

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
от « 10 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МБОУ СОШ №4

Игнато
В
Валери
й
Никола
евич

Подписан: Игнатов
Валерий Николаевич /Игнатов В.Н./
DN: С=RU,
OU=директор,
O=МБОУ СОШ № 4 г.
Липецка имени Л.А.
Смык, CN=Игнатов
Валерий Николаевич,
E=sc04lipetsk@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого
документа
Местоположение:
место подписания
Дата: 2024.04.18 10:07:
05+03'00'
Foxit Reader Версия:
10.1.3

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4 г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ ЛИДИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ СМЫК
ЗА 2023 ГОД**

2024 год

Содержание

I.	Аналитическая часть.....	4
1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
2.	Оценка системы управления организации.....	41
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	44
4.	Оценка организации учебного процесса.....	80
5.	Оценка востребованности выпускников.....	82
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	85
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	90
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	91
9.	Оценка качества материально-технической базы.....	94
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	95
II.	Показатели деятельности МБОУ СОШ №4, подлежащие самообследованию.....	100

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ №4 г.Липецка

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Липецка (МБОУ СОШ № 4)
Руководитель	Валерий Николаевич Игнатов
Адрес организации	398005, г. Липецк, ул.Парковая, д. 5 ул.З.Космодемьянской, д.178
Телефон, факс	43-02-24, 43-06-28
Адрес электронной почты	sc4lip@schools48.ru
Учредитель	Департамент образования администрации г.Липецка
Дата создания	1931год
Лицензия	от 04.04.2017 № Л035-01274-48/00219023
Свидетельство государственной аккредитации	от 31.05.2017 № 282, серия 48А01 № 0000555

МБОУ СОШ №4 расположена в микрорайоне Левобережного округа. 92% семей обучающихся проживает рядом со Школой, 8 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №4 является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Липецка является общеобразовательным учреждением ориентированным на создание условий для получения всеми учащимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей), учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №4 г.Липецка, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №1324».
- Приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г.Липецка от 12 февраля 2024 г. № 15-о «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

I. Аналитическая часть самообследования

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 г.Липецка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении

федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский

язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы начального общего, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	325
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	440
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	35

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 ОУ применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в ОУ — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ №4 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №4 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СОШ №4 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов, 7-9-х и 11а класса в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х и 11 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ СОШ №4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР

В 2023 года в школе обучалось 4 обучающихся, прибывшие из ДНР: на уровень НОО – 1 обучающийся (4-й класс); уровень ООО – 3 обучающихся (5-й класс, 6-й класс, 7-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях: организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся; классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и

интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10 и 11-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль для 10 класса, один профиль в 11 классе. Таким образом, в 2022/23 и 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	10	-
Социально-экономический	Математика Обществознание Право Экономика	24	11
Универсальный	Обществознание Информатика	-	25

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №4 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных

организаций г. Липецка. Так, школа: закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские; разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; разместила на сайте МБОУ СОШ №4 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУСОШ №4 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

1.1. Воспитательный компонент образования в ОУ **Воспитательная работа**

МБОУ СОШ №4 реализует рабочую программу воспитания «Школа успеха» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому и ценностям научного познания.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности

и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ№4: реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и др.

За годы реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отражается на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и весенние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на следующий учебный год.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; проекты; конкурсы, викторины; концерты; выставки работ; творческие отчеты; выступления, смотры; мероприятия совместно с представителями системы профилактики, культуры, спорта; акции и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня: в 2022-2023 учебном году – «Я, ты, он, она-

ВМЕСТЕ дружная страна!», в 2023-2024 учебном году «Гордимся! Мечтаем! Действуем!».

В 2023 году в Школе проведено 19 общешкольных мероприятия, 11 единых классных часов, 9 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по различным направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Штанько О.В., Ясенко Р.А., Кузнецовой Н.В., Мельник О.В., Мишиной О.А., Бондаренко О.И., Сергачевой М.В., Реснянской Т.Б., Хныкиной И.Н., Свиридовой Н.В., Меркуловой Г.С..

Воспитательная работа МБОУ СОШ №4 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни и здоровье»

Классное руководство

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитания осуществлялась в соответствии с должностными инструкциями, согласно плана работы школы на каждый месяц. В школе 36 классов - комплектов и 34 классных руководителя. Создано и действует методическое объединение классных руководителей.

В наличии федеральные, муниципальные документы по организации воспитательного процесса. Имеется ряд школьных локальных актов (Правила внутреннего распорядка, совете учащихся, ученическом самоуправлении, о дежурстве по школе, совете профилактики, о классном руководителе и др.).

Реализация общешкольных воспитательных программ способствует созданию в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу.

Программа по работе с подростками девиантного поведения «Подросток». Программа по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и первичной профилактике употребления

психоактивных веществ «Путь к успеху». Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Школа толерантности».

Таблица 4. Использование классными руководителями школы Федеральных и городских программ:

Реализуемые программы:	Количество кл. руководителей
«Соревнование классов здоровья»	6
«Разговор о правильном питании»	22
«Я – липчанин»	2
«Ответственные родители»	2
программа социальной активности учеников начальной школы «Орлята России»	6
программа социальной активности для учеников 5-х классов «Я, ты, он, она, вместе целая страна!»	1
«Азимут»	2
«Формирование законопослушного поведения»	36
«Мы - твои друзья»	15
«Мой выбор»	1

Всеми классными руководителями еженедельно по средам проводились классные часы, согласно плана работы школы: тематический классный час по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС и т.д.; урок нравственности, направленный на формирование межличностных отношений, на патриотическое воспитание и т.д.; урок здоровья; классное собрание, работа с психологом.

В работе с классом педагоги используют различные формы: работа с целым коллективом, группой, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями, работающими с классом, работа с родителями учащихся (законными представителями).

Вся воспитательная деятельность в классных коллективах МБОУ СОШ №4 основана на потребностях и интересах детей и их родителей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Классные руководители стремятся работать так, чтобы школе сохранить и развить идеи ценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, толерантности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. План внеурочной деятельности разработан с учетом потребностей обучающихся, методических рекомендаций и направлен на мотивационное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую

потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В МБОУ СОШ №4 продолжена реализация масштабного проекта – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Каждая учебная неделя начинается с классного часа, посвященного самым различным темам, волнующим современных учащихся. С этого учебного года в соответствии ФОП обязательным являлось введение во все классы курса ВД «Функциональная грамотность» и в 6-11 классы единой модели профориентации. Цель курса «Функциональная грамотность»: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Для учащихся 6-11 классов проводятся занятия по базовому курсу «Россия – мои горизонты» Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Форма организации: онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Третий час физической культуры реализуется через занятия ВД и участие обучающихся в спортивных секциях и соревнованиях. На ступени начального общего образования привлекаются специалисты ЦРТ «Левобережный». На ступени среднего общего образования внедрены курсы внеурочной деятельности по учебным предметам (по выбору обучающихся).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №4, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках: занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс «Разговор о важном», беседы, часы общения, круглые столы, акции, линейки, митинги, уроки Мужества, дни Памяти, экскурсии в школьный музей Боевой и Трудовой славы, линейки, встречи с интересными людьми и др.; занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: классные часы, беседы, часы общения; митинги, уроки Мужества, дни Памяти, линейки, встречи с интересными людьми; концерты, спектакли; экскурсии, посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставок, библиотек), программы внеурочной деятельности и др.; занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности: круглые столы, конференции, студии, викторины, олимпиады, предметные недели и др.; занятия экологической, природоохранной направленности: общественно полезные практики, акции, игры, классные часы, встречи с интересными людьми, круглые столы, внеклассные мероприятия, мастерские, смотры, экскурсии; общественно – полезная, и др.; занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставок, библиотек), участие в творческих конкурсах, выставках различных уровней и др.; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: посещение музеев, экскурсии по родному краю и городам нашей страны и др.; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (спортивные мероприятия различных уровней, Дни здоровья. Участие в деятельности ШСК «Олимп»; Сетевое сотрудничество: секция спортивной борьбы с ДЮСШОР№9, ЦРТ «Левобережный»; фестиваль «Готов к труду и обороне», организация динамических пауз; организация динамических перемен, физкультминутки на уроках и др..

При организации мероприятий в рамках внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №4 используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: Дома музыки, БИЦ «Левобережный», ДШИ№3, ЦРТ «Левобережный», УМВД по г. Липецку, ЦДО Липецкой области, и др..

Школьный урок

Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоко нравственной, творческой всесторонне развитой личности. Модуль «Школьный урок в МБОУ СОШ №4 реализуется через следующие приоритетные формы: «Уроки-путешествия по Липецкой области», Краеведческие часы «Они прославили мой город, мой край, мою страну», «Уроки безопасности», «Уроки здоровья», «Уроки нравственности» и др..

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся имеет свой воспитательный потенциал.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: предметные образовательные события различных уровней; конкурс предметных стенгазет в рамках предметных декад; видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме; интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

В соответствии с утвержденным графиком во всех классах проводятся уроки правовой и финансовой грамотности.

На материале истории школы ведутся уроки нравственности в школьном музее «История рядом с нами», в ходе которых учащимися знакомятся с биографией выпускницы Л.А. Смык, имя которой носит наша

школы, выпускниками – Героями Советского Союза, узнают о выпускниках школы, погибших при исполнении служебного долга в горячих точках в наши дни.

Самоуправление

На уровне НОО детское самоуправление осуществляется в 2023 году через деятельность Совета командиров, который объединяет активы классов. С его активным участием в первом полугодии в школе были подготовлены и проведены такие мероприятия, как: КТД «Будущее в наших руках», тематическая выставка работ учащихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», участие во Всероссийских акциях: «Письмо солдату» и «Открытка солдату», КТД «К нам приходит Новый год!» и др..

На уровне ООО и СОО Школьное самоуправление в МБОУ СОШ №4 организовано по модели школьной демократической республики с выборными органами управления, созданными по модели государства «Школьная страна».

Около 12 -15 обучающихся, имеют постоянные обязанности в органах ученического самоуправления. Все классные коллективы 5-11 классов включены в систему ученического самоуправления. Ежемесячно около 15-30 учащихся участвуют в работе органов ученического самоуправления, они принимают участие в проведении мероприятий или реализации проектов. Лидерами ученического самоуправления были инициированы и реализованы мероприятия: КТД «Здравствуй, школа!», дни единых действий, КТД «Осенняя фантазия», участие во Всероссийских акциях: «Письмо солдату» и «Открытка солдату», «Шоколадка солдату», флешмоб «Дорогу деду Морозу», День самоуправления и др.. Члены ученического самоуправления принимают активное участие в реализации программы «Орлята России», являясь наставниками для первоклассников. Учащиеся школы в этом году приняли участие в межрегиональном фестивале «Диалог цивилизаций». И заняли 3 место. Учащиеся 7-11 классов являются активными участниками волонтерской деятельности в помощи СВО. Ребята плетут маскировочные сети, изготавливают блиндажные свечи.

В соответствии с планов ВР школы совместно с ученическим самоуправлением были подготовлены и проведены на хорошем уровне: проект «Сдай батарейку» (по сбору использованных батареек), «Новогоднее чудо» по сбору пластиковых крышек, осенний марафон общегородской акции «Чистый Липецк: эстафета созиданий», организовано участие в городском марафоне добровольческих инициатив «Дари добро!», экологической акции «Покормите птиц зимой».

Трое учащихся являются представителями школьного УС в городском Совете лидеров УС и ДД. Раздел органов ученического самоуправления

размещен на школьном сайте. Имеется школьное СМИ- стенная газета «Перемена +», выходит 1 раз в четверть.

В школе функционирует Совет старшеклассников, а также учащиеся старших классов входят в состав высшего органа управления – Управляющий Совет школы. Заседания Совета старшеклассников проходят 1 раз в четверть, Управляющий Совет школы - 1 раз в четверть.

Информационное обеспечение воспитательного процесса и ученического самоуправления в школе осуществляется через оформление стендов, выпуск бюллетеней, молний. Работают сменные стенды «Университет для учащихся», «Что? Где? Когда?», «Голос дежурного», «Школьные страницы».

В каждом классном коллективе школы сформированы активы и выбраны представители в общешкольный орган самоуправления. Каждый ребенок обязательно имеет поручение (постоянное, краткосрочное, разовое). Вся информация о жизни классного коллектива помещена в классных уголках. Наиболее часто встречающиеся рубрики классных уголков следующие: план работы на месяц, дежурство по классу, наши поручения, это интересно, наши победы, поздравляем, советы и предложения и др..

Классы, имеющие более высокий уровень ученического самоуправления: 11а, 10а, 9а, 9б, 8б, 7а, 7б, 6б, 5а, 5б, 4а, 4б, 4в классы. Эти классные коллективы являются активными и творческими в жизни школы.

Второй год в МБОУ СОШ №4 действует ставка советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, поэтому работа детского самоуправления в школе стала значительно активнее.

Вывод: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Однако, деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Профориентация

В 2023 году в МБОУ СОШ №4 была скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Классные руководители совместно с психологом школы выявляют склонности учащихся к той или иной профессии, анализируют результаты выбора, ведут работу психолого-педагогического направления по выбору профессии, проводят профтестирование, приглашают на классные часы представителей разных профессий, которые рассказывают о своих профессиях.

С 1.09.2023г. для учащихся 6-11 классов в МБОУ СОШ №4 еженедельно по четвергам в рамках внеурочной деятельности введены занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей по программе базового уровня «Россия – мои горизонты» (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации). Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Форма организации: онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

В школе внедрена вертикаль системы профориентационной деятельности, в которой на уровне начального общего образования выделяются следующие направления профориентационной деятельности: мотивации детей к игровой, учебной, познавательной деятельности; профориентационные минутки на уроках, тематические конкурсы; встречи с родителями – представителями различных профессий; творческие работы и проекты: «Мой папа – строитель», «Моя мама – врач», «Мой дедушка – водитель» и т.д., Тематические занятия, классные часы «В мире профессий». В первом полугодии, согласно общешкольного планирования и планов ВР классных руководителей, были проведены: встречи с родителями различных профессий, тематические занятия, классные часы «В мире профессий» в начальных классах, конкурс детского рисунка «Кем быть?».

В вертикале системы профориентационной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №4 выделяются две линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через следующие этапы профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». 5-6 классы: диагностика интересов, мотивации детей к игровой, учебной, познавательной деятельности; профориентационные минутки на уроках, тематические конкурсы; встречи с родителями – представителями различных профессий, творческие работы и проекты: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д..

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 7-8 классы: диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей; мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития; профориентационные минутки на уроках; профориентационные уроки по учебным предметам (биология, литература, история, химия, физика и др.); встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города; знакомство с рынком труда города и в области; день профориентации.

В работе по данному направлению на 3 этапе «Мир профессий. Профессии в моем городе, крае» для учащихся 9 классов была организована предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору); трудоустройство подростков в летний и каникулярный периоды; участие в открытых днях в средних специальных учебных заведениях, проведен мониторинг предварительного трудоустройства учащихся.

1.12.2023. в школе был подготовлен и проведен единый информационный день «ЕГЭ – 2024: Знаю! Умею! Действую!» для учащихся и родителей 11 класса, 8.12.2023. «ОГЭ – 2024: Знаю! Умею! Действую!» для учащихся и родителей 9 класса, на которые были приглашены представители ВУЗов и СПО. Помощь в профориентации подростков оказывают школьные кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности, учреждения дополнительного образования, культуры, и т.д..

В 2023 году проводились профориентационные минутки на уроках, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, оформлен стенд, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации.

В августе – сентябре администрацией школы был проведен мониторинг трудоустройства выпускников 9 и 11 классов.

Вывод: На основании самообследования признать работу в данном направлении удовлетворительной.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с родителями (законными представителями обучающихся): родительские дни, общешкольные и классные родительские собрания, родительский лекторий, родительские форумы и чаты, кабинет доверия, телефон доверия, совместные социальные, общественно-полезные и досуговые мероприятия, родительский патруль, индивидуальные консультации

педагогами и специалистами социально –психологической службы, информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей, психолого– педагогическое сопровождение семей, участие родителей в жизни класса и школы и др.

В МБОУ СОШ №4 представители родительской общественности классов принимали участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей через общешкольный родительский комитет (заседания проводились ежемесячно) и Управляющий совет школы.

В каждом классном коллективе кл. руководителями ведутся родительские форумы и чаты, где идет обсуждение интересующих родителей вопросов, размещаются объявления, памятки, рекомендации.

На протяжении учебного года в школе работал кабинет доверия, телефон доверия, родители и их дети могли получить психолого - педагогические, юридические консультации специалистов школы (психолог, администрация).

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на основе договора о сотрудничестве, в школе были организованы выездные мобильные консультативные приемы учащихся их родителей (законных представителей) специалистом –психологом Центра ПМСС.

Большую воспитательную функцию в МБОУ СОШ №4 несет включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга путем организации и проведения совместных социальных, общественно- полезных и досуговых мероприятий.

Наибольшей активностью в подготовке, проведении и участии в общешкольных конкурсах являются родители классов: 1а, 1б, 2а,2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8в, 9а,10а классов. Родители классов принимают активное участие в подготовке и проведении классных огоньков, классных праздников и чаепитий, экскурсий, походов, соревнований. В школе работают информационные сменные стенды для родителей, где отражается совместная работа, размещаются объявления, информации, итоги конкурсов и др., на сайте школы есть страничка для родителей.

Вывод: На основании самообследования признать работу школы с родителями удовлетворительной.

Основные школьные дела

Ключевые дела, как основа воспитательной работы в МБОУ СОШ №4, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную области образования в школе. Это система выстроенных творческих дел в школе, объединяющих школьников и взрослых (педагогов, родителей) в единую детско- взрослую общность на основе проявления общих интересов, ценностей и смыслов, значимых для детей и взрослых. Школьные ключевые

дела проводились в 2023 году по всем традиционным направлениям воспитательной деятельности.

Весь учебный год разбит на 4 основных коллективных творческих дела. 1 четверть – КТД «Мой город. Моя безопасность»; 2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»; 3 четверть – КТД «Человек и общество»; 4 четверть – КТД «Моё Отечество».

Через коллективную творческую деятельность происходило развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

На внешкольном уровне: участие школьников во Всероссийских, городских, региональных социальных проектах, спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, акциях (всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; областная акция «Дорога глазами детей»; региональные фестивали: школьных музеев, Бунинские чтения «След мой в мире есть»; городская воспитательная акция; городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»; городские конкурсы декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек», «Вместо елки – букет!»; соревнования по различным видам спорта в зачет городской спартакиады школьников и др.). Ежегодно учащиеся, родители и педагоги школы принимают активное участие в городском марафоне добровольческих инициатив «Дари, добро!», также в социальных акциях: «Чистый город – мой город!», «Сдай батарейку», «Покормите птиц зимой!», «Новогоднее чудо», «Письмо солдату», «Открытка солдату». Все это способствует развитию социальной активности детей, формированию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На школьном уровне традиционными ключевыми делами в МБОУ СОШ №4 являются: праздник «Осенние фантазии»- ярмарка даров осени, конкурсы и выставки поделок из природного материала; «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы родителями и учащимися; Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи оформления школы, поздравления, подарка, новогодние утренники. Ежегодно учащиеся принимают участие в КТД «Мамин праздник», фестивале патриотической песни, общешкольном проекте «Здоровые дети - здоровая нация», Неделе Свершений и Открытий, общешкольной акции «Дети против террора», акции «Безопасная дорога детства» и другие. В конце учебного года проходит итоговый традиционный праздник «Самый - самый» - праздник отличников учебы, спорта и труда, поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми

общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вывод: Школьные мероприятия проводились в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

Социальное партнерство

Взаимодействие МБОУ СОШ №4 с организациями и учреждениями округа, города, области осуществляется: на основе планов совместной работы: ОДН УМВД, ГИБДД, КДН и ЗП Левобережного округа, Детская поликлиника №9, на основе договоров: ДШИ №3, Центр развития творчества детей и юношества «Левобережный», Театр кукол, Липецкая областная филармония, Центр ПМСС, Центр по борьбе и профилактике СПИД, на основе разовых мероприятий: Дом Музыки, Совет ветеранов, Детские библиотеки города, Музей НЛМК, Пост №1, ЛОНД, театры, кинотеатры, выставочные залы и др.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ №4 предусматривает следующие формы работы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №4: мероприятия патриотической направленности совместно с Советом ветеранов округа, «Пушкинский день» в Доме Музыки, игровая программа «Правила дорожные знать каждому положено» с ЦРТ «Левобережный», «Блокадный Ленинград» совместно с БИЦ «Левобережный», экскурсионные познавательно-развлекательные программы в музее НЛМК, ГИБДД, УМВД, ЗАГСе, Центром занятости населения, центром «Семья», Краеведческом музее и др.;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: экскурсии с природу, просмотр спектакля в театре кукол, участие в мастер-классах в ДДТ «Городской», ЦРТ «Левобережный» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ №4 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В нашей школе ко всем изменениям и преобразованиям в предметно-эстетической среде педагоги стараются активно привлекать школьников. То, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше.

Детские общественные объединения

В МБОУ СОШ №4 реализуется программа ДО «Непоседы» для учащихся 2-4 классов, которая работает по пяти направлениям: эстетическое – «Через эстетику к нравственности»; военно-патриотическое – «Вечное веление времени»; краеведческое – «С чего начинается Родина»; здоровье и спорт – «Здоровые дети – здоровая нация»; трудовое – «Труд украшает человека».

Детское объединение «Непоседы» строится на принципах самоуправления и самоуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом. Объединение воспитывает лидеров детского коллектива. Многие мероприятия для младших школьников разрабатываются совместно с активистами ДО «Непоседы». Они вместе с ученическим самоуправлением школы и педагогами занимаются вопросами организации праздников, конкурсов, вопросами дисциплины и успеваемости ответственность за все происходящее.

В 2023 году детское объединение «Непоседы» тесно взаимодействует с ЦРТ «Левобережный», ГБУДО Центр доп. образования Липецкой области, БИЦ «Левобережный», Домом Музыки.

С апреля 2023 года МБОУ СОШ №4 участвует в Российском движении детей и молодежи. РДДМ объединяет в себе существующие детские движения в школе (кадетское движение, юнармейское движение, ученическое самоуправление). Оно дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

В рамках реализации направлений РДДМ (Образование и знания, Наука и технологии, Труд, профессия и своё дело, Культура и искусство, Волонтерство и добровольчество, Патриотизм и историческая память, Спорт, Здоровый образ жизни, Медиа и коммуникации, Дипломатия и международные отношения, Экология и охрана природы первичное отделение МБОУ СОШ №4 принимало участие в Днях Единых действий Липецкого отделения РДДМ (день Знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, день пожилых людей, день учителя, день Матери).

В 2023 году в школе функционируют два кадетских класса: 9а, 7а. Дети в кадетские коллективы не подбирались специально, при зачислении учитывалось желание подростка и его родителей (законных представителей), поэтому в классах есть сложные учащиеся, состоящие различных видах учета. Работа кл. руководителей, помимо выполнения воспитательной программы «Я- юный кадет», нацелена также на развитие сплоченности, дружбы, ответственности, взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу, беспрекословного авторитета старших.

Основными видами занятий в кадетских классах являются: учебные занятия; теоретические знания; практические занятия; экскурсии; спортивные соревнования и военно-спортивные игры, мероприятия патриотического характера.

В школе на базе параллели 8 классов три юнармейских отряда, являющихся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Юнармейцы активно участвовали в патриотических мероприятиях школы и города.

1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в участвуют во Всероссийском проекте для младших школьников «Орлята России». Данная Программа - это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (трекам):

- «Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

- «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.
- «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
- «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала.
- «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Здоровый образ жизни

В МБОУ СОШ №4 для эффективности организации образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья учащихся, устранения имеющихся перегрузок предусмотрены и систематически осуществляется комплекс мероприятий: медико-психологический мониторинг; наблюдение за функциональным состоянием детей, состоянием их здоровья; изучение школьной инфраструктуры; организация учебного процесса, учебной и внеучебной нагрузки; работа по физической культуре и оздоровлению; мероприятия по охране и укреплению здоровья (использование здоровьесберегающих технологий в образовании).

Вся деятельность по данному вопросу проводится в МБОУ СОШ №4 по трем основным направлениям: к здоровью через движение, к здоровью через знания, к здоровью через единство с природой.

Мероприятия, проводимые в МБОУ СОШ №4, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек:

Таблица 5.

для несовершеннолетних:	для родителей:
дни здоровья, дни профилактики, тематические классные часы, уроки здоровья, круглые столы, интерактивные тренинги, конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет, анкетирования и др.	родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные беседы, консультации, участие в общешкольных конкурсах по ЗОЖ, анкетирования



Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни проводились в различных формах: индивидуальные беседы, часы общения, тренинги, классные часы, инструктажи, викторины. При проведении мероприятий классные руководители в соответствии с возрастными особенностями учащихся использовали психолого-педагогические рекомендации (в том числе оформленные буклеты, памятки, брошюры) по вопросам профилактики. В 1-4 классах выпускается сменная газета «ЗОЖик», работает сменный стенд, родительский и ученический университет по вопросам ЗОЖ. С целью показа альтернативы вредным привычкам, в школе проводились различные мероприятия и конкурсы: игровая программа «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!», конкурс плакатов и детских рисунков по здоровому питанию, профилактике курения, флешмоб «Мы голосуем за здоровье!» акция «Движение жизнь», конкурсы фотографий «Здоровье в моей семье», мастер – классы и товарищеские встречи по различным видам спорта и т.д..

В этом учебном году были проведен комплекс воспитательных мероприятий в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/ СПИД», Всероссийского дня правовой помощи детям, в рамках городского месячника дополнительного образования «Мир моих увлечений», Всероссийского дня здоровья, месячника «Здоровье» и др.. В рамках проекта по формированию законопослушного поведения обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Липецка «Календарь профилактических недель» в МБОУ СОШ №4 прошла профилактическая «Будущее своими руками» в ходе которой были проведены мероприятия по профилактике зависимого поведения: профилактике употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ- инфекции, табакокурения.

В школе работает постоянно действующий стенд «Здоровый образ жизни», где располагается информация о СПИДе, о влиянии на организм наркотиков и психоактивных веществ. Классные руководители проводят серьезную профилактическую работу через систему внеклассных мероприятий, тематические классные часы, уроки нравственности, которые по традиции еженедельно проводятся первыми уроками по средам. В школе на протяжении многих лет продумана структура классных часов, ежемесячно в каждом классе проводится: урок нравственности, тематический классный час, классное собрание и урок здоровья.

В области реализации Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде в школе проводятся мероприятия общей и индивидуальной профилактики. В составе группы наркориска в школе 63 человек (9 %).

В октябре 2023г. в школе была проделана работа по проведению анонимного социально-психологического тестирования учащихся достигших возраста 13 лет начиная с 7 класса обучения, с целью определения вероятности вовлечения несовершеннолетних в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики социально-психологического тестирования. Были утверждены

поименные списки, составленные по итогам получения от обучающихся, либо родителей (законных представителей) информированных согласий, расписание тестирования, создана комиссия, обеспечивающая организационно-техническое сопровождение тестирования. Результаты тестирования обработаны и обобщены. В тестировании приняли участие 285 учащихся (96% от общего количества обучающихся 7-11 классов, из них **с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения было выявлено 40 чел.**, (14 % от общего количества прошедших тестирование), **с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения 10 чел.**, (3,5 % от общего количества прошедших тестирование).

В ноябре 2023 года проводился мониторинг оценки эффективности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью в МБОУ СОШ № 4.

Для учащихся и родителей на протяжении учебного года проводился ряд анкетирований для дальнейшего анализа и корректировки в работе по здоровьесбережению.

Вывод: на основании самообследования признать работу по формированию здорового образа жизни удовлетворительной. Продолжить проведение межведомственных профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику алкогольной и наркотической зависимостей среди несовершеннолетних. При проведении классных и общешкольных мероприятий использовать современные технологии воспитания, внедрять нестандартные творческие формы, подключать к данной работе органы ученического самоуправления, родительскую общественность, применять деятельностный подход к воспитанию этой категории школьников.

Профилактика правонарушений и безопасность жизнедеятельности

По состоянию на декабрь 2023 год индивидуально - профилактическая работа проводится с 32 учащимися школы. На учете в ОДН УМВД 14 несовершеннолетних, из них 8 человек состоит на профилактическом учете в КДН и ЗП. **29** социально- неблагополучных семей, 13 детей находятся под опекой. В ОДН УМВД и КДН и ЗП состоят на профилактическом учете 8 семей. За полугодие педагогическим коллективом вновь организована ИПР с 9 учащимися, 8 семьями По сравнению с прошлыми учебными годами, остаются нарушения законодательства со стороны несовершеннолетних школы. Основной причиной совершения противозаконных деяний остается недостаточный контроль со стороны родителей за детьми в вечернее и каникулярное время. Со всеми несовершеннолетними, совершившими противозаконные действия, их родителями ведется профилактическая, разъяснительная работа.

Таблица 6.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
--	------	------	------	------	------	------

Преступления	1	0	0	2	2	4
Правонарушения	17	20	19	14	2	2

В 2023 году в МБОУ СОШ №4 согласно намеченного и утвержденного плана работы проводились заседания Совета профилактики.

Основную работу по предупреждению пропусков уроков учащимися проводят классные руководители. Своевременно, систематически проводится комплексная работа по контролю и учету посещаемости классными руководителями: 5а, 5б, 6б, 7а, 7б, 8а, 8в, 9б, 10а и учителями начальных классов. Со всеми уч-ся, допустившими пропуски уроков без уважительных причин проводилась индивидуальная профилактическая разъяснительная работа с уч-ся и их родителями, посещались данные семьи на дому.

В соответствии со ст. 9 ФЗ -120 администрацией школы направлялись информации в учреждения системы профилактики на учащихся и родителей. Наиболее тесное сотрудничество осуществлялось с КДН и ОДН ОП Левобережного округа, отделом социальной защиты населения.

В 2023 году школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведен ряд мероприятий в рамках Календаря профилактических недель, декады правовых знаний, месячника «Здоровье», декады правовых знаний, семинары для педагогов по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики деструктивного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения несовершеннолетних, ответственность за невыполнение родительских обязанностей.

Были организованы: участия в конкурсах социальных плакатов, рисунков, листовок профилактической направленности; проведена серия классных часов и бесед, уроков здоровья по ЗОЖ, профилактике правонарушений с использованием информационных технологий; действовала серия книжных выставок по теме «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; организованы и проведены онлайн-лекции, встречи, беседы, круглые столы с участием сотрудников УМВД Центра ПМСС, Кризисного центра помощи женщинам и детям, ЛОНДа, Центра по борьбе и профилактике СПИДа, центра «Семья».

С целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма, обеспечения безопасности учащихся и воспитания у них навыков безопасного поведения на дороге в школе проводилось профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». В рамках профилактического месячника была организована и проведена общешкольная акция «Безопасная дорога детства», в ходе которой были прошли следующие воспитательные мероприятия: конкурс классных уголков по ПДДТТ (1-6 классы), конкурс семейного творчества по профилактике детского дорожно- транспортного

травматизма «Дорога глазами детей» (1-11 классы). В актовом зале школы оформлена выставка детских работ, подведены итоги конкурсов. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе областной акции «Дорога глазами детей». В дневниках имеется маршрутная карта безопасного движения «Дом- школа», разработанная совместно с родителями и кл. руководителями. Составлен мониторинг сопровождения учащихся 1-5 классов из дома в школу и обратно.

Кроме того, регулярно с учащимися проводятся минутки безопасности, инструктажи по соблюдению правил поведения на дороге в качестве пешеходов, пассажиров, водителей транспортного средства.

Вывод: признать работу педколлектива в данном направлении удовлетворительной.

Дополнительное образование

Важнейшее средство профилактики правонарушений, преступности, злоупотребления психоактивными веществами – организация содержательного досуга и внеурочной занятости школьников. В рамках городского месячника дополнительного образования «Мир моих увлечений», с целью создания условий для свободного выбора каждым учащимся дополнительной образовательной деятельности, а также максимального охвата детей содержательным досугом в МБОУ СОШ №4 была проведена презентация школьных кружков и секций, оформлен стенд по дополнительному образованию, проведены встречи учащихся с педагогами доп. образования.

В школе работает 7 кружков и 3 секции (баскетбол 4 часа, волейбол, 2 часа и мини- футбол 4 часа), которые работают по следующим направлениям:

Таблица 7. Социально- гуманитарная направленность:

Название кружка	Руководитель	Количество часов	Классы
Отряд ЮИД	Штанько О.В.	2	1 классы
«Я- волонтер»	Хныкина И.Н.	1	8-11 классы

Художественная направленность:

Название кружка	Руководитель	Количество часов	Классы
ИЗО - студия «Ступеньки творчества»	Алексеева С.О.	3	2-8 классы
Хореографическая студия «Радуга»	Букинин И.А.	5	2-5 классы
Кукольный театр «Карусель»	Тюрнева Е.С.	2	4 классы
Драматический кружок «Театр и мы»	Ясенко Р.А.	2	4 классы
«Музыкальные ритмы»	Чесных И.В.	3	1-9 классы

Всего дополнительным образованием в школьных кружках и секциях охвачено 267 человек. Кроме того, школе организованы платные предметные кружки социально- педагогической направленности.

Таблица 8.

Возрастные группы	Общее кол-во уч-ся в ОУ	Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием											
		Школьные кружки (кол-во уч-ся, чел. и %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, чел. и %)	УДО, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, чел. и %)		Учреждения, не относящиеся к ДО							
						Муниципальные				областные		Частные учреждения дополнительного образования (кол-во уч-ся, чел. и %)	
				Учреждения культуры (кол-во уч-ся, чел. и %)		Учреждения спорта (кол-во уч-ся, чел. и %)		УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во уч-ся, чел. и %)		На базе ОУ	Вне ОУ		
				На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ				
1-4 классы	328 293+35	111 109+2	14 14+0	0/0	30 30+0	35 35+0	0	20 20+0	0	30 21+9	0	0	31 30+1
5-8 классы	346 294+52	50 26+24	35 35+0	0/0	10 10+0	35 35+0	0	24 24+0	0	48 33+15	0	0	63 54+9
9-11 классы	126 111+15	22 18+4	35 35+0	0/0	5 5+0	0	0	3 3+0	0	12 7+5	0	0	20 17+3
Всего	800 698+102	183 153+30	84 84+0	0/0	45 45+0	70 70+0	0	47 47+0	0	90 61+29	0	0	114 101+13

132 учащихся занимаются в двух и более кружках. Организована 100% - занятость учащихся группы «риска» в коллективах: 3а, 4б, 4в, 5б, 10а классов.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В МБОУ СОШ №4 работают объединения дополнительного образования, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе (предметные).

Необходимо продолжить работу по максимальному охвату занятости учащихся кружковой работой, а также привлечению учащихся к участию в воспитательных мероприятиях в свободное от учебы и каникулярное время, особое внимание уделить 100% организации занятости учащихся группы «риска».

Всем педагогам дополнительного образования, учителям, ведущим кружковую работу необходимо обеспечить подготовку и участие обучающихся в конкурсах различных уровней.

МБОУ СОШ №4 включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с организовано 2 театральных объединения дополнительного образования

«Театр и мы», руководитель Ясенко Р.А. и кукольный театр «Карусель», руководитель Тюрнева Е.С. Разработаны программы дополнительного образования, составлены план и график проведения занятий театральных студий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – ноутбуки с выходом в интернет, мультимедиа- проектор и экран.

В рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол – 1 группа; баскетбол – 2 группы; мини- футбол – 2 группы.

В объединениях клуба занято 84 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. На основании самообследования признать работу в данном направлении удовлетворительной.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Сравнительные результаты удовлетворенности образовательным процессом:

Таблица 9. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью

Содержание	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Люблю учиться	56%	58%	57%	58%	57%	59%
Надо учиться	76%	75%	76%	72%	74%	81%
Не хочу, тяжело учиться	12%	9%	11%	12%	13%	15%
Люблю свою школу	85%	77%	79%	83%	87%	88%
Не люблю свою школу	1%	2%	2%	2%	2%	3%
Настроение в школе радостное	61%	56%	57%	57%	57%	57%
Настроение в школе спокойное	83%	40%	39%	39%	79%	74%
Настроение в школе тревожное	3%	4%	4%	2%	5%	4%
Уважаю свою школу	87%	86%	86%	88%	84%	87%

Таблица 10. Мониторинг удовлетворенности выпускников деятельностью школы по подготовке к:

Содержание	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Выбору профессии	78%	76%	81%	82%	81%	87%
Семейной жизни	53%	52%	51%	50%	53%	49%
Социальной, общественной жизни	78%	79%	82%	84%	85%	89%
Продолжению образования	99%	99%	93%	94%	98%	96%

В марте 2023 года в школе, согласно плана внутришкольного контроля, было проведено анкетирование воспитанности учащихся, по выявлению системы ценностных ориентаций, нравственной позиции учащихся, интеллектуального уровня воспитанности среди учащихся начального (1-4 кл), среднего (5-9 кл), и старшего звена (10-11 кл), в оценивании которого приняли участие учащиеся, родители и классные руководители. Основными задачами школы во все времена были и есть формирование знаний, умений и навыков, воспитание человека, как личности. Оценивать результативность учебно-воспитательного процесса можно по различным показателям, но главным без сомнения, являются обученность и воспитанность.

В анкетировании в начальных классах приняло участие 268 учащихся, что составляет 93% от общего числа учащихся звена. По сравнению с прошлым годом средний показатель всех критериев повысился, критерий «Любознательность» претерпел понижение.

Таблица 11.

Критерий	Средний бал по звену	По сравнению с прошлым годом	По сравнению с позапрошлым годом	Классы, показавшие наиболее высокий уровень
Любознательность	4,2	4,3	4,2	4а, 4б, 3а, 3б
Трудолюбие	4,3	4,1	4,2	4а, 3а, 3б, 1в
Отношение к природе	4,6	4,4	4,4	4б, 3а, 3б, 1б
Отношение к школе	4,4	4,3	4,3	4б, 3а, 3б, 1б
Отношение к прекрасному	4,5	4,4	4, 4	4б,3а, 3б, 1в
Отношение к себе	4,4	4,3	4,3	4б, 1в

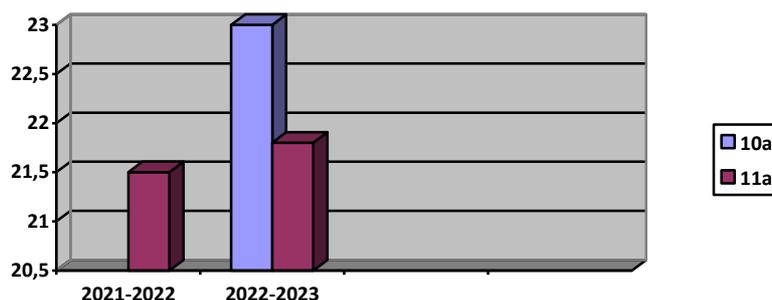
По сравнению с прошлым учебным годом уровень воспитанности вырос в классных коллективах: 2а, 2б, 3б, 3в. О более высоком уровне воспитанности учащихся по звену можно говорить в таких классах, как 1а, 1в, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б.

В среднем звене в анкетировании приняло участие 428 человек, что составляет 99% от всех уч-ся 5-9 классов. По сравнению с прошлым годом критерии «Отношение школе», «Отношение к природе» претерпели небольшое понижение, критерии «Любознательность», и «Отношение к себе» - повышение.

Таблица 12.

Критерий	Средний бал по звену	По сравнению с прошлым годом	По сравнению с позапрошлым годом	Классы, показавшие наиболее высокий уровень
Любознательность/ эрудиция	4,3	4,1	4,1	8а, 7а, 6а, 5б
Трудолюбие	4,3	4,3	4,2	9в, 8б, 7а, 6а, 6в
Отношение к природе	4,5	4,6	4,7	9а, 8б, 7а, 6а, 5б

Диаграмма 3. Рейтинг 10- 11 классов по уровню воспитанности



В следующем учебном году необходимо обратить внимание на классы с низким уровнем воспитанности, запланировать в них различные формы работы по повышению воспитанности учащихся, разработать рекомендации для родителей и педагогов по работе с детьми с низким уровнем воспитанности. Необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Анализ состояния воспитательного пространства школы выявил проблемные зоны: равнодушие и безразличие определенной части родителей к учебно- воспитательному процессу; неумещающийся контингент учащихся, из неблагополучных семей, учащихся, с которыми проводится ИПР.

Перспективы: Продолжить участие в общегородских акциях и мероприятиях соответствующей тематики согласно плану воспитательной работы и графику городских массовых мероприятий, привлекая к данной работе родительскую общественность. Продолжить реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Расширение сферы деятельности органов ученического самоуправления. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Приобщать большее количество учеников школы к общешкольным делам. Хранение и укрепление школьных традиций, внесение предложений по созданию новых; поддержание связи с городским Советом лидеров.

Выявлять одарённых детей, развивать их способности во внеурочной деятельности для возможного участия в смотрах и конкурсах. Совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, реализовывая воспитательные возможности школы и микрорайона. Организовывать для

школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал. Организовывать профориентационную работу со школьниками.

Реализовывать в полной мере потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у школьников бережное отношение к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края

Проводить системную работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, социальной адаптации; организовывать индивидуально- профилактическую работу в рамках ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, их безопасного образа жизни, формировать экологическую культуру. Организовывать занятость учащихся, вовлекая школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения. Совершенствовать оказание доступной психологической помощи обучающимся, включая детей, находящихся в социально- опасном положении. Шире применять на практике работу школьной службы примирения, кабинета доверия.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям и нуждается в постоянной модернизации.

Достижение личностных результатов освоения ООП

В параллели 2-3 классов оценивались личностные результаты по следующим методикам:

Таблица 13. «Эмоциональный уровень самооценки» (А.В. Захарова)

Класс	3а	3б
адекватная самооценка	60%	69%
заниженная самооценка	25%	8%
завышенная самооценка	15%	23%

Вывод: учащиеся оценивают себя адекватно, эгоцентризм присущ данной возрастной категории.

Таблица 14. «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Результаты по методике «Моральная дилемма»:

Класс	2а	2б	2в
Решение проблемы в пользу собственных интересов	10%	14%	7%
Стремление к реализации собственных интересов с учётом интересов других	20%	25%	19%
Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи	70%	61%	74%

Класс	3а	3б
Решение проблемы в пользу собственных интересов	5%	15%
Стремление к реализации собственных интересов с учётом интересов других	20%	20%
Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи	75%	65%

В параллели 1 классов была исследована внутренняя позиция школьника «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Были выявлены следующие уровни сформированности внутренней позиции школьника:

0 уровень – отрицательное отношение к школе и поступлению в школу

1 уровень – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности - (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни

2 уровень – возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами

3 уровень – сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни

Таблица 15.

Класс	1а	1б	1в
0 уровень	4%	14%	14%
1 уровень	7%	17%	27%
2 уровень	10%	12%	12%
3 уровень	79%	57%	47%

Таблица 16. Методика «Дерево»

Результаты: в параллели 1 классов выявлены следующие эмоциональные состояния:

Состояние	Класс 1а	Класс 1б	Класс 1в
Комфортное состояние	25%	16%	20%
Преодоление препятствий	5%	17%	12%
Устойчивость положения	8%	6%	12%
Общительность	26%	20%	12%
Установка на лидерство	33%	21%	20%
Уход в себя	1%	4%	3%
Кризисное состояние	2%	7%	5%
Поддержка	3%	5%	13%
Отстранённость	1%	4%	3%

В 5-9 классах были проведены диагностические исследования по нескольким методикам:

1. Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению в средних и старших классах

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. В случае отсутствия мотивации и/или её сниженного уровня у ребёнка неправильно формируется отношение к учению, он не понимает его общественную и личностную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. Однако очень высокий уровень мотивации также препятствует эффективному учебному процессу, так как может повышать тревожность, заставляя ребёнка трудиться на пределе своих физических и психических сил, что в итоге ведёт к нервно-психическому истощению, состоянию стресса и дезадаптации.

Результаты в параллели 5- 9 классов

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему 40%

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу 22%

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. 20%

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению 14%

V уровень — резко отрицательное отношение к учению 4%

2. Самооценка (5-9 классы)

57% учащихся обладают устойчивой положительной самооценкой. Эта группа детей воспринимает себя позитивно, способна обратиться к своим внутренним ресурсам для преодоления трудностей, к психологической поддержке малой социальной группы, поскольку особых проблем в межличностных отношениях не имеет. Потребность в психологической безопасности у представителей этой категории в основном удовлетворена.

22% учащихся пока ещё нуждается в психологической поддержке со стороны значимых взрослых. Самооценка этих детей неустойчива либо снижена, выявлены признаки повышенной личностной тревожности, пониженной стрессоустойчивости, недостаточности психоэнергетических ресурсов.

21% учащихся нуждаются в пристальном внимании со стороны взрослых, эмоциональной теплоте, ситуации успеха. У них выявлена неудовлетворённость базовой потребности в психологической безопасности, признаки неприятия себя, неудовлетворённости своей социальной ролью в классе, признаки отрицательного отношения к школе в целом.

3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (четыре первых субтеста) – адаптация для учащихся 5-6 классов Л.А. Ясюковой

Результаты по параллели 5-6 классов

Диаграмма 4. Класс 5а

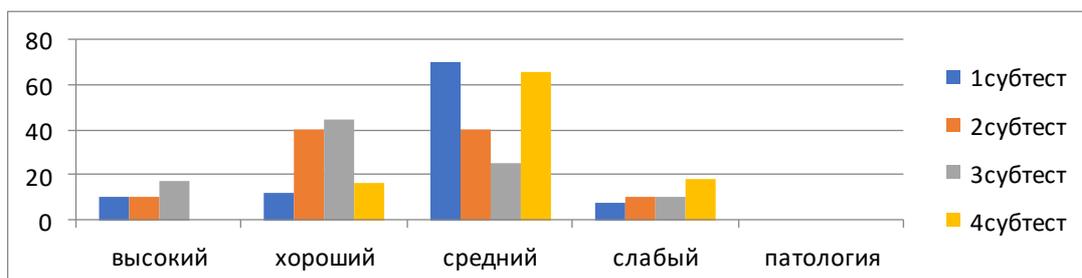


Диаграмма 5. Класс 5б

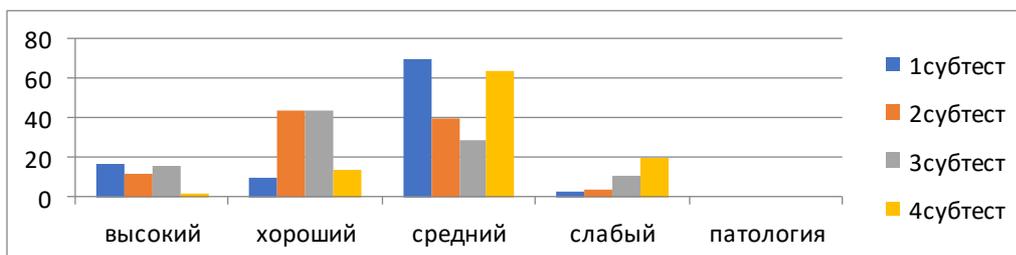


Диаграмма 6. Класс 5в

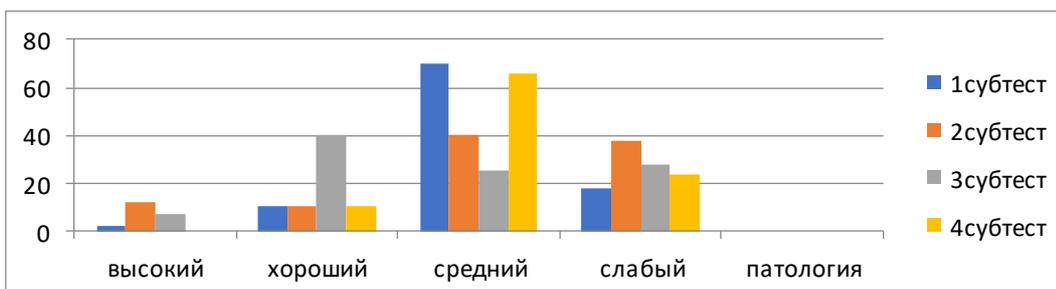


Диаграмма 7. Класс 6а

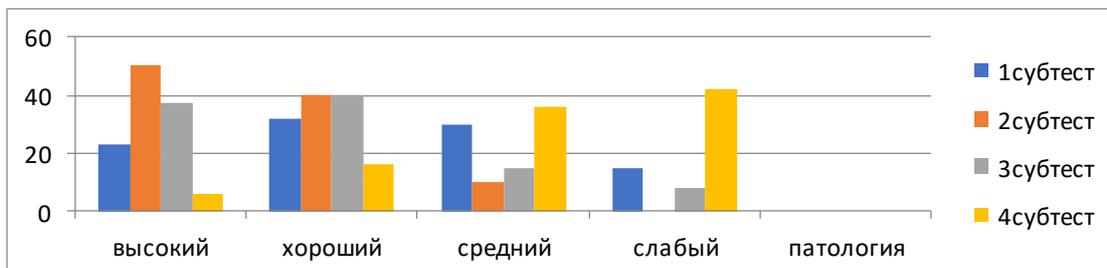


Диаграмма 8. Класс 6б

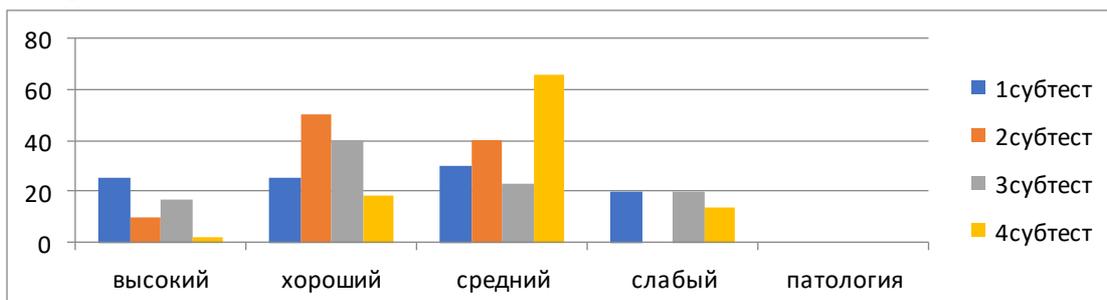
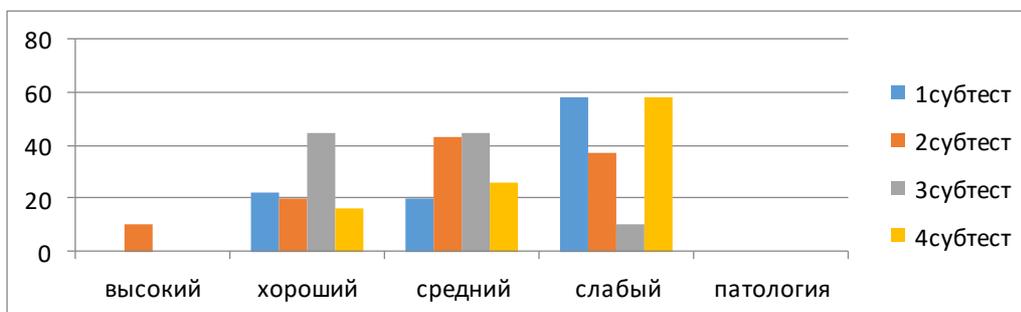


Диаграмма 9. Класс 6в



4.Методика диагностики личностного роста Григорьев Д.В., Степанова И.В. Степанов
Диаграмма 10. Результаты в параллели 5-9 классов

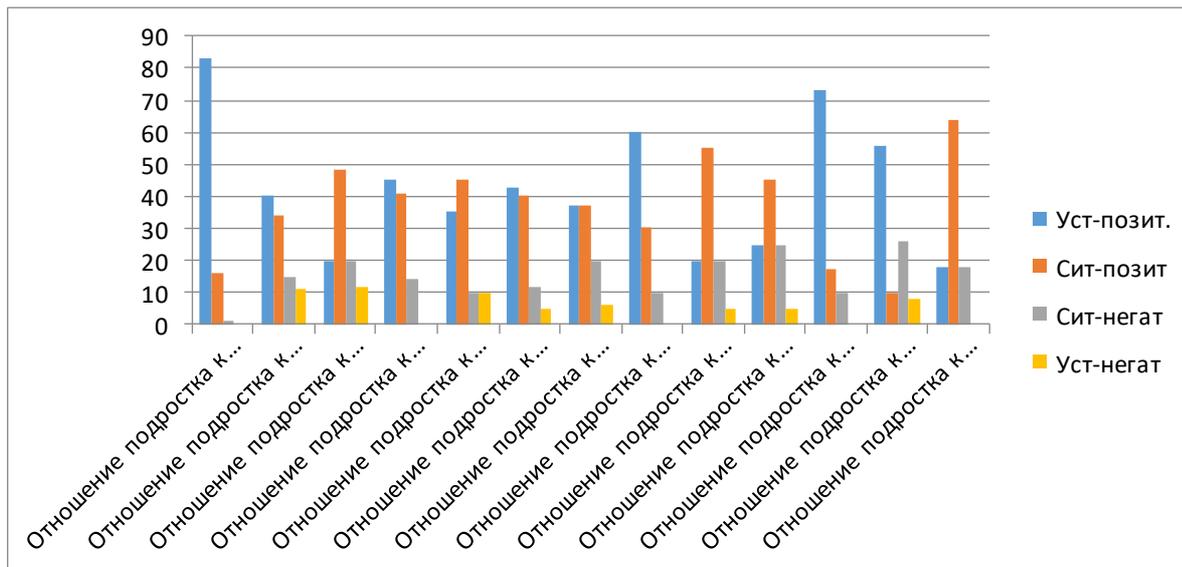
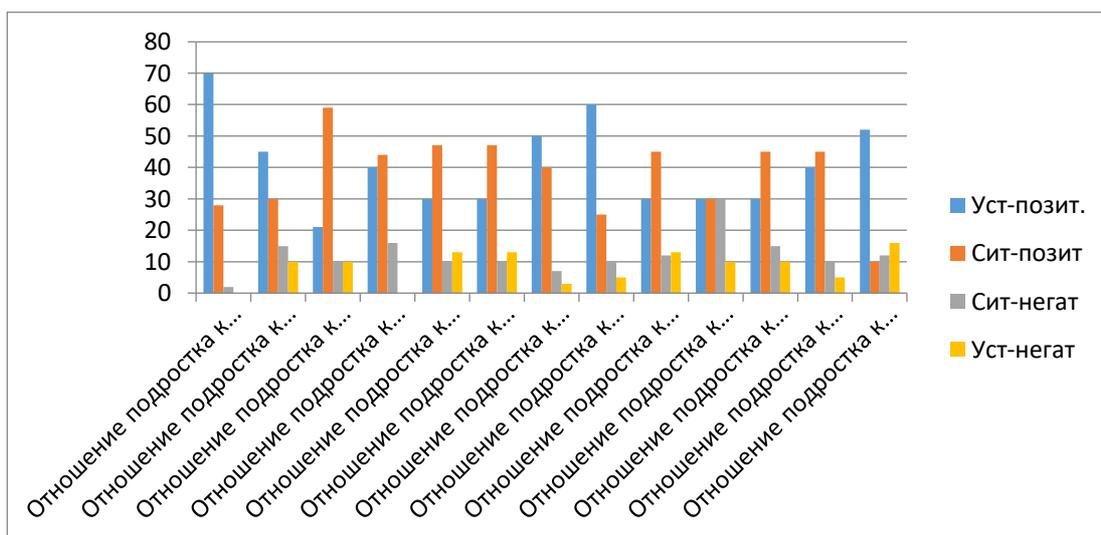


Диаграмма 11. Результаты по методике диагностики личностного роста в параллели 10-11 классов



Вывод: В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Самообследованием установлено признать работу в данном направлении удовлетворительной.

2. Оценка системы управления организации

Управление в МБОУ СОШ №4 г. Липецка осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

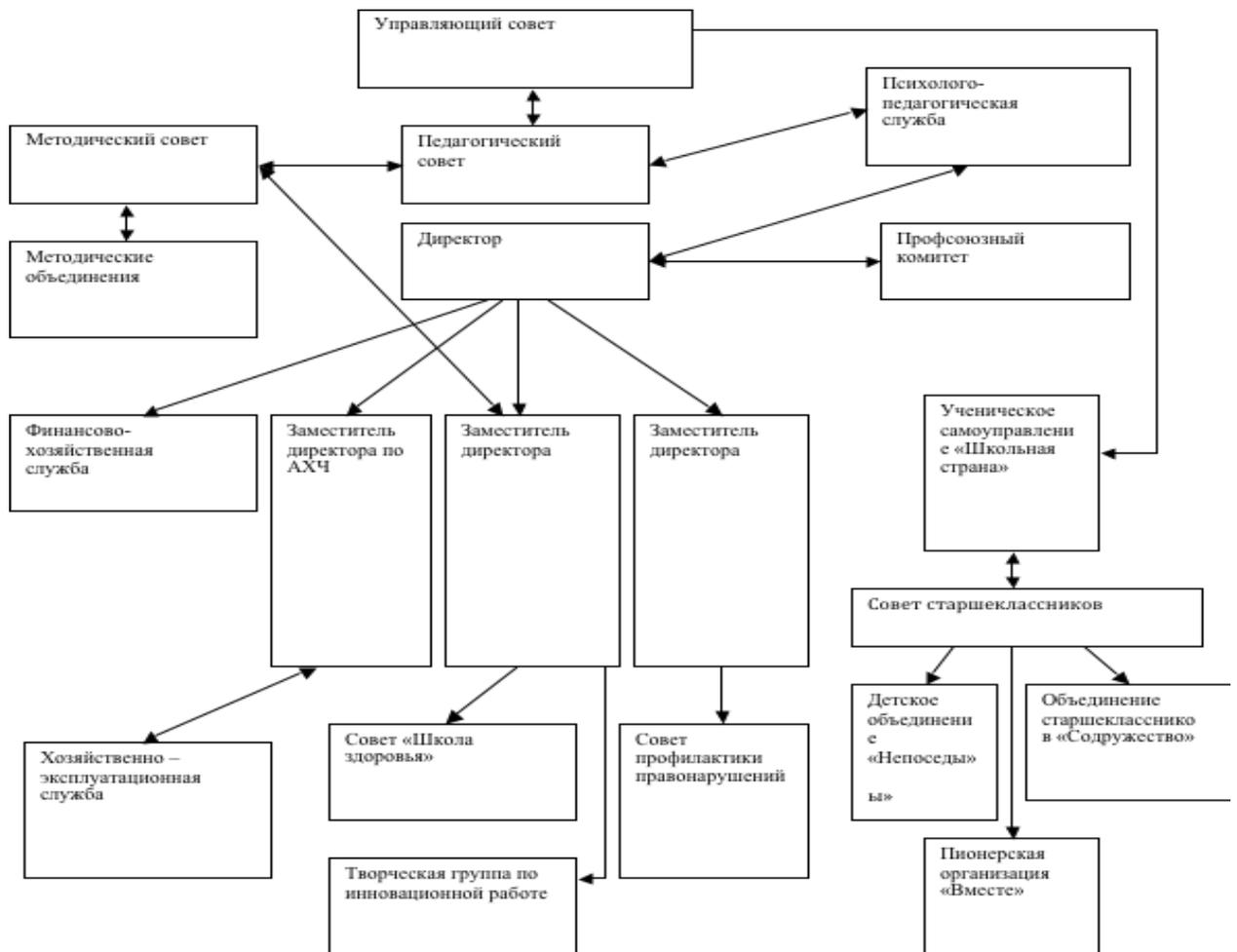
В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются Совет учащихся, Совет родителей; действуют профессиональные союзы работников Учреждения.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет.

Структура управления школой



Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 17. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Общешкольный родительский комитет избирается ежегодно из числа председателей родительских комитетов классов и действует в течение одного учебного года. Общешкольный родительский комитет принимает участие в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей).

Совет учащихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления Учреждением. Совет формируется в целях активизации общественной и творческой деятельности учащихся.

Совет учащихся: участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействует включению учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности; взаимодействует с органами управления Учреждением по вопросам организации массовых мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения учителей: начального классов; русского языка и литературы; естественно-математического цикла; истории и обществознания; эстетического цикла; иностранных языков; классных руководителей.

Методический Совет - элемент методической службы общеобразовательного учреждения, который способен решать следующие задачи: участие в разработке и принятии Программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования; участие

в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования; участие в разработке методики оценки качества образования; обеспечение научного, методического, организационно - технологического сопровождения системы оценки качества образования; самоанализ работы, организация проведения самоанализа работы педагогов, предоставление отчетов администрации школы; изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт; определяет результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценку реализации инновационных введений.

Вывод: Система управления учреждением соответствует действующему законодательству Российской Федерации, задачам развития образовательной организации, фактическому исполнению функций субъектов управления в 2023 году и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

В 2023 в систему управления школой внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Внутренняя экспертиза

3.1.1. Предметные результаты (2-11 классы)

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 18. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	807
	– начальная школа	329
	– основная школа	446
	– средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное	5

	обучение:	
	– начальная школа	2
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	9
	– об основном общем образовании	9
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Таблица 19. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	809	808	807	800
	— начальная школа	350	333	329	325
	— основная школа	415	428	446	440
	— средняя школа	44	47	32	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	3	5	
	— начальная школа	1	2	2	—
	— основная школа	2	1	3	—
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:	10	10	10	
	— об основном общем образовании	10	10	10	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	6	7	6	
	— в основной школе	4	4	3	—
	— средней школе	2	3	3	—

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

В 2023 году обучалось шесть детей-инвалидов.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Колич ество	%
								Коли чест во	%	Коли чест во	%		
2	78	75	96,2	44	56,4	12	15,4	3	3,8	0	0	3	3,8
3	85	83	97,6	44	51,8	12	14,1	2	2,4	0	0	2	2,4
4	86	86	100	36	41,9	9	10,5	0	0	0	0	0	0
Итого	249	244	98	124	49,8	33	13,3	5	2	0	0	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,1 процента (в 2022-м был 56,9%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,3 процента (в 2022-м – 13,0 %).

Таблица 21. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество		Коли честв о		Колич ество	%
								Колич ество	%	Коли честв о	%		
5	81	81	100	29	35,8	8	9,9	0	0	0	0	0	0
6	83	82	98,8	34	41	8	9,6	1	1,2	0	0	1	1,2
7	98	93	94,9	29	29,6	8	8,2	4	4,1	0	0	4	4,1
8	93	89	95,7	29	31,2	6	6,5	4	4,3	0	0	4	4,3
9	92	87	94,6	28	30,4	1	1,1	5	5,4	0	0	0	0
Итого	447	432	96,6	149	33,3	29	6,5	14	3,1	0	0	9	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с

результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,2 процента (в 2022-м был 33,5 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,3 процента (в 2022-м – 6,2%).

Таблица 22. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Коли честв о	%
								Колич ество	%	Коли честв о	%		
10	14	13	92,9	8	57,1	2	14,3	1	7,1	0	0	1	7,1
11	18	18	100	7	38,9	3	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	32	31	96,9	15	47	5	16	1	3,1	0	0	1	3,1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 9,9 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 59,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,1 % (в 2022-м было 19,1 %).

Таблица 23. Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	III четверть 2022-2023		IV четверть 2022-2023		Год 2022-2023		I четверть 2023-2024		II четверть 2023-2024	
	К/3	У	К/3	У	К/3	У	К/3	У	К/3	У
1	Безоценочная система обучения									
2	49,4	92,2	56,4	96,2	56,4	96,2	Безоценочная система обучения			
3	51,2	97,6	50,6	97,6	51,8	97,6	58,7	97,3	52,7 (-1,5)	100 (+1,2)
4	41,9	98,8	43	100	42	100	45,9	98,8	47,7 (-0,5)	100 (=)
1-4	47,4	96,4	49,8	98	49,8	98	51,9	98,1	50,2 (-7)	100 (+0,7)
5	32,5	98,8	29,6	96,3	35,8	100	36,3	100	37,5 (+3,7)	95 (-2,5)
6	38,3	93,8	36,1	94	41	98,8	32,1	92,3	30 (-6,3)	92,5 (-6,3)
7	29,6	87,8	30,6	98	29,6	95,9	33,3	94	32,9 (+4,8)	89,4 (-1,2)
8	24,7	87,1	26,1	91,4	31,2	95,7	28,3	89,9	25 (-0,2)	88 (-5,5)
9	20,7	85,9	23,1	76,9	30,8	94,5	24,5	86,2	25,3 (+5,3)	85,3 (-8)
5-9	28,8	93	28,7	93,2	33,4	97,1	30,9	92,5	30,1	90

									(+1,6)	(-4,3)
10	-	-	57,1	85,7	57,1	92,8	-	-	45,8 (-7,5)	100 (-6,7)
11	-	-	33,3	100	38,9	100	-	-	81,8 (+48,5)	100 (+11,1)
10-11	-	-	43,8	94	47	97	-	-	60 (+17,6)	100 (+9,1)
По школе	35,5	94,2	36,6	95,2	39,6	97,2	36,4	93,8	36,4 (+1,2)	92,9 (-2,6)

Исходя из данных таблицы результатов обучения в начальной школе за 2023 год можно сделать следующий вывод: в параллелях 10-11-х классов самый высокий показатель качества знаний в параллели 11а класса. В параллелях 3-4 классов показатель качества знаний составляет 50,2 %, выше всего - в 3-х классах. Среди обучающихся 5-9 классов высокий результат в 5-х классах, а низкий в параллели 8-х классов.

Диаграмма 12. Сравнительные результаты качества знаний

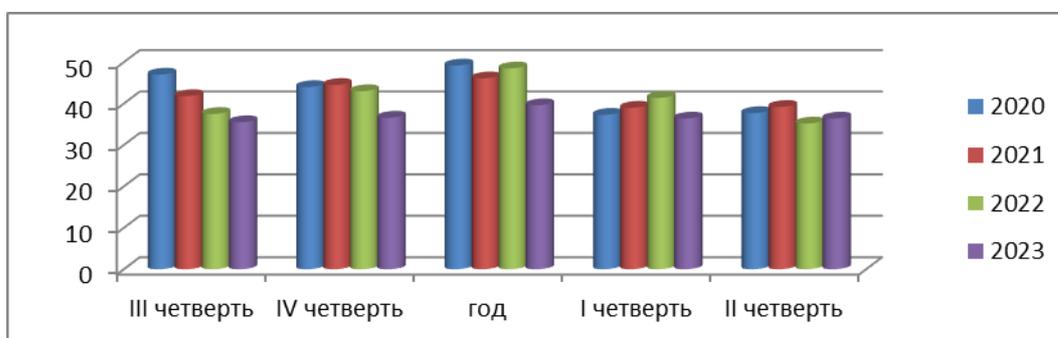


Диаграмма 13. Сравнительные результаты уровня успеваемости

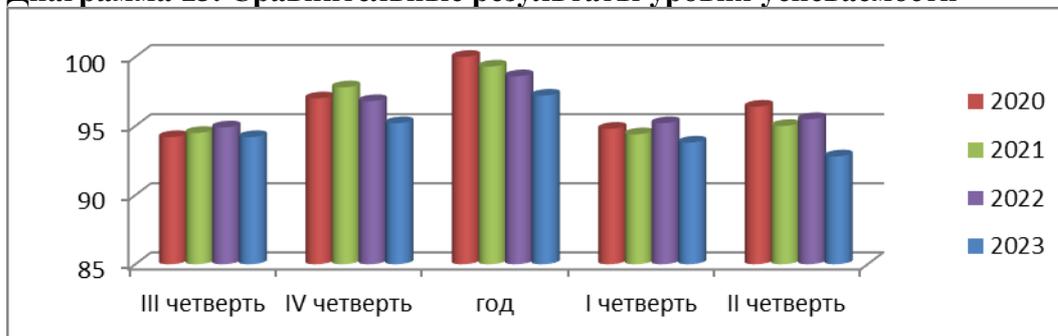


Таблица 24. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Год	Качество знаний, %				Успеваемость, %				Количество учащихся, имеющих академическую задолженность			
	начальное образование	общее образование	среднее образование	по школе	начальное образование	общее образование	среднее образование	по школе	начальное образование	общее образование	среднее образование	по школе
2020	51,4	29,7	51,1	37,7	95,5	96,4	100	96,4	-	-	-	-
2021	54	32,2	50	39,2	99,4	93,1	96	95	-	-	-	-

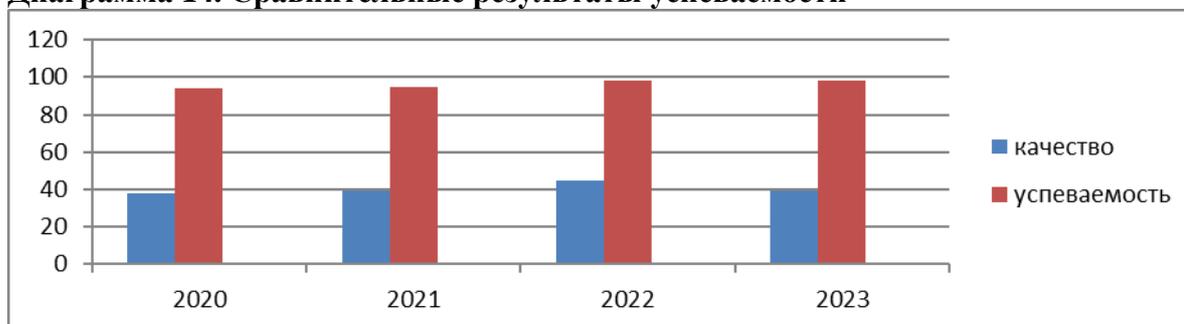
2022	58,9	36,8	59,6	44,7	98,8	98	97,9	98,5	-	-	-	-
2023	49,8	33,4	47	39,6	98	97,1	97	97,2				

В сравнении с предыдущим годом наблюдается снижение качества знаний (-9,1) на уровне 1-4 классов, снижение на уровне 5-9 классов (-3,4), снижение на уровне 10-11 классов (-12,6). Уровень успеваемости снизился на 0,8% (1-4), уменьшился на 0,9% (5-9) и снизился на 0,9 (10-11).

Таблица 25. Результаты успеваемости по школе в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом (за три года):

год / %	2020	2021	2022	2023	рост/понижение
% успеваемости	96,4	95	98,5	97,2	+1,9; -1,4; +3,5;-1,3
% качества знаний	37,7	39,2	44,7	39,6	-0,6; +1,5; +5,5; -5,1

Диаграмма 14. Сравнительные результаты успеваемости



В сравнении с 2022 годом в 2023 году уровень успеваемости снизился на 1,3%; качество знаний уменьшилось на 5,1%.

Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 288 человек/39,6 %.

Таблица 26

Итоги успеваемости за 2023Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспеваюц ие	Неаттестован ные	Успеваемость	Качество
2-11	727	69	219	20	0	97,2	39,6

Таблица 27. Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–11 классы)

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а		-	-	-	-	-	-
1б		-	-	-	-	-	-
1в		-	-	-	-	-	-
1г		-	-	-	-	-	-
2а	36	11	15	2	0	94,4	72,2

2б	33	1	14	1	0	96,9	45,5
3а	9	0	3	0	0	100	33
3б	23	8	9	0	0	100	73,9
3в	29	3	13	1	0	96,6	55,2
3г	23	1	9	1	0	95,7	43,5
4а	10	0	1	0	0	100	10
4б	35	3	8	0	0	100	31,4
4в	36	6	17	0	0	100	63,9
4г	15	0	2	0	0	100	13
Итого	249	33	91	5	0	98	49,8
Основное общее образование							
5а	26	5	10	0	0	100	57,7
5б	25	2	6	0	0	100	32
5в	21	1	5	0	0	100	28,6
5г	9	0	0	0	0	100	0
6а	25	1	12	0	0	100	52
6б	26	3	9	0	0	100	46,2
6в	19	3	3	1	0	94,7	31,6
6г	13	1	2	0	0	100	23
7а	26	4	9	0	0	100	50
7б	30	2	7	3	0	90	30
7в	28	2	5	0	0	100	25
7г	14	0	0	0	0	93	0
8а	26	2	9	1	0	96,2	42,3
8б	26	4	7	1	0	96,2	42,3
8в	21	0	5	1	0	95,2	23,8
8г	20	0	2	1	0	95	10
9а	26	0	7	2	0	92,3	26,9
9б	30	1	6	0	0	100	23,3
9в	25	0	11	2	0	92	44
9г	10	0	3	1	0	91	27
Итого	446	31	118	14	0	97,1	33,4
Среднее общее образование							
10	14	2	6	1	0	92,9	57,1
11	18	3	4	0	0	100	38,9
Итого	32	5	10	1	0	97	47
Всего	727	69	219	20	0	97,2	39,6

Вывод: самообследованием установлено, что наблюдается незначительное понижение результатов успеваемости образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка. Признать работу педколлектива в данном направлении на удовлетворительном уровне.

3.1.2. Метапредметные результаты

Для изучения сформированности метапредметных результатов во 2-4 классах применялись комплексные работы на межпредметной основе.

2 классы (по программе 1 класса) познавательные УУД: с заданием перевести текст на язык математики - сформированность работы с числами, владение понятиями «больше», «меньше», «столько же» на достаточном уровне справились 78% учеников; с заданием на определение количества букв и звуков в словах справились 79% учеников; с заданием на подчеркивание мягких согласных звуков справились 28% учеников; регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно, без пропусков и искажения букв списать предложение на достаточном уровне справились 80% учеников.

3 классы (по программе 2 класса) познавательные УУД: с заданием на определение частей речи справились 80% учеников; с заданием приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации справились 84% учеников; с заданием соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий справились 66% учеников, - умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. С этим заданием справились 89% учеников; регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно списывать предложение справились на 78% учеников; с заданием делать фонетический разбор справились 59% учеников; с заданием находить величину, отвечающую заданному требованию справились 87% учеников; коммуникативные УУД: с заданием на определение лексического значения слова справились 50% учащихся.

4 классы (по программе 3 класса) познавательные УУД: с заданием на выделение грамматической основы предложения справились 61% учащихся; с заданием на осуществление морфемного анализа слова справились 56% учащихся; с заданием на выделение в слове буквы мягких согласных справились 55% учащихся; с заданием на умение читать число и соотносить его с указанной датой справились 89% учащихся; с заданием на умение записывать разрядный состав числа справились 80% учащихся; с заданием на вычисления справились 73% учащихся; с заданием на решение составной задачи с применением именованных величин справились 72% учащихся; регулятивные УУД: с заданием на правильное, безошибочное списывание текста справились 64% учащихся; коммуникативные УУД: с заданием на интерпретацию данных текста справились 82% учащихся; с заданием на нахождение в тексте конкретных сведений для ответа на поставленный вопрос справились 81% учащихся.

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся 2 – 4 классов (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов.

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 6х, 8х, 10 классах проведены комплексные работы на межпредметной основе (по программе предыдущего года обучения). В рамках комплексных работ на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе выявил следующий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

1. Сформированность познавательных УУД 6 классы – 77%; 8классы – 68%; 10 класс – 81% (установление причинно-следственных связей, умение выделять явление из общего ряда других явлений и др.) Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют такие познавательные УУД, как: умение находить в тексте требуемую информацию – сформировано у 69% учащихся 6х классов; умение определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме – сформировано у 56% учащихся 8х классов.

2. Сформированность регулятивных УУД 6 классы – 75%; 8 классы – 70%; 10 класс – 78% (умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умение составлять алгоритм и работать по нему и др.) «Западающими» являются следующие регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – сформировано у 67% учащихся 6х классов; умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели – сформировано у 56% учащихся 8х классов; умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи – сформировано у 76% учащихся 10 класса.

3.1.3. Муниципальная компетентностная олимпиада школьников

В соответствии с Положением о проведении муниципальной компетентностной олимпиады школьников, утвержденным приказом департамента образования администрации города Липецка от 18.04.2017 №434, приказами департамента образования администрации города Липецка от 14.02.2023 №257 «О подготовке к проведению муниципальной компетентностной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», 14.03.2023 № 400 «О проведении школьного этапа муниципальной компетентностной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда.

Задания Олимпиады составлены на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для следующих возрастных групп участников: 3-4-е, 5-6-е, 7-8-е, 9-11-е классы.

Задания Олимпиады для 3-4-х классов проверяют знания учащихся по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение; 5-11-х классов - математика, русский язык и литература, биология, история и обществознание, география.

Выполнение заданий Олимпиады требует применения метапредметных навыков. Уровень их сформированности специально не оценивается, однако определяет успешность выполнения заданий Олимпиады.

В школьном этапе муниципальной компетентностной олимпиады школьников приняло участие 163 обучающихся 3-11 классов. По итогам проведения выявлены следующие результаты: победителей -1, призеров – 2 человека. Двое учащихся приняли участие в муниципальном этапе.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка в 2023 году, решая задачу развития творческих и познавательных интересов учащихся, интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися; необходимо продолжить работу с одаренными детьми, с целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда. Все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3.1.4. Всероссийская олимпиада школьников Активность и результативность участия в олимпиадах

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей одна из основных задач школы. Основными задачами являются - совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных учащихся; развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, спортивного мастерства.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Работа педколлектива направлена на создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одаренности.

Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании к достижениям детей и подростков, что открывает детям возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей.

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились (уменьшение), а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году в олимпиаде приняли участие 262 учащихся (2022 – 265 учащихся), что на 3 человека (1,2 %) меньше, в сравнении с прошлым годом. Наиболее популярными оказались такие предметы, как русский язык, математика, биология, обществознание, информатика.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 18 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Диаграмма 15. Сведения об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (за четыре года)

Школьный этап

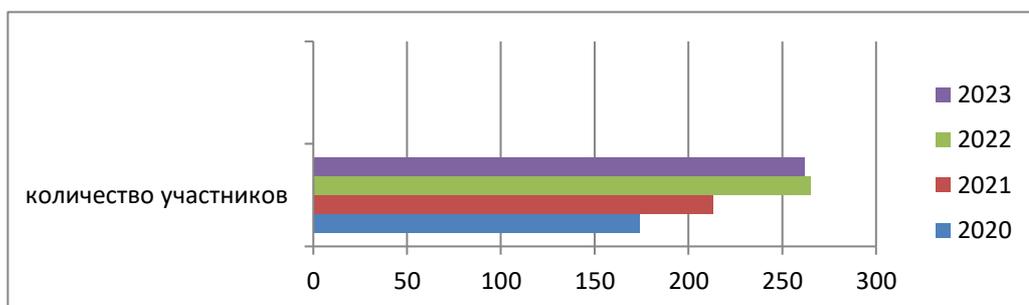


Диаграмма 16. Муниципальный этап

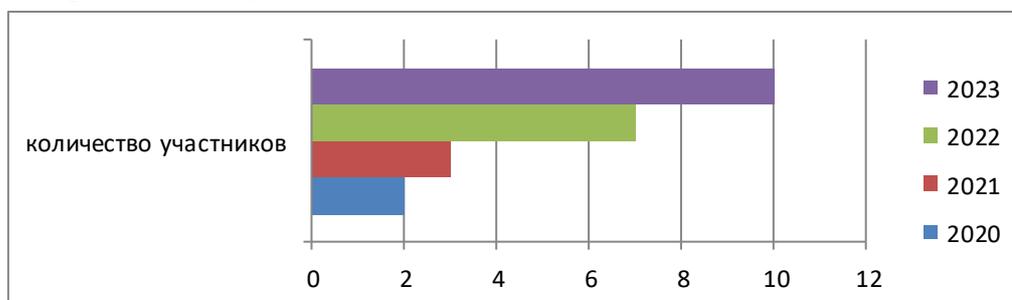


Таблица 28. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023	2023/2024
Количество участников	174	213	265	262

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается снижение количества участников в школьной этапе на 3 человека (в сравнении с прошлым учебным годом), в муниципальном этапе – увеличение на 3 человека.

Таблица 29. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах

1	Английский язык (5–11-е классы (469 учащихся))	6	1,3
2	Биология (5–11-е классы (469 учащихся))	30	6,4
3	География (5–11-е классы (469 учащихся))	2	0,4
4	История (5–11-е классы (469 учащихся))	12	2,6
5	Литература (5–11-е классы (469 учащихся))	8	1,7
6	Математика (4–11-е классы (554 учащихся))	54	9,7
7	Немецкий язык (5–11-е классы (469 учащихся))	6	1,3
8	Обществознание (5–11-е классы (469 учащихся))	21	4,5
9	ОБЖ (5–11-е классы (469 учащихся))	4	0,9
10	Право (5–11-е классы (469 учащихся))	2	0,4
11	Русский язык (4–11-е классы (554 учащихся))	59	10,6
12	Физика (7–11-е классы (312 учащихся))	9	2,9
13	Физическая культура (5–11-е классы (469 учащихся))	2	0,4
14	Химия (8–11-е классы (228 учащихся))	4	1,8
15	Искусство (5–11-е классы (469 учащихся))	6	1,3
16	Информатика (5–11-е классы (469 учащихся))	18	3,8
17	Экология (5–11-е классы (469 учащихся))	1	0,2
18	Астрономия (5–11-е классы (469 учащихся))	1	0,2
19	Испанский язык (5–11-е классы (469 учащихся))	0	0
20	Итальянский язык (5–11-е классы (469 учащихся))	0	0
21	Китайский язык (5–11-е классы (469 учащихся))	0	0
22	Французский язык (5–11-е классы (469 учащихся))	0	0
23	Технология (5–11-е классы (469 учащихся))	16	3,4
24	Экономика (5–11-е классы (469 учащихся))	1	0,2

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык; естественно-математического цикла - математике, биологии, информатике. Очень низкий показатель по таким предметам, как экология, экономика, география, астрономия, физическая культура, ОБЖ. Не приняли участие обучающиеся в школьном этапе по следующим предметам: испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык.

Таблица 30. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
1	Русский язык	33	53	48	59
2	Литература	7	7	1	8
3	Английский язык	11	5	6	6
4	Немецкий язык	1	1	7	6
5	Математика	36	58	68	54

6	История	7	14	17	12
7	Обществознание	7	30	13	21
8	Биология	26	13	36	30
9	Химия	7	2	3	4
10	Физика	9	5	13	9
11	География	0	6	3	2
12	Физическая культура	15	4	17	2
13	Искусство	3	1	3	6
14	Право	7	3	10	2
15	Информатика	4	3	9	18
16	Экология	0	8	1	1
17	Экономика	0	0	2	1
18	Технология	0	0	4	16
19	Астрономия	0	0	0	1
20	ОБЖ	1	0	2	4
ВСЕГО:		174	213	265	262

Вывод: В 2022/23 году количество участников школьного этапа уменьшилось на 3 человека. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: немецкому языку, математике, истории, биологии, географии, физике, праву, физической культуре, экономике.

Увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, обществознанию, информатике, искусству, астрономии, литературе, химии, технологии.

Таблица 31. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	59	0	0
2	Литература	8	0	0
3	Английский язык	6	0	0
4	Немецкий язык	6	0	0
5	Математика	54	0	0
6	История	12	2	0
7	Обществознание	21	0	0
8	Биология	30	0	0
9	Химия	4	0	0
10	Физика	9	0	1
11	География	2	0	0
12.	Физическая культура	2	0	0
13.	Искусство	6	0	0

14.	Право	2	1	0
15.	Информатика	18	1	0
16.	Экология	1	0	0
17.	Технология	16	0	1
18.	ОБЖ	4	0	1
19.	Астрономия	1	1	0
20.	Экономика	1	1	0
	ВСЕГО:	262	6	3

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русскому языку, математике, английскому языку, истории, искусству, обществознанию, праву, информатике, биологии, физической культуре, ОБЖ, экологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 32. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за четыре года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей				Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24		
1	Русский язык	0	0	0	0	=	=
2	Литература	0	0	0	0	=	=
3	Английский язык	1	1	0	0	-1	=
4	Немецкий язык	0	0	0	0	=	=
5	Математика	0	2	0	0	-2	
6	История	0	0	0	0	=	=
7	Обществознание	0	0	0	0	=	=
8	Биология	1	0	0	0	=	
9	Химия	0	0	0	0	=	=
10	Физика	0	0	0	1	=	+1
11	География	0	0	0	0	=	=
12.	Физическая культура	0	0	0	0	=	=
13.	Искусство	0	0	0	0	=	=
14.	Право	0	1	1	0	=	=
15.	Информатика	0	0	0	0	=	=
16.	Экология	0	0	0	0	=	=
17.	ОБЖ	0	0	0	1	=	+1
18.	Технология	0	0	0	1	=	+1
Всего		2	4	1	3	-3	+3

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается нестабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады

школьников. В 2023/24 учебном году увеличилось победителей школьного этапа олимпиады на 2 человека.

Таблица 33. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за четыре года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров				Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24		
1.	Русский язык	3	3	4	0	=	+1
2.	Литература	0	0	0	0	-1	=
3.	Английский язык	2	0	1	0	+2	+1
4.	Немецкий язык	0	0	0	0	=	=
5.	Математика	2	0	2	0	+1	+2
6.	История	0	0	3	2	=	+3
7.	Обществознание	6	9	2	0	+2	-7
8.	Биология	2	2	1	0	+2	-1
9.	Химия	0	0	0	0	=	=
10.	Физика	0	0	0	0	=	=
11.	География	0	0	0	0	=	=
12.	Физическая культура	0	0	1	0	=	+1
13.	Искусство	0	0	1	0	=	+1
14.	Право	0	1	1	1	=	=
15.	Информатика	0	1	1	1	=	=
16.	Экология	0	1	1	0	=	=
17.	ОБЖ	0	0	2	0	=	+2
18.	Экономика	0	0	0	1		
19.	Астрономия	0	0	0	1		
Всего		15	17	20	6	+6	+3

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом, в 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, английскому языку, математике, истории, физической культуре, искусству, ОБЖ. Уменьшение количества призеров – по обществознанию, биологии. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по литературе, немецкому языку, химии, географии. Стабильные результаты по праву, информатике, истории.

Таблица 34. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	2	4	1	4

Вывод: общее количество победителей по школе снизилось по сравнению с прошлым годом на 3 человека.

Таблица 35. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	15	17	20	6

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 3 человека.

Таблица 36. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	17	21	21	10

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом осталось прежним.

Количество победителей (3 человека) и призеров (6 человек) школьного этапа олимпиады свидетельствует о наличии учащихся, проявляющих повышенный интерес к различным предметам. Победители и призеры школьного этапа в возрастной категории 4-8-х классов представляют определённый потенциал для развития творческих способностей и интереса к научной деятельности.

Участие данной возрастной категории в школьном этапе олимпиады – это возможность раннего выявления учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 28 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку. Это даёт возможность выявить учащихся с повышенной мотивацией на более раннем этапе.

Призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике среди учащихся 7-11-х классов стал учащийся 11-го класса.

Диаграмма 17. Сведения об участии обучающихся во Всероссийских олимпиадах Школьный этап

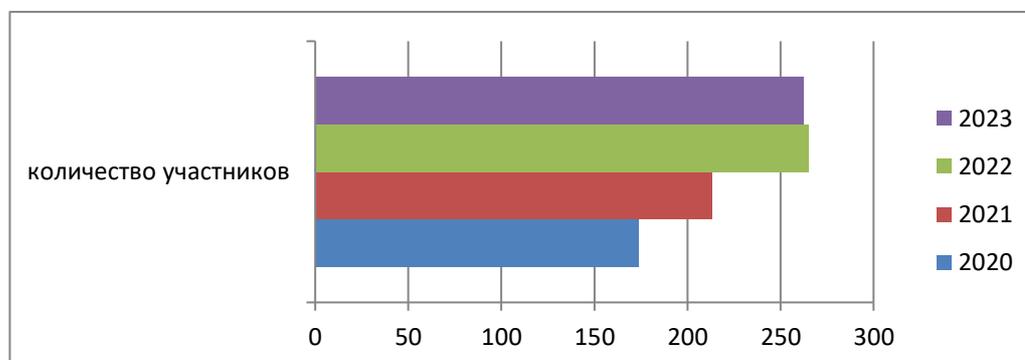


Диаграмма 18. Муниципальный этап

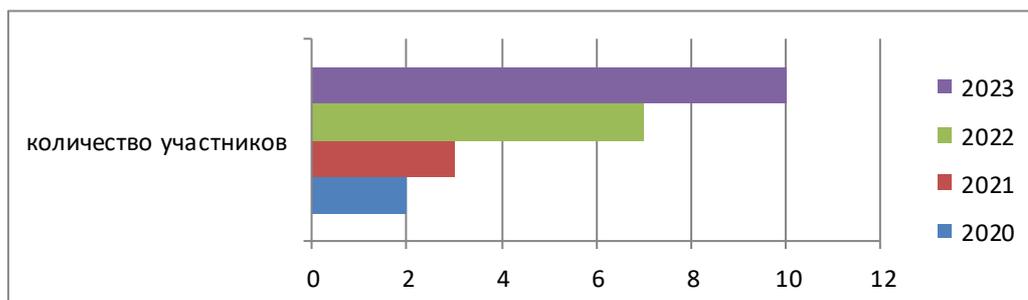
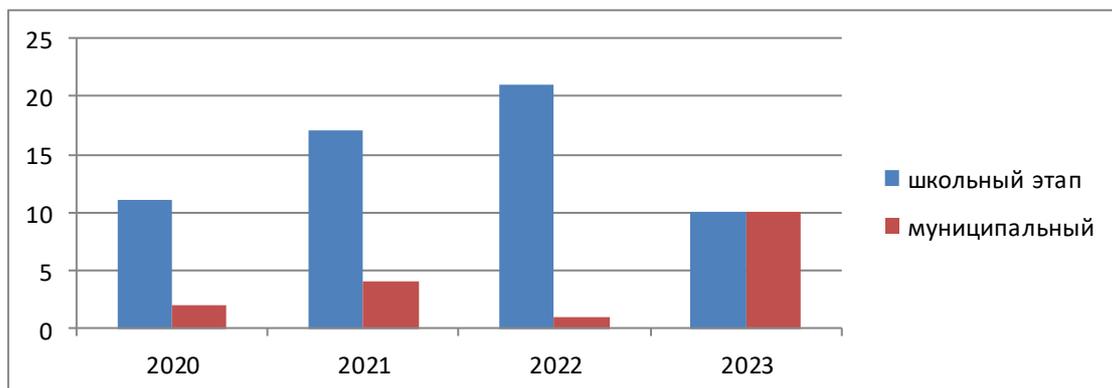


Диаграмма 19. Сведения о победителях и призерах во Всероссийской олимпиаде школьников



В сравнении с предыдущим отчетным годом, численность победителей и призеров осталось прежним.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка в 2023 году, решая задачу развития творческих и познавательных интересов учащихся, к исследовательской деятельности, педагогический коллектив улучшил работу с одаренными и высокомотивированными учащимися; но этого недостаточно и следует продолжить работу с одаренными детьми, с целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда.

В работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий, учебно-познавательный потенциал, есть недостатки: недостаточное владение знаниями о степени и видах одаренности, несистемное, а, следовательно, неэффективное создание условий для развития интеллектуальной одаренности; недостаточное вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность среди учащихся.

Для решения названных проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие. Только системное и комплексное решение обозначенных проблем может иметь следствием эффективность деятельности педагогического коллектива школы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

На основе проблемно-ориентированного анализа работы школы с одарёнными детьми вытекают следующие задачи: проведение диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними; повышение компетентности педагогов по проблеме выявления,

обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей; продолжение работы по созданию базы данных одаренных и высокомотивированных детей; развитие индивидуальности одаренного и высокомотивированного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 45,1 процентов обучающихся Школы в 2022 году до 47,6 процентов в 2023 году. В 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах.

3.2. Внешняя экспертиза

3.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

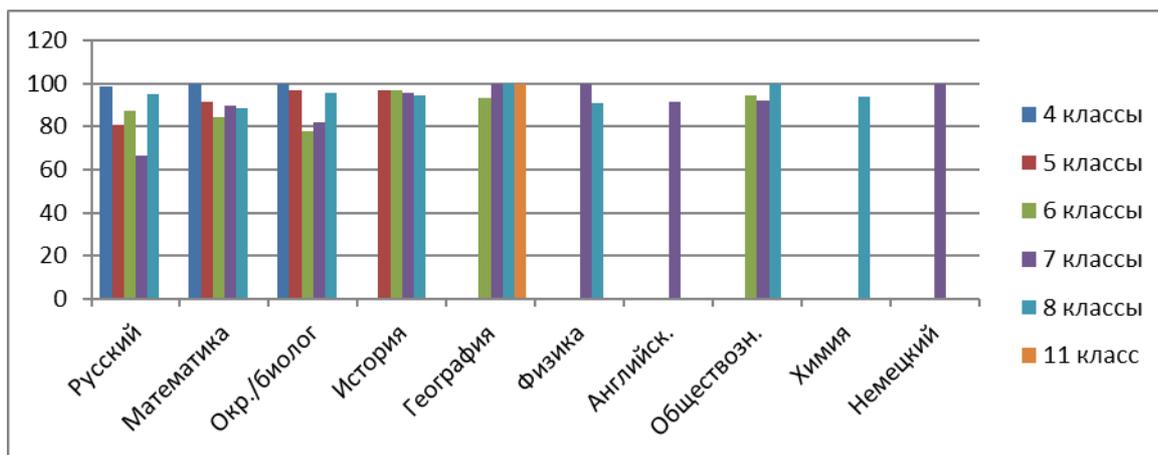
Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

Таблица 37. Анализ ВПР представлен по следующим параметрам:

Успеваемость (%)

Класс/ предмет	Русский	Математика	Окружающий мир	История	Обществозн ание	География	Физика	Английский язык	Немецкий	Биология	Химия
4 классы	98,8	100	100								
5 классы	80,65	91,43		96,97						96,72	
6 классы	87,32	84,21		96,97	94,59	93,33				78,05	
7 классы	66,67	89,53		95,65	92,31	100	100	91,38	100	82	
8 классы	94,87	88,61		94,44	100	100	91,18			95,83	93,75
11 класс						100					
Итого	85,7	90,8	100	96	95,6	98,3	95,59	91,38	100	88,15	93,75

Диаграмма 20. Успеваемость (%)

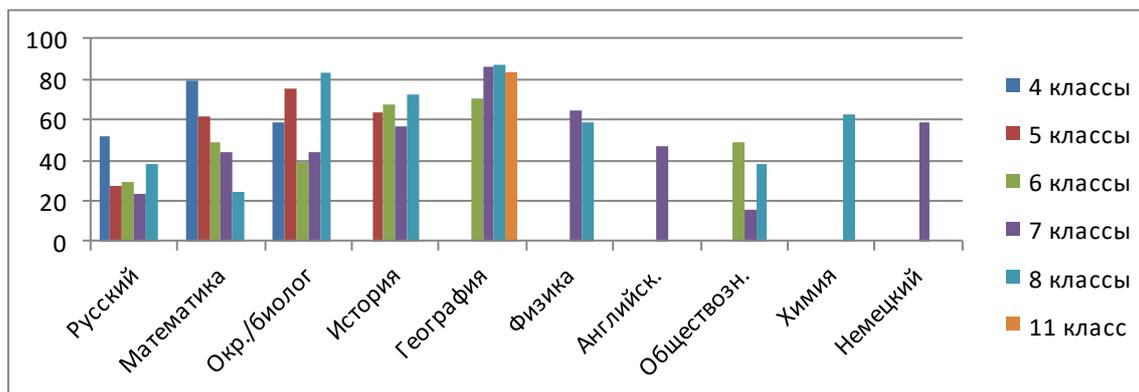


В 2023 году наблюдается снижение успеваемости по сравнению с 2022 по русскому языку, математике, истории, английскому языку.

Таблица 38. Качество знаний (%)

Класс/ предмет	Русский	Математика	Окружающий мир	История	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Немецкий	Биология	Химия
4 классы	51,8	79,27	58,23								
5 классы	27,42	61,43		63,64						75,41	
6 классы	29,58	48,68		67,74	48,65	70				39,03	
7 классы	22,99	44,19		56,52	15,38	86,21	64,71	46,55	58,33	44	
8 классы	38,43	24,05		72,23	37,93	86,96	58,82			83,33	62,5
11 класс						83					
Итого	34	51,5	58,23	65	33,9	81,5	61,8	46,55	58,33	67,6	62,5

Диаграмма 21. Качество знаний (%)



В 2023 году наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 2022 по русскому языку, окружающему миру, обществознанию, английскому языку.

Таблица 39. Итоги всероссийских проверочных работ

Предмет	Количество учащихся, выполнивших	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		

	работу						
4-е классы							
Русский язык	83	1,2	46,99	43,37	8,43	98,8	51,8
Математика	82	0	20,73	48,78	30,49	100	79,27
Окружающий мир	79	0	41,77	48,1	10,13	100	58,23
5-е классы							
Русский язык	62	19,35	53,23	20,97	6,45	80,65	27,42
Математика	70	8,57	30	50	11,43	91,43	61,43
Биология	61	3,28	21,31	67,21	8,2	96,72	75,41
История	66	3,03	33,33	51,52	12,12	96,97	63,64
6-е классы							
Русский язык	71	12,68	57,75	22,54	7,04	87,32	29,58
Математика	76	15,79	35,53	40,79	7,89	84,21	48,68
Биология	41	21,95	39,02	36,59	2,44	78,05	39,03
История	31	3,23	29,03	45,16	22,58	96,77	67,74
Обществознание	37	5,41	45,95	32,43	16,22	94,59	48,65
География	30	6,67	23,33	63,33	6,67	93,33	70
7-е классы							
Русский язык	87	33,33	43,68	21,84	1,15	66,67	22,99
Математика	86	10,47	45,35	33,72	10,47	89,53	44,19
Биология	50	18	38	32	12	82	44
История	23	4,35	39,13	39,13	17,39	95,65	56,52
Обществознание	26	7,69	76,92	15,38	0	92,31	15,38
География	29	0	13,79	62,07	24,14	100	86,21
Английский язык	58	8,62	44,83	31,03	15,52	91,38	46,55
Немецкий язык	12	0	41,67	50	8,33	100	58,33
Физика	34	0	35,29	50	14,71	100	64,71
8-е классы							
Русский язык	78	5,13	56,41	33,33	5,13	94,87	38,43
Математика	79	11,39	64,56	22,78	1,27	88,61	24,05
Биология	24	4,17	12,5	58,33	25	95,83	83,33
История	18	5,56	22,22	55,56	16,67	94,44	72,23
Обществознание	29	0	62,07	31,03	6,9	100	37,93
География	23	0	13,04	78,26	8,7	100	86,96
Физика	34	8,82	32,35	35,29	23,53	91,18	58,82
Химия	16	6,25	31,25	43,75	18,75	93,75	62,5
11 класс							
Английский язык							
История							
География	12	0	2	5	5	100	83
Физика							
Химия							
Биология							

Таблица 40. Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в	Успешность, %	Качество, %	Пониж или отмет	Подтвердил и	Повысил или отмет
---------	-----------	--	---------------	-------------	-----------------	--------------	-------------------

		параллелях/кол-во параллелей), %						ку, %	отмет ку, %	ку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	4 классы	1,2	46,99	43,37	8,43	98,8	51,8	8,43	81,93	9,64
	5 классы	1,2	46,99	43,37	8,43	98,8	51,8	38,71	53,23	8,06
	6 классы	12,6 8	57,75	22,54	7,04	87,32	29,58	30,99	63,38	5,63
	7 классы	33,3 3	43,68	21,84	1,15	66,67	22,99	49,43	43,68	6,9
	8 классы	5,13	56,41	33,33	5,13	94,87	38,43	14,1	74,36	11,54
Математика	4 классы	0	20,73	48,78	30,4 9	100	79,27	2,44	62,2	35,37
	5 классы	8,57	30	50	11,4 3	91,43	61,43	34,29	47,14	18,57
	6 классы	15,7 9	35,53	40,79	7,89	84,21	48,68	42,11	48,68	9,21
	7 классы	10,4 7	45,35	33,72	10,4 7	89,53	44,19	17,44	66,28	16,28
	8 классы	11,3 9	64,56	22,78	1,27	88,61	24,05	40,51	55,7	3,8
Биология	5 классы	3,28	21,31	67,21	8,2	96,72	75,41	57,38	37,7	4,92
	6 классы	21,9 5	39,02	36,59	2,44	78,05	39,03	63,41	31,71	4,88
	7 классы	18	38	32	12	82	44	48	50	2
	8 классы	4,17	12,5	58,33	25	95,83	83,33	41,67	58,33	0
	11 классы*									
География	6 классы	6,67	23,33	63,33	6,67	93,33	70	46,67	43,33	10
	7 классы	0	13,79	62,07	24,1 4	100	86,21	44,83	37,93	17,24
	8 классы	0	13,04	78,26	8,7	100	86,96	43,48	43,48	13,04
	10 классы*									
	11 классы*	0	2	5	5	100	83	75	25	0
История	5 классы	3,03	33,33	51,52	12,1 2	96,97	63,64	22,73	68,18	9,09
	6 классы	3,23	29,03	45,16	22,5 8	96,77	67,74	12,9	80,65	6,45
	7 классы	4,35	39,13	39,13	17,3 9	95,65	56,52	17,39	56,52	26,09
	8 классы	5,56	22,22	55,56	16,6 7	94,44	72,23	11,11	55,56	33,33
	11 классы*									
Обществознание	6 классы	5,41	45,95	32,43	16,2 2	94,59	48,65	27,03	70,27	2,7
	7 классы	7,69	76,92	15,38	0	92,31	15,38	65,38	34,62	0
	8 классы	0	62,07	31,03	6,9	100	37,93	3,45	93,1	3,45
Иностранный язык (английский)	7 классы	8,62	44,83	31,03	15,5 2	91,38	46,55	39,66	58,62	1,72
	11 классы*									
Иностранный язык (немецкий)	7 классы	0	41,67	50	8,33	100	58,33	41,67	58,33	0

Физика	7 классы	0	35,29	50	14,7 1	100	64,71	35,29	55,88	8,82
	8 классы	8,82	32,35	35,29	23,5 3	91,18	58,82	17,65	58,82	23,53
	11 классы*									
Химия	8 классы	6,25	31,25	43,75	18,7 5	93,75	62,5	6,25	56,25	37,5
	11 классы*									
Окружающий мир	4 классы	0	41,77	48,1	10,1 3	100	58,23	20,25	75,95	3,8

Вывод: Во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11 классов.

По итогам ВПР в 4-х классах качество знаний выше 50% по русскому языку, математике, окружающему миру. Успеваемость составила 100% по математике и окружающему миру.

По итогам ВПР в 5-х классах качество знаний выше 50% по математике, биологии, истории. Успеваемость составила менее 100% по русскому языку, математике, истории, биологии. Самый низкий результат по русскому языку.

По итогам ВПР в 6-х классах качество знаний выше 50% по истории и географии. Успеваемость ниже всего составила биологии, русскому языку, математике.

По итогам ВПР в 7-х классах качество знаний выше 50% по истории, географии, немецкому языку, физике. Успеваемость составила 100% по географии, немецкому языку, физике. Самый низкий результат по обществознанию, русскому языку.

По итогам ВПР в 8-х классах качество знаний выше 50% по биологии, истории, географии, физике, химии. Успеваемость составила 100% по обществознанию, географии. Самый низкий результат по математике.

По итогам ВПР в 11 классе качество знаний 83% по географии, Успеваемость составила 100%.

Таким образом: ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х классах; математике в 5-х, 6-х, 8-х классах; биологии в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах; географии в 6-х, 7-х, 8-х классах; обществознанию в 7-х классах; английском языке и немецкому языку в 7-х классах; физике в 7-х классах. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3.2.2. Государственная итоговая аттестация

Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

В 2023 году в Школу был зачислен ученик, прибывших из ДНР в 9-а класс, который выбрал формат промежуточной аттестации, на основании которой получил аттестат. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающегося, он успешно закончил обучение.

Таблица 41. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	96	18
Количество обучающихся на семейном образовании	5	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	95	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат		

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 90 обучающихся (98,9 %), 90 выпускников получили «зачет».

В 2023 году 93 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне.

В 2023 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающийся 9-а класса, прибывший из ДНР и зачисленный в Школу 31.08.2022, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №4. Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Таблица 42. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	84	45,2	3,3	89	34,2	3,5
2021/2022	92,5	49,3	3,5	95,4	53,8	3,3
2022/2023	95,7	46,1	3,6	94,6	44,9	3,6

В 2023 году девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость за последние три года по математике повысилась на 3,2% , по русскому языку снизилась на 0,8%. Качество знаний по математике снизилось на 3,2 %, по русскому языку уменьшилось на 8,9 %. Средний балл по математике и русскому языку – увеличился.

Также 89 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 75-100 % успеваемость и в целом 24,1-67,3 % качество знаний обучающихся.

Таблица 43. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	58	24,1	3,3	98,3
Иностранный язык	4	50	4	100
Биология	38	39,5	3,3	92,3
Информатика	71	56,3	3,5	93
Физика	4	50	3,5	100
География	8	25	3	75
Химия	3	67,3	4	100

Таблица 44. Сравнение результатов ГИА 9 классы (предметы по выбору)

Предмет	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Литература	100%	-	--
Химия	-	50%	67,3
Биология	93,8%	16,7%	39,5
Физика	20%	66,7%	50
Обществознание	92,8%	45%	24,1
Информатика	95,2%	49%	56,3

Английский язык	100	100%	50
География	-	60%	25

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году было два, за использование справочного материала.

87 выпускников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 45. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	74	100	78	100	96	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	4	5,5	5	6,4	1	1,04
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	17	22,7	22	28,2	27	28,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	73	97,3	72	92,3	95	98,9
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	1	2,7	6	7,7	1	1,1

Таблица 46. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года:

Год	Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл	
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)		«2» (чел.)
			чел.	%					
2021	Математика	75	73	97,3	2	31	28	12	3,3
	Русский язык	75	73	97,3	5	20	40	8	3,4
	Физика								
	Химия								
	Биология	75	36	48					4,3
	География								
	История								
	Обществознание	75	16	21,3					4,4
	Информатика и ИКТ	75	21	28					4,5
	Английский язык	75	1	1,3					5
Литература	75	1	1,3					5	

2022	Математика	78	69		2	32	28	7	3,5
	Русский язык	78	65		15	20	27	3	3,3
	Физика		3		2	0	1	0	4,3
	Химия		2		0	1	1	0	3,5
	Биология		18		1	2	12	3	3,1
	География		5		0	3	1	1	3,4
	Обществознание		40		2	16	21	1	3,5
	Информатика и ИКТ		51		3	22	26	0	3,5
	Английский язык		2		2	0	0	0	5
2023	Математика	96	93	96,9	1	40	49	4	3,6
	Русский язык	96	93	96,9	8	32	48	4	3,6
	Физика	96	4	4,2	0	0	4	0	3,5
	Химия	96	3	3,1	1	1	1	0	4
	Биология	96	38	39,6	0	15	21	2	3,3
	География	96	8	8,3	0	2	4	2	3
	Обществознание	96	58	60,4	1	14	42	1	3,3
	Информатика и ИКТ	96	71	74	2	0	2	0	3,5
	Английский язык	96	4	4,2	2	0	2	0	4

ГИА в 11-х классах

На начало 2022-2023 учебного года в 11а классе обучалось 18 выпускников, на конец года - обучалось 18 учащихся.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки 18 обучающихся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11а класса (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 47. Результаты ГИА в 2023 году

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	18	10	8
Средний тестовый балл	68,1(+4,7)	4,4 (+0,3)	51,6 (-4,6)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (70 баллов и выше), отметку «5» по пятибалльной системе	7	4	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы (70 баллов и выше), отметку «5» по пятибалльной системе	38,8 (+10,2)	40	12,5(-15,3)

Таблица 48. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,4 (+0,3)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51,6 (-4,6).

Снижение баллов по математике в 2023 связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11а класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 49. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	68,1 (+4,7)

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (28,6%).

Повышение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что обучающимися была выполнена коррекционная программа в полном объеме.

Таблица 50. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2019/2020	4,6	48,4	73
2020/2021	4,6	59	72
2021/2022	4,1	56,2	63,4
2022/2023	4,4	51,6	68,1

В 2023 году наблюдается повышение среднего тестового бала по русскому языку на 4,7; снижение по профильной математике – на 4,6.

Таблица 51. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	68,1	100
Физика	3	52,3	100
Математика (базовый уровень)	10	4,4	100
Математика (профильный уровень)	8	51,6	100
Биология	1	55	100
История	4	69,5	100
Обществознание	8	57,6	87,5
Иностранный язык (английский язык)	1	69	100
Информатика	4	45,8	75
Литература	1	28	0

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 18 обучающихся предмет выбрали 8 человек (44,4%). Физику выбрали 3 (16,7%) обучающихся, историю – 4 (22,2%), английский язык сдавал 1 (5,6%) человек, информатику – 4 человек (22,2%), литературу - 1 (5,6%), биологию – 1 (5,6%).

Таблица 52. Количество медалистов за последние четыре года

Медаль «За особые успехи в учении»			
2020	2021	2022	2023
4	2	3	3

Все выпускники 11-а класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 16,7 процента от общей численности выпускников 2023 года (+6).

Больше всего учащихся приняло участие в ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию. В течение учебного года учащиеся неоднократно принимали участие в репетиционных тестированиях по предметам, что положительно сказалось на результатах ЕГЭ. Результаты ЕГЭ выглядят следующим образом:

Таблица 53. Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили баллов	Сколько обучающихся получили баллов	Средний балл
Русский язык	18	0	3	68,1
Математика (профильный уровень)	8	0	1	51,6
Физика	3	0	0	52,3
Литература	1	0	0	28
Биология	1	0	0	55
История	4	0	0	57,6
Обществознание	8	0	1	57,6
Информатика	4	0	0	45,8
Английский язык	1	0	0	69

Доля выпускников, которые не набрали минимум баллов по учебным предметам – 21,4 % (по обществознанию- 1 человек из 8 (12,5%), по информатике -1 выпускник из 4 участников (25%)), по литературе 1 выпускник.

Таблица 54. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года показывает:

Предмет	2020-2021уч.год			2021-2022уч.год			2022-2023уч.год		
	Кол-во выпускн.	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %	Кол-во выпускн.	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %	Кол-во выпускн.	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %
Русский язык	15	72	100	28	63,4	100	18	68,1	100
Математика (проф.)	7	59	100	18	56,2	100	8	51,6	100
Математика (базовый)	8	4,6	100	10	4,1	100	10	4,4	100

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл выше по русскому языку и по математике.

2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,4; по профильной математике – 51,6; по русскому языку – 68,1.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3,2%).

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (16,7%).

В новом учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися, направленную на успешную сдачу ГИА.

Таблица 55. Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Показатели по	Учебные годы
---------------	--------------

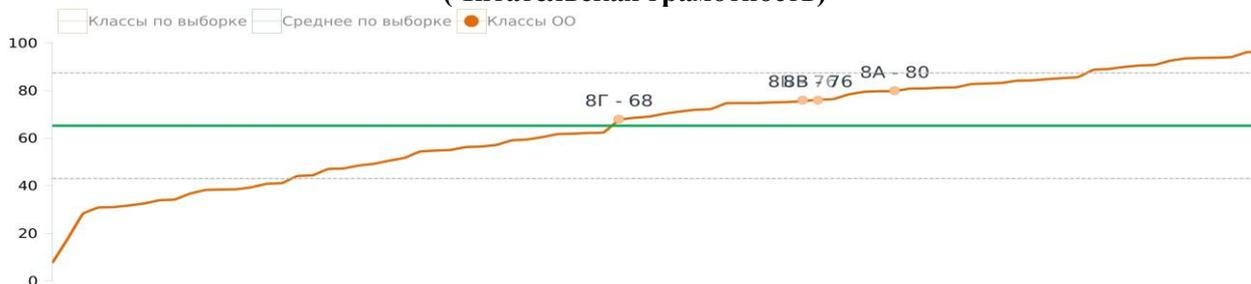
уровням образования	2020		2021		2022		2023	
	человек	% от общего количества выпускников						
1 уровень	87		84		87		86	
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	23	26,4	3	3,6	8	9,2	9	10,5
2 уровень	98		74		78		91	
Получили аттестат с отличием	6	6,1	4	5,4	4	5,1	3	3,3
3 уровень	27		15		28		18	
Получили аттестат с отличием	3	11,1	2	13,3	3	10,7	3	16,7
Награждены медалью	3	11,1	2	13,3	3	10,7	3	16,7

3.2.3. Функциональная грамотность

Таблица 56. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 23)	80	100
8Б (учащихся - 28)	76	96
8В (учащихся - 26)	76	100
8Г (учащихся - 12)	68	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	65	95

(Читательская грамотность)



Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности"

Класс 8А



Класс 8Б



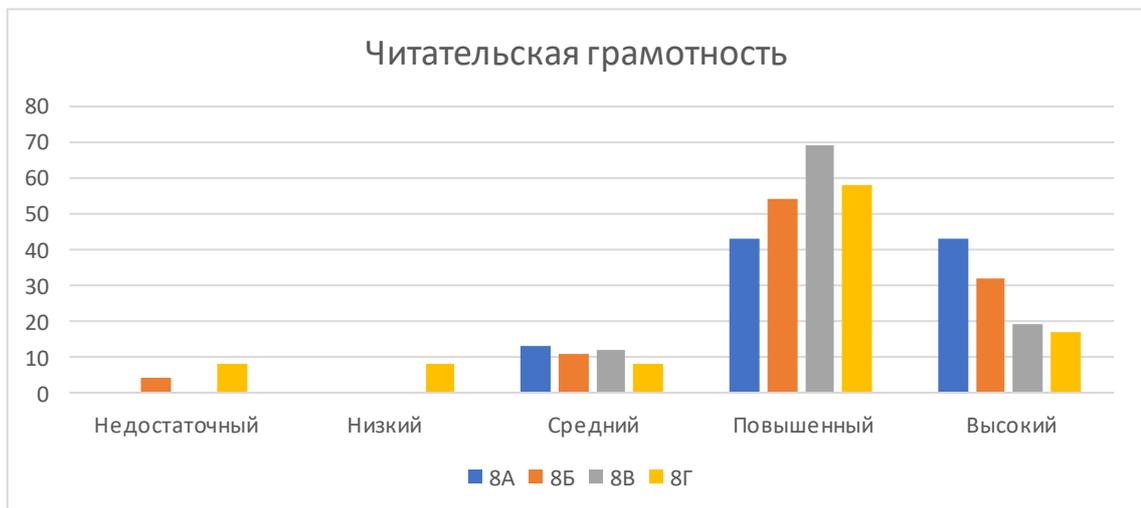
Класс 8В



Класс 8Г



Диаграмма 22. Читательская грамотность



Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

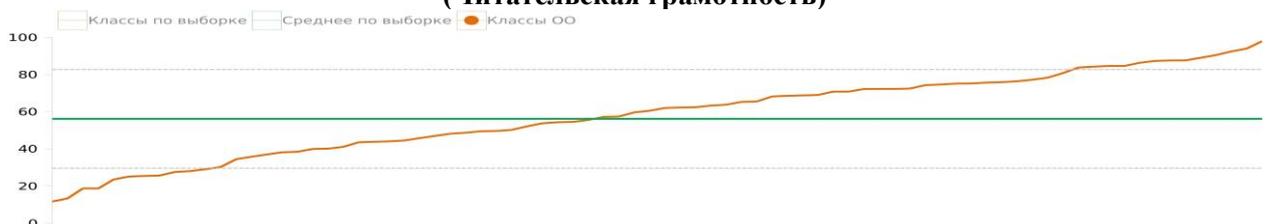
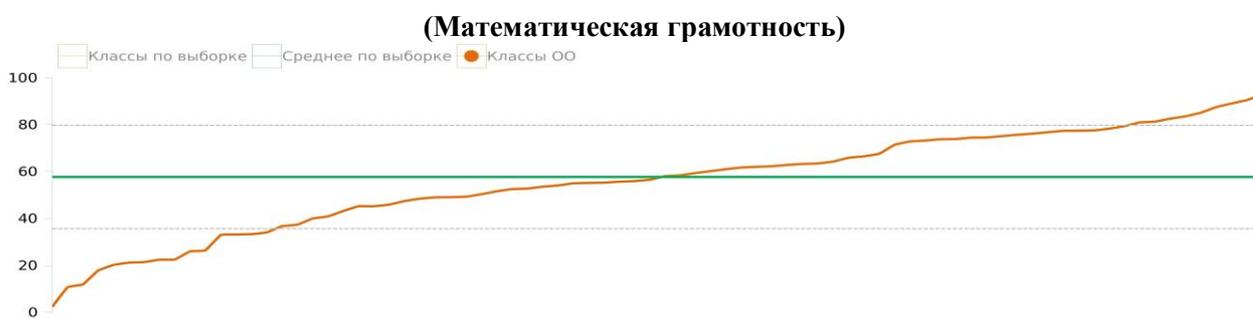
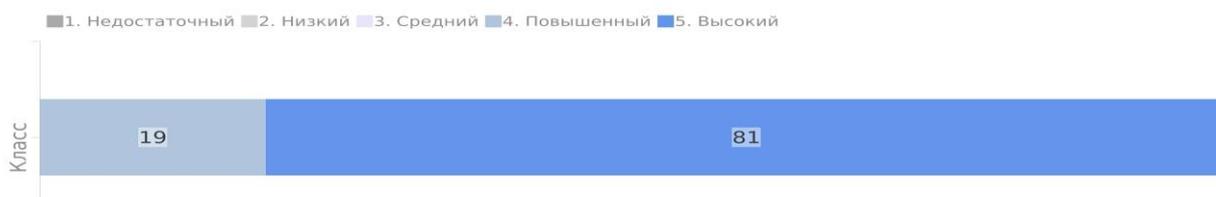


Таблица 57. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

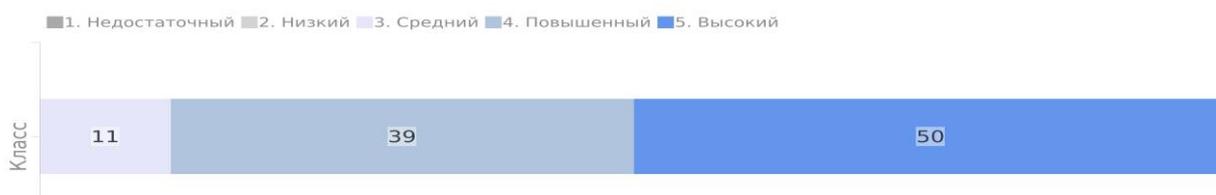
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 21)	88	100
8Б (учащихся - 18)	79	100
8В (учащихся - 18)	85	100
8Г (учащихся - 12)	58	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	90



Класс 8А



Класс 8Б



Класс 8В

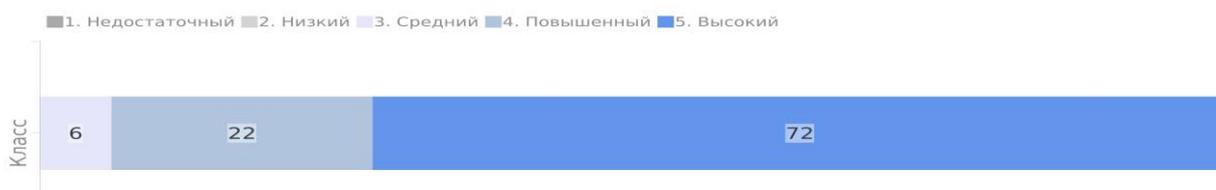


Диаграмма 23. Математическая грамотность

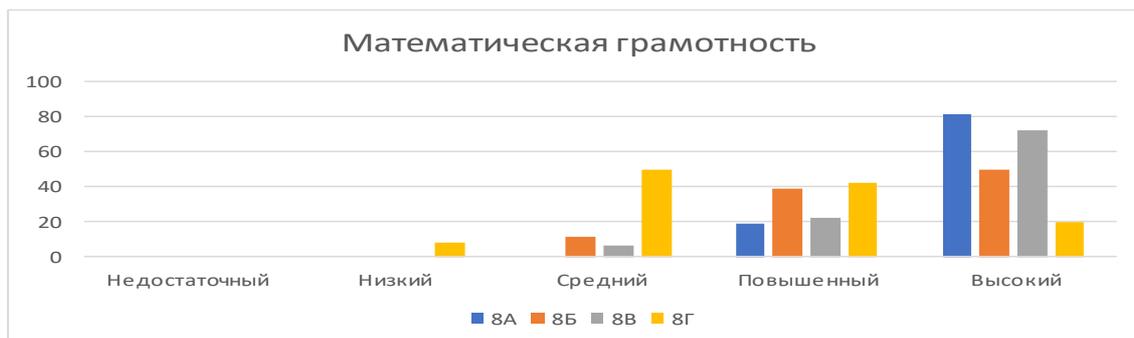


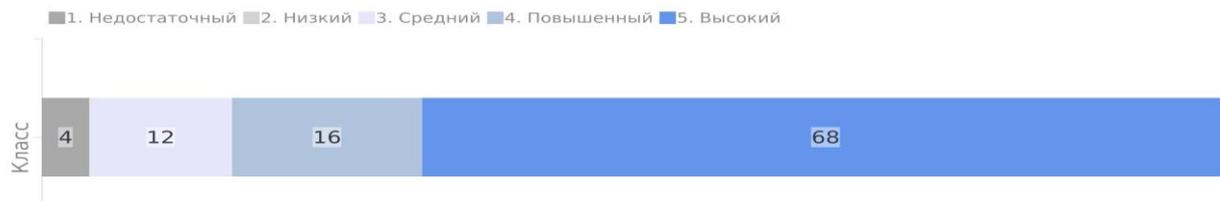
Таблица 58. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 25)	81	96
9Б (учащихся - 24)	92	100
9В (учащихся - 21)	63	95
9Г (учащихся - 11)	43	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

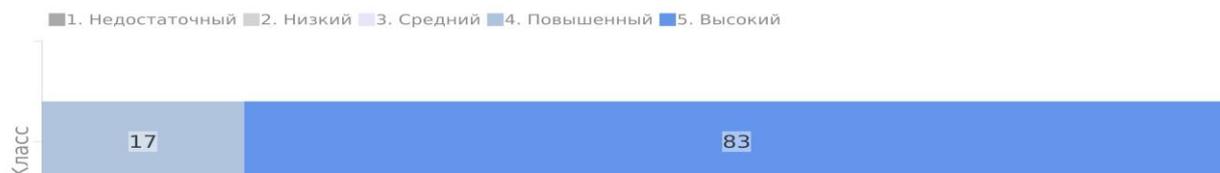


Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

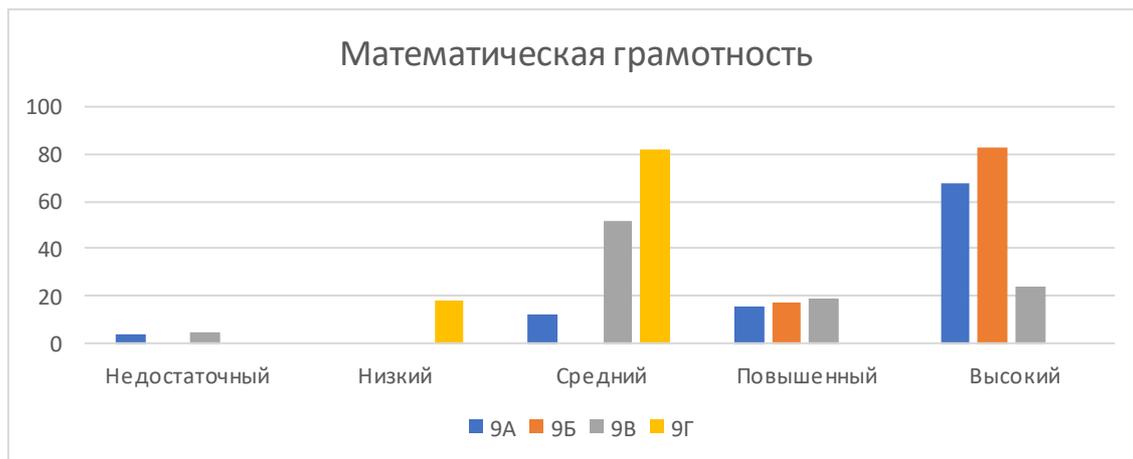
Класс 9А



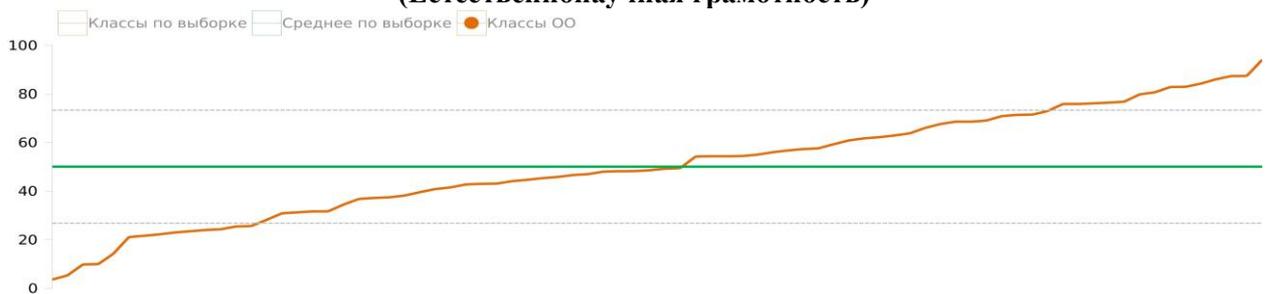
Класс 9Б



Класс 9В

**Класс 9Г****Диаграмма 24. Математическая грамотность****Таблица 59. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)**

Класс 8	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	50	88

(Естественнонаучная грамотность)**Таблица 60. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)**

Класс 9	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	89

3.2.4. Муниципальная независимая оценочная процедура проверки уровня знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по геометрии

В рамках реализации муниципального проекта «Качество образования: оценка, анализ, пути роста» в целях повышения качества математического образования, 20 апреля 2023 была проведена муниципальная независимая оценочная процедура проверки уровня знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по геометрии.

Назначение работы – контроль уровня подготовки учащихся за курс 7-8 классов по геометрии.

Количество учащихся в 8-х классах - 90 обучающихся. Количество учащихся 8-х классов, принявших участие в оценочной процедуре – 66 (73,3%).

Результаты выполнения работы

Выполнили на оценку: «5» – 6 (9,1 %); «4» – 17 обучающихся (25,8 %); «3» – 35 обучающихся (53 %); «2» – 8 обучающихся (12,1%).

Процент успеваемости по предмету 87,7%, что на 1 % выше предыдущего года (58 обучающихся), процент качества знаний на – 34,8 38,7%, что на ниже на 3,9% (23 обучающихся).

Работа состояла из 3 заданий с развернутым ответом. Правильное решение каждого из заданий оценивалось двумя баллами.

Диаграмма 25.

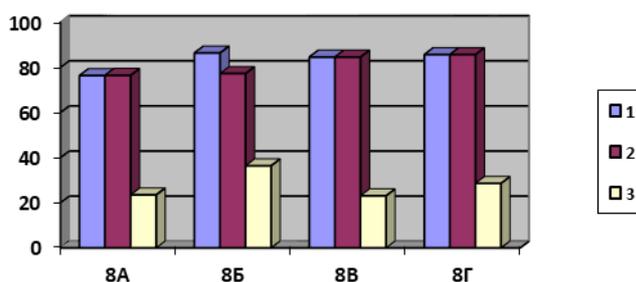


Таблица 61. Отчёт о результатах оценочной процедуры

№ ОУ	Количество учащихся 8-х классов	Количество учащихся 8-х классов, принявших участие в оценочной процедуре	Количество учащихся, не выполнивших задание № 1	Количество учащихся, не выполнивших задание № 2	Количество учащихся, не выполнивших задание № 3	Количество учащихся, не выполнивших ни одно из заданий
4	90	66	11	13	49	8

Количество учащихся, не выполнивших задание № 1 (16,7%), количество учащихся, не выполнивших задание № 2 (19,7%), количество учащихся, не выполнивших задание № 3 (74,2%), количество учащихся, не выполнивших ни одно из заданий (12,1%).

Таблица 62. Состояние обученности и качества знаний в каждом классе

Класс	Кол-во обучающихся	Приняли участие	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже

	ся		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
8а	26	17	12	70,6	0	0	5	23,8
8б	26	22	20	90,9	0	0	2	9,1
8в	21	13	11	84,6	0	0	2	15,4
8г	17	14	12	85,7	0	0	2	14,3
Итого	90	66	55	83,3	0	0	11	16,7

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ №4 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО, содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ №4 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.3. Перечень платных услуг, оказываемых МОУ СОШ № 4 г. Липецка 2023 году

Предоставление платных образовательных услуг решает задачи: наиболее полного удовлетворения потребностей населения во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов; привлечения средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышения заработной платы сотрудникам; сохранения квалифицированных кадров путем повышения заработной платы,

В деятельности по организации платных услуг МБОУ СОШ № 4 г. Липецка руководствуется Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МБОУ СОШ № 4.

Платные услуги не могут представляться взамен или в рамках основных образовательных программ, финансируемых из бюджета учредителем, а их цена устанавливается по соглашению сторон, виды и формы услуг определяются Уставом и локальными актами.

Направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год.

В учреждении в 2023 году предоставлялись платные образовательные услуги социально- гуманитарной направленности.

Таблица 63.

	Наименование платной услуги
1	Адаптация к условиям школьной жизни
2	Математика и я
3	Формула успеха
4	Трудности русского языка

5	За страницами учебника русского языка
6	Математика вокруг нас
7	Математический калейдоскоп
8	Математическая вертикаль
9	В мире математики
10	Занимательная грамматика
11	Секреты русского языка
12	Занимательная математика
13	Ментальная арифметика
14	Грамотей

Содержание курсов находят свое отражение в тематическом плане, где подробно расписаны темы занятий. Посещаемость учащихся фиксируется в журнале.

Вывод: самообследованием установлено, что деятельность педагогического коллектива ОУ № 4 г. Липецка по данному направлению признать удовлетворительной, эффективной. Продолжить оказание ПОУ по запросам родителей и учащихся, исходя из условий: кадровых, материально-технических.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х, 2-4-х, 5–11-х классов.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1-11 классов.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Реализация учебного плана для учащихся позволяет достигнуть целей ООП НОО МБОУ СОШ № 4 г.Липецка, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.

В 2023 году организация работала в односменном режиме. Начало занятий – 8.00, окончание учебных занятий – 15.00. Для всех учащихся учебными являлись пять дней в неделю.

Таблица 64. Средняя наполняемость классов

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество классов/средняя наполняемость	15/21,7	19/23,1	2/17,5	36/22,2

В соответствии с календарным учебным графиком: продолжительность учебного года в 1-х классах составляла 33 учебных недели; во 2-11 – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней; продолжительность уроков в 1-х классах имела «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут; январь, май – по 4 урока и 1 день 5 уроков, за счёт урока физической культуры, по 40 минут; продолжительность уроков во 2-11 классах составляла – 40 минут.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Таким образом, требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

5. Оценка востребованности выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий», проведении профориентационной недели «Настройся на будущее».

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Каждый учитель в нашей школе, начиная с 1 класса проводит с учениками профориентационную работу. Учителя выявляют склонности к той или иной профессии, анализируют результаты выбора, ведут работу психолого-педагогического направления по выбору профессии, проводят профтестирование, приглашают на классные часы представителей разных профессий, которые рассказывают о своих профессиях. В основном звене для повышения мотивации к самостоятельному выбору профессии осуществлялся проект через интернет-ресурсы, посвященный выбору профессий «Билет в будущее». Помощь в профориентации подростков оказывают школьные кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности, учреждения дополнительного образования, культуры, и.т.д.

Таблица 65. Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили учебу в 10 классе	Поступили в ССУЗы, в ССУЗы за пределы региона	Неопределены (причины)
2020-2021	75	20	42/2	11 (1 отчислен 18 лет, 3 повторный год 7-семейное образов.)
2021-2022	78	16	52	10 (4 -18 лет-отчислены; 6-сем.обр.)
2022-2023	96	22	65	9 (5-сем., 1-повт., 3-отчислены 18 лет)

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов в 2023 году:

Выпускники 9-х классов успешно выбрали дальнейшую образовательную траекторию: ОУ (10 класс) – 22 чел., Липецкий медицинский колледж – 10 чел., Липецкий металлургический колледж – 12 чел., Липецкий политехнический техникум – 6 чел., Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий – 6 чел., ГОАПОУ Липецкий индустриально-строительный колледж – 6 чел., ГОБПОУ Липецкий машиностроительный колледж – 6 чел., Липецкий техникум индустрии и сервиса – 6 чел., Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства – 6 чел., Липецкий торгово-технологический техникум – 3 чел.,

		Школ ы	друго й ОО	ОО			ОО	у	служб у по призы ву
2021	74	18	2	42	15	14	1	0	0
2022	78	14	2	52	28	25	3	0	0
2023	96	21	1	65	18	14	4	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе (22,9%) и в средних профессиональных организациях (67,7 %). Это связано с тем, что выпускники предпочли получение среднего образования и профессионального одновременно.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ составило 77,8%, уменьшилось на 11,5 % по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса прошлого года.

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично

развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов принят работник, который обучается по программе высшего профессионального образования «Преподавание в начальных классах».

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Совершенствование учительского корпуса – одно из основных направлений развития общего образования. Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

Образовательный процесс осуществляют 40 педагогических работников. Из них: с высшим образованием – 36 (94,7%); с высшей квалификационной категорией – 14 (35%); с первой квалификационной категорией – 9 (22,5%). Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников учреждений образования в условиях модернизации является награждение их государственными, отраслевыми и другими наградами.

Педагогический коллектив школы – союз профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка. Среди педагогов школы – четыре Почетных работника общего образования, четыре отличника народного просвещения, 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ и 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ за достигнутые успехи в области образования, один учитель является ветераном труда, один удостоен знаком отличия за заслуги перед г. Липецком.

Со стажем работы до 5 лет - 1 человек (2,5%), свыше 30 лет – 24 (60 %). Молодых специалистов 1 человек.

Сегодня остро встает проблема привлечения в педагогические коллективы молодых специалистов. Таким образом, наша задача - создавать в школе необходимые условия для профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов, закрепления их в трудовом коллективе.

Таблица 69. Возрастная структура педагогического коллектива

Возрастные категории	Количество человек	%
до 30 лет	2	5
от 55 лет	16	40

Более 92,5% процентов педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин достаточно мал. В возрастной структуре преобладает группа педагогов от 40 до 55 лет. Средний возраст педагогов – 46 лет.

В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться, для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области: подбор и расстановка кадров; система обучения педагогов; информационная поддержка педагогов; система стимулирования педагогов.

В учреждении сложился стабильный творческий педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса решать поставленные задачи через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение у учащихся мотивации к обучению, а также через ознакомление учителей с новой методической литературой. О росте профессионального мастерства учителей свидетельствуют итоги аттестации. В 2023 году аттестацию прошли 2 педагога, из них все на высшую – 2 человека.

На сегодняшний день не имеют категории 9 учителей, что составляет 23 % от общего количества педагогов. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством становится умение учиться. Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 36 педагогов по теме: «Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО», «Содержание и методика преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Развитие профессиональных компетенций учителя ОДНКР общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом».

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Таблица 70. Сведения о количестве награжденных педагогических работников

Наименование награды	Всего	Учителей	Руководителей
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4	2	2
Значок «Отличник народного просвещения»	4	3	1
Почетная грамота Минобрнауки РФ, Министерства просвещения РФ	8	5	3
Медаль «Ветеран труда»	1		1

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством и творчеством.

Доля учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности. Персональный сайт – 12 педагогов, одно электронное портфолио.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

Деятельность педагогов школы направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению хороших результатов в обучении.

Таким образом, педагогический коллектив нашей школы обладает определённым потенциалом для решения поставленных обществом задач, однако успешный учитель должен быть готовым к переменам, мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений, чтобы в полной мере соответствовать профессиональному стандарту педагог. Есть нерешённые проблемы: учителя недостаточно применяют современные педагогические технологии, часто отдавая предпочтение уже хорошо проверенным традиционным методам обучения. Цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки методики её преподавания.

Перспективы: совершенствовать систему повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала в школе; стремиться к положительному изменению качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом; закрепить успешную деятельность молодых педагогов; создать условия для изменения статуса учителя, перевести его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога исследователя и экспериментатора; развивать непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно составленному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

Анализируя показатели кадрового обеспечения образовательного процесса, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию по сравнению с прошедшим периодом уменьшилась, в связи с увольнением учителей с высшей квалификационной категорией (смена места жительства, другой город), вновь прибывшие учителя не имеют квалификационную категорию. Повысилась доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в

том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников ОУ до 100% . На основании плана - графика прохождения курсовой переподготовки в следующем году предполагается более широко использовать дистанционные, очно-заочные курсы, активнее использовать сетевые ресурсы городских педагогических сообществ учителей-предметников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году педагогический коллектив применял материалы различных ЭОР, работал на платформах Учи.ру, ЯКласс, использовали материалы Инфоурока , РЭШ и др., на образовательных порталах : «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР».

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МБОУ СОШ №4 был разработан план мероприятий по подготовке и проведению в 2023 году в честь Года педагога и наставника.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 13 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 7, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Вывод: самообследованием установлено, что МБОУ СОШ №4 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в

соответствии с требованиями ФГОС ОО. Количественный и качественный состав педагогов образовательной организации в целом соответствует требованиям современного образования, позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития. Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению. В образовательной организации созданы необходимые условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей и повышения уровня профессионализма.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью данного анализа является определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями, разработка целей для нового годового плана, определение основных направлений совершенствования работы школы.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задачи их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в МБОУ СОШ №4 в данном учебном году была направлена на реализацию следующих целей: к постоянному самообразованию и совершенствованию для нахождения своего места в обществе; обновление образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации ФГОС, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования); повышение педагогической, методологической компетенции педагогов; стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов; разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Для реализации данных целей использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы; методический совет школы, школьные методические объединения; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки и их анализ; организация и контроль курсовой подготовки учителей; аттестация; психолого-педагогические семинары; организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; мониторинг качества обучения и

результативности проводимых мероприятий; участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В школе функционируют семь методических объединений учителей: начального образования, русского языка и литературы, естественно-математического цикла, истории и обществознания, эстетического цикла, иностранных языков и классных руководителей.

Деятельность школьных методических объединений строится в соответствии с планами МО и координируется методическим советом школы.

Ведется целенаправленная работа по повышению профессионализма и квалификации учителей в современных условиях. Основными формами по повышению педагогического мастерства и профессиональных методических умений стали: заседания ГПС; областные семинары для учителей; самообразование учителей; портфолио учителя для анализа собственного развития и оценки своей собственной работы.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 71. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационно-библиотечное обслуживание в ОУ осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, планом работы библиотеки. Величина затрат в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.

Основной задачей структурного подразделения ОУ (библиотека) является обеспечение участников образовательного процесса – учащихся, педагогических работников, родителей (иных законных представителей) обучающихся – доступа к информации, идеям, культурным ценностям, посредством использования библиотечно – информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD –дисках и иных носителях); поиску, отбору и критической оценке информации. Учебно - методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В УО полностью реализуется право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

В 2023 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии со ст. 28 Федеральном Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», учебным планом МБОУ СОШ №4 г.Липецка на 2023-2024 учебный год и решением педагогического совета школы. Всего было закуплено 1495 экз. учебных изданий на традиционных носителях (2,15 единиц на одного учащегося). На конец года в ОУ числится 10470 экз. (на 510 меньше предыдущего года) экземпляров учебной литературы. На одного учащегося 15,01 экземпляров учебников.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки ОУ имеют право получить научно-популярную, познавательную, справочную и художественную литературу. На отчетный период фонд библиотеки ОУ составляет 17000 экземпляров, 456 единиц справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Учреждение несёт ответственность за доступ и качество информационно-библиографического обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с Федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий

для деятельности библиотеки несет руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения.

Таблица 72. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	количество наименований	
10470	223	15,01	1068	720	0

Таблица

73.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	7993	17000
Подписные издания	42	428
Справочная литература	114	456
Художественная литература	10369	13275
Новые поступления за 5 лет	25	42

Таблица 74. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	1
2.	Периодические издания	0
3.	Справочно-библиографическая литература	114
4.	Научно-популярная литература	3020
5.	Методическая литература	252
6.	Художественная литература	10369

Таблица 75. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест в читальном зале	20
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	705
Численность посетителей	2787
Численность книговыдачи	2197
Количество персональных компьютеров	2
Наличие принтера	1
Наличие проектора	1
Наличие демонстрационного экрана	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной, научно-познавательной и справочной литературы

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы, футбольное поле.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5691,4 кв.м

Учебная площадь: 3886 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 4,8 м².

Таблица 76. Характеристика площадей, занятых под образовательную деятельность

Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе (с учетом лабораторий)	Количество	% оснащенности
ОУ4	41	
Кабинет химии	1	95
Кабинет физики	1	87
Кабинет биологии	1	95
Кабинет русского языка и литературы	3	85
Кабинет математики	3	85
Кабинет информатики	2	100
Кабинет начальных классов	11	83
Кабинет географии	1	80
Кабинет истории и обществознания	1	87
Кабинет музыки, изобразительного искусства	1	90
Кабинет иностранного языка	3	95
Библиотека и читальный зал	1	90
Спортивный зал	2	95
Актовый зал	1	95
Музей	1	85
Кабинет технологии (дев)	1	85
Кабинет технологии (мал)	1	85
Танцевальный зал	1	85
Лаборатории	2	85
Кабинет ГПД	1	85
Кабинет ОБЖ	1	90
Кабинет педагога- психолога	1	85

Кабинеты оснащены демонстрационным, лабораторным оборудованием от 87 % до 100 %.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности, остался на прежнем уровне.

10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №4 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №4 являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов

современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Внутренняя система оценки качества образования основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг: реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Диаграмма 26. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг

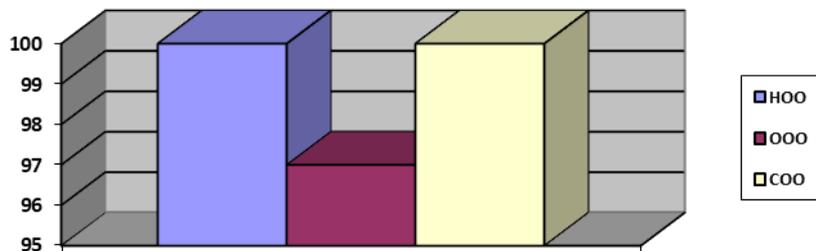
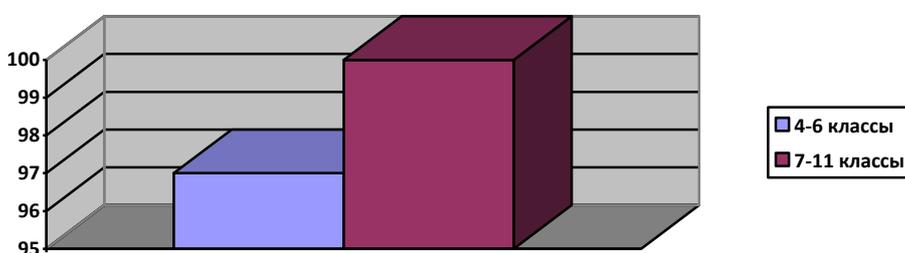


Диаграмма 27. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг



По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в школе: НОО-100%, ООО-98%, СОО – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг 4-6 классов – 97%, 7-11 классов – 100 процентов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Диаграмма 28. Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



По окончании 2022/23 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Результаты исследуемого периода свидетельствуют о стабильном уровне образованности учащихся школы. На наш взгляд, это явление не случайное, а продукт сложившейся системы работы и учителей, и администрации, и взаимодействия с семьей. Немаловажное место в ней (системе) отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ.

Таблица 77. Цели внутришкольного контроля

<i>Содержание</i>	<i>Форма контроля</i>
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Установление влияния специальных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса	Посещение индивидуальных занятий, элективных и спец курсов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями предметниками
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся
Отслеживание уровня развития учащихся, реализующих ФГОС II поколения	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся, реализующих ФГОС II поколения	Предметные мониторинги, итоговые комплексные работы
Определение уровня усвоения образовательных программ обучающимися профильных классов	Посещение уроков, административные контрольные срезы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты тематических и переводных контрольных работ, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качестве прохождения программного материала учащимися.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальным и региональным мониторингами системы общего образования. Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составило 39,6% (что ниже на 5); по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года составило 36,4 % (что выше на 1,2%). В то же время есть резерв его повышения в дальнейшем за счёт индивидуальной работы с учащимися, имеющим одну «3» по тому или иному предмету.

Стабильными являются показатели, характеризующие параметры «Общая численность учащихся», «Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся», «Численность выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9, 11 - х классов», возрастной и кадровый состав, инфраструктура. При этом наблюдается стабильная динамика показателей за три последние года, характеризующих качество знаний учащихся, среднего балла на ГИА в ЕГЭ (по русскому языку). Увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся количество учащихся различных уровней.

II. Показатели деятельности МБОУ СОШ №4 г.Липецка, подлежащие самообследованию, за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	800
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	440
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	288/36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6/6,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/6,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/10,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	472/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/7,9%
1.19.1	Регионального уровня	13/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38/4,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	800/100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/57,5%
1.29.1	Высшая	14/35%
1.29.2	Первая	9/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,01 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	476/59,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м.

**Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №4 г.Липецка,
подлежащих самообследованию, за 2023 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно. Наблюдается увеличение общей численности учащихся (на 0,9 %)
1.5	По итогам 2022-2023 учебного года показатель качественной успеваемости 39,6 44,7%, что свидетельствует о снижении уровня подготовки учащихся (на 1,4%)
1.6- 1.7.	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 -х классов по русскому языку 3,6 (+0,3) и математике 3,6 (0,1).
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому языку увеличился на 4,7% (68,1 балла), по математике уменьшился на 4,6% (51,6 балла), что подтверждает снижение качества знаний учащихся по русскому языку и математике по итогам учебного года.
1.10-1.11	Выпускники 9-х проходили ГИА. Выпускники 9-х не получили аттестаты об основном общем образовании 10,4 (в прошлом году 12,8 %); выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, отсутствуют, что свидетельствует о достаточном хорошем уровне подготовки выпускников.
1.12-1.13	Выпускники 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому и по математике, отсутствуют, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации
1.14	Выпускники 9-х не получили аттестаты об основном общем образовании

	10/4%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников.
1.15	Выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, отсутствуют, что свидетельствует о достаточном хорошем уровне подготовки выпускников.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, 3/3,2 %, ниже предыдущего года на 1,3%, что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – 3/16,7, выше предыдущего на 6%, что показывает хорошую мотивацию к учебной деятельности учащихся 10-11 - х профильных классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 59 % (больше на 5,5%) что свидетельствует о удовлетворительном уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся 7,9 % (выше на 4,1%) - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном - свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (38 учащихся).
1.22	Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в школе имеется.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (92,3%), уменьшение на 2,4%.
1.29	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать достаточный, так как 60% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает функционирование школы. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 2,5 % (меньше на 2,7%), что обеспечивает недостаточное развитие педагогического коллектива.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 0,13 человек (стабильно), что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика 15,1 экземпляров (больше на 1,8%), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Имеется читальный зал в библиотеке, имеются: стационарный компьютер, медиатека, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о достаточном количестве дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию в 2023 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	639 человек
1.1.1	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	274 человек
1.1.2	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	349 человек
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	16 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	455 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	134 человека/20,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	800 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	435 человека/54,4%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе	27 человек/3,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 человек/0,7%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12 человек/1,6%
1.6.3	Дети-мигранты	8 человек/1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	27 человек/3,4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	472 человека/59%
1.8.1	На муниципальном уровне	152 человека/19%
1.8.2	На региональном уровне	61 человек/7,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	2 человека/0,25%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	63 человек/7,9%
1.9.1	На муниципальном уровне	48 человек/6%
1.9.2	На региональном уровне	13 человек/1,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	2 человека/0,25%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	702 человека/88,9%
1.10.1	Муниципального уровня	695 человек/86,9%
1.10.2	Регионального уровня	87 человека/12,5%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0

1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	40человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36человек/92,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36человек/92,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человека/10,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/10,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/57,5%
1.17.1	Высшая	14/35%
1.17.2	Первая	9/23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/64,1%
1.18.1	До 5 лет	1/2,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	24/60%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	40человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек/21%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	198
1.23.1	За 3 года	176
1.23.2	За отчетный период	22

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	41
2.2.2	Лаборатория	2
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	476/59,5%

Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования МБОУ СОШ №4 г.Липецка, подлежащих самообследованию, за 2023 год

Пункты	Выводы
--------	--------

показателей	
1.	Образовательная деятельность
1.1-1.1.4	Количество учащихся всех уровней образования занятых к системе дополнительного образования увеличилось.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг стабильна.
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся стабильная, что свидетельствует об удовлетворительном уровне вовлечения учащихся в работу кружков, секций, творческих объединений.
1.4 - 1.5.	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, наблюдается в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.
1.6	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию имеются.
1.7	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью – имеются, наблюдается увеличение численности.
1.8	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, составляет 73,9%, что свидетельствует о среднем уровне включения учащихся в массовые мероприятия. Следует отметить необходимость включения учащихся в участие в массовые мероприятия (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на межрегиональном, федеральном, международном уровнях.
1.9	Наличие учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся увеличилось на 4,1% - свидетельствует об хорошем уровне, в учреждении созданы условия для развития способностей учащихся.
1.10	Наличие учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в связи с организацией участия в данных направлениях под руководством классных руководителей.
1.11	Массовые мероприятия, проведенные образовательной организацией, организуются в соответствии с планом работы образовательной организации.
1.12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности оптимальная.
1.13-1.14	Следует отметить высокие показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее образование (высшее образование педагогической направленности (профиля) – 92,3 % (ниже на 2,4%))
1.15-1.16	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование (среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)) – 10,3% (увеличилось на 5)
1.17	Следует отметить высокие показатели общего количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационные категории 57,5%, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.18	Профессиональный уровень педагогических работников можно считать

	высоким, так как 64,1% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает качество предоставления дополнительного образования. Вместе с тем доля молодых педагогов составляет 2,5 %, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.19-1.20	Педагогические работники в возрасте до 30 лет (2,5%), от 30 до 35 лет (40%), от 35 до 55 лет- 57,5%.
1.21	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность образовательной организации составляет 21% - так как данной категории относятся руководители методических объединений и заместитель директора, курирующий данное направление.
1.23	Следует отметить уменьшение количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации, за отчетный период в связи с систематической занятостью педагогических работников в системе предоставления дополнительного образования и появлением опыта для трансляции в педагогической среде.
1.24	В организации организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.
2.	Инфраструктура
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося достаточно.
2.2	Показатель свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности.
2.3	Показатель свидетельствует о необходимости формирования игровых помещений для организации досуговой деятельности учащихся.
2.4	Наличие двух оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе ОУ в период летних каникул.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.6	Наличие читального зала в библиотеке, стационарного компьютера, медиатеки, средства сканирования и распознавания текстов, выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно--коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.7	59,5 % учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом .

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, в образовательном учреждении созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2023/24 учебного года.

Вывод по итогам самообследования школы: в результате анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2023 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.