

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от «14» апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МБОУ СОШ №4г.
г.Липецка.

г.Липецка.

/Власова Е.Л./



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4 г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ ЛИДИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ СМЫК
ЗА 2024 ГОД**

2025 год

Содержание

I.	Аналитическая часть.....	4
1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
2.	Оценка системы управления организации.....	46
3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	49
4.	Оценка организации учебного процесса.....	89
5.	Оценка востребованности выпускников.....	92
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	96
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	101
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	102
9.	Оценка качества материально-технической базы.....	105
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	107
II.	Показатели деятельности МБОУ СОШ №4, подлежащие самообследованию.....	112

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ №4 г.Липецка

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Липецка (МБОУ СОШ № 4)
Руководитель	Елена Леонидовна Власова
Адрес организации	398005, г. Липецк, ул. Парковая, дом 5 ул. 3. Космодемьянской, дом178
Телефон, факс	43-02-24, 43-06-28
Адрес электронной почты	sc4lip@schools48.ru
Учредитель	Департамент образования администрации г. Липецка
Дата создания	1931год
Лицензия	от 04.04.2017 № Л035-01274-48/00219023
Свидетельство государственной аккредитации	от 31.05.2017 № 282, серия 48А01 № 0000555

МБОУ СОШ №4 расположена в микрорайоне Левобережного округа. 92% семей обучающихся проживает рядом со Школой, 8 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №4 является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Липецка является общеобразовательным учреждением ориентированным на создание условий для получения всеми учащимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей), учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №4 г. Липецка, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №1324».
- Приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Липецка от 11 февраля 2025 г. № 73-о «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

I. Аналитическая часть самообследования

1. Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 г. Липецка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении

федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями N 1028 от 27.12.2023;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	300
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России	437

от 18.05.2023 № 370	
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	48

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 785 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

- С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №4 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

- В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

- В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

- В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №4 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство учащихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для учащихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году

Социально-экономический	Математика. Экономика. Право	11	0
Универсальный	Математика. Обществознание	23	48

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. План внеурочной деятельности разработан с учетом потребностей обучающихся, методических рекомендаций и направлен на мотивационное образование, позволяющее учащемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В МБОУ СОШ №4 продолжена реализация масштабного проекта – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации,

слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Каждая учебная неделя начинается с классного часа, посвященного самым различным темам, волнующим современных учащихся.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Форма организации: онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Второй учебный год в соответствии ФОП обязательным является ведение курса ВД «Функциональная грамотность» и в 6-11 классы единой модели профориентации. Цель курса «Функциональная грамотность»: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Третий час физической культуры реализуется через занятия ВД и участие обучающихся в спортивных секциях и соревнованиях. На ступени начального общего образования привлекаются специалисты ЦРТ «Левобережный».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №4, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках: занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс «Разговор о важном», беседы, часы общения, круглые столы, акции, линейки, митинги, уроки Мужества, дни Памяти, экскурсии в школьный музей Боевой и Трудовой славы, линейки, встречи с интересными людьми и др.; занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: классные часы, беседы, часы общения; митинги, уроки Мужества, дни Памяти, линейки, встречи с интересными людьми; концерты, спектакли; экскурсии, посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставок, библиотек), программы внеурочной деятельности и др.; занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: круглые столы, конференции, студии, викторины, олимпиады, предметные недели и др.; занятия экологической, природоохранной направленности: общественно полезные практики, акции,

игры, классные часы, встречи с интересными людьми, круглые столы, внеклассные мероприятия, мастерские, смотры, экскурсии; общественно – полезная, и др.; занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставок, библиотек), участие в творческих конкурсах, выставках различных уровней и др.; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: посещение музеев, экскурсии по родному краю и городам нашей страны и др.; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (спортивные мероприятия различных уровней, Дни здоровья. Участие в деятельности ШСК «Олимп»; Сетевое сотрудничество: секция спортивной борьбы с ДЮСШОР№9, ЦРТ «Левобережный»; фестиваль «Готов к труду и обороне», организация динамических пауз; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и др..

При организации мероприятий в рамках внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №4 используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: Дома музыки, БИЦ «Левобережный», ДШИ№3, ЦРТ «Левобережный», УМВД по г. Липецку, ЦДО Липецкой области, и др.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №4 в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, СанПиН 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Липецка. Так, школа создала максимально безопасные условия приема пищи; разместила на сайте МБОУ СОШ №4 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУСОШ №4 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

1.1. Воспитательный компонент образования в ОУ Воспитательная работа

МБОУ СОШ №4 реализует рабочую программу воспитания «Школа успеха» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания учащихся в МБОУ СОШ №4: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому и ценностям научного познания.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ №4: реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников,

их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и др.

За годы реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отражается на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и весенние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на следующий учебный год.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; проекты; конкурсы, викторины; концерты; выставки работ; творческие отчеты; выступления, смотры; мероприятия совместно с представителями системы профилактики, культуры, спорта; акции и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня: в 2023-2024 учебном году «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», в 2024-2025 учебном году «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа».

В 2024 году в Школе проведено 21 общешкольное мероприятие, 11 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по различным направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности учащихся и расширение их кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Штанько О.В., Ясенко Р.А., Чепраковой Л.М., Струковой Т.Г., Михальченко Н.В., Кузнецовой Н.В., Мишиной О.А., Бондаренко О.И., Сергачевой М.В., Реснянской Т.Б., Хныкиной И.Н., Алексеевой С.О., Шубиной Л.В. Свиридовой Н.В., Меркуловой Г.С..

Воспитательная работа МБОУ СОШ №4 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное

партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни и здоровье», «Липецкий край - моя малая Родина».

Классное руководство

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитания осуществлялась в соответствии с должностными инструкциями, согласно плана работы школы на каждый месяц. В школе 36 классов - комплектов и 34 классных руководителя. Создано и действует методическое объединение классных руководителей.

В наличии федеральные, муниципальные документы по организации воспитательного процесса. Имеется ряд школьных локальных актов (Правила внутреннего распорядка, о совете учащихся, об ученическом самоуправлении, о дежурстве по школе, о Штабе воспитательной работы, о совете профилактики, о классном руководителе и др.).

Реализация общешкольных воспитательных программ способствует созданию в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу (программа по работе с подростками девиантного поведения «Подросток», программа по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и первичной профилактике употребления психоактивных веществ «Путь к успеху», программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Школа толерантности»).

Таблица 3. Использование классными руководителями школы Федеральных и городских программ:

Реализуемые программы:	Количество кл. руководителей
«Соревнование классов здоровья»	5
«Разговор о правильном питании»	21
«Я – липчанин»	2
«Ответственные родители»	2
программа социальной активности учеников начальной школы «Орлята России»	8
программа социальной активности для учеников 5-х классов «Я, ты, он, она, вместе целая страна!»	1
«Азимут»	2
«Формирование законопослушного поведения»	36
«Мы - твои друзья»	14
«Мой выбор»	1

Всеми классными руководителями еженедельно по средам проводились классные часы, согласно плана работы школы: тематический

классный час по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС и т.д.; урок нравственности, направленный на формирование межличностных отношений, на патриотическое воспитание и т.д.; урок здоровья; классное собрание, работа с психологом.

В работе с классом педагоги используют различные формы: работа с целым коллективом, группой, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, работающими с классом, работа с родителями учащихся (законными представителями).

Вся воспитательная деятельность в классных коллективах МБОУ СОШ №4 основана на потребностях и интересах детей и их родителей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Классные руководители стремятся работать так, чтобы школе сохранить и развить идеи ценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, толерантности.

Школьный урок

Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности. Модуль «Школьный урок в МБОУ СОШ №4 реализуется через следующие приоритетные формы: «Уроки-путешествия по Липецкой области», Краеведческие часы «Они прославили мой город, мой край, мою страну», «Уроки безопасности», «Уроки здоровья», «Уроки нравственности» и др..

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся имеет свой воспитательный потенциал.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: предметные образовательные события различных уровней; конкурс предметных стенгазет в рамках предметных декад; видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме; интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

В соответствии с утвержденным графиком во всех классах проводятся уроки правовой и финансовой грамотности.

На материале истории школы ведутся уроки нравственности в школьном музее «История рядом с нами», в ходе которых учащимися знакомятся с биографией выпускницы Л.А. Смык, имя которой носит наша школа, выпускниками – Героями Советского Союза, узнают о выпускниках школы, погибших при исполнении служебного долга в горячих точках в наши дни.

Самоуправление

Детское самоуправление в школе направлено на приобретение опыта самоуправления, направленного на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить и работать в коллективе и осуществляется следующим образом.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 4 предусматривает: организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне НОО детское самоуправление осуществляется в 2024 году через деятельность Совета командиров, который объединяет активы классов. С его активным участием в первом полугодии в школе были подготовлены и проведены такие мероприятия, как: КТД «Будущее в наших руках», тематическая выставка работ учащихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», участие во Всероссийских акциях: «Письмо солдату» и «Открытка солдату», КТД «К нам приходит Новый год!» и др..

На уровне ОО и СО Школьное самоуправление в МБОУ СОШ №4 организовано по модели школьной демократической республики с выборными органами управления, созданными по модели государства «Школьная страна».

Около 12 -15 обучающихся, имеют постоянные обязанности в органах ученического самоуправления. Все классные коллективы 5-11 классов включены в систему ученического самоуправления. Ежемесячно около 15-30 учащихся участвуют в работе органов ученического самоуправления, они принимают участие в проведении мероприятий или реализации проектов. Лидерами ученического самоуправления были инициированы и реализованы мероприятия: КТД «Здравствуй, школа!», дни единых действий, КТД «Осенняя фантазия», участие во Всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Шоколадка солдату», День самоуправления и др.. Члены ученического самоуправления принимают активное участие в реализации программы «Орлята России», являясь наставниками для первоклассников. Учащиеся школы в этом году приняли участие в межрегиональном фестивале «Диалог цивилизаций». Учащиеся 7-11 классов являются активными участниками волонтерской деятельности в помощи СВО. Ребята плетут маскировочные сети, изготавливают блиндажные свечи.

В соответствии с планом ВР школы совместно с ученическим самоуправлением были подготовлены и проведены на хорошем уровне: проект «Сдай батарейку» (по сбору использованных батареек), «Новогоднее

чудо» по сбору пластиковых крышек, осенний марафон общегородской акции «Чистый Липецк: эстафета созиданий», организовано участие в городском марафоне добровольческих инициатив «Дари добро!», экологической акции «Покормите птиц зимой».

Двое учащихся являются представителями школьного УС в городском Совете лидеров УС и ДД. Раздел органов ученического самоуправления размещен на школьном сайте. Имеется школьное СМИ- стенная газета «Перемена +», выходит 1 раз в четверть.

В школе функционирует Совет старшеклассников, а также учащиеся старших классов входят в состав высшего органа управления – Управляющий Совет школы. Заседания Совета старшеклассников проходят 1 раз в четверть, Управляющий Совет школы - 1 раз в четверть.

Информационное обеспечение воспитательного процесса и ученического самоуправления в школе осуществляется через оформление стендов, выпуск бюллетеней, молний. Работают сменные стенды «Университет для учащихся», «Что? Где? Когда?», «Голос дежурного», «Школьные страницы».

В каждом классном коллективе школы сформированы активы и выбраны представители в общешкольный орган самоуправления. Каждый ребенок обязательно имеет поручение (постоянное, краткосрочное, разовое). Вся информация о жизни классного коллектива помещена в классных уголках. Наиболее часто встречающиеся рубрики классных уголков следующие: план работы на месяц, дежурство по классу, наши поручения, это интересно, наши победы, поздравляем, советы и предложения и др..

Классы, имеющие более высокий уровень ученического самоуправления: 11а, 10а, 9а, 9б, 9в, 8а, 8б, 7б, 6б, 5а, 5б, 4а, 4б, 3б, 2а, 2б классы. Эти классные коллективы являются активными и творческими в жизни школы.

Третий год в МБОУ СОШ №4 действует ставка советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, поэтому работа детского самоуправления в школе стала значительно активнее.

Вывод: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Однако, деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Профориентация

В 2024 году в МБОУ СОШ №4 была скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель

профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Классные руководители совместно с психологом школы выявляют склонности учащихся к той или иной профессии, анализируют результаты выбора, ведут работу психолого-педагогического направления по выбору профессии, проводят профтестирование, приглашают на классные часы представителей разных профессий, которые рассказывают о своих профессиях.

Второй год для учащихся 6-11 классов в МБОУ СОШ №4 еженедельно по четвергам в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей по программе базового уровня «Россия – мои горизонты» (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации). Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся.

Форма организации: онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

В школе внедрена вертикаль системы профориентационной деятельности, в которой на уровне начального общего образования выделяются следующие направления профориентационной деятельности: мотивации детей к игровой, учебной, познавательной деятельности; профориентационные минутки на уроках, тематические конкурсы; встречи с родителями – представителями различных профессий; творческие работы и проекты: «Мой папа – строитель», «Моя мама – врач», «Мой дедушка – водитель» и т.д., Тематические занятия, классные часы «В мире профессий». В первом полугодии, согласно общешкольного планирования и планов ВР классных руководителей, были проведены: встречи с родителями различных

профессий, тематические занятия, классные часы «В мире профессий» в начальных классах, конкурс детского рисунка «Кем быть?»).

В вертикале системы профориентационной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №4 выделяются две линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через следующие этапы профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». 5-6 классы: диагностика интересов, мотивации детей к игровой, учебной, познавательной деятельности; профориентационные минутки на уроках, тематические конкурсы; встречи с родителями – представителями различных профессий, творческие работы и проекты: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д..

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 7-8 классы: диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей; мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития; профориентационные минутки на уроках; профориентационные уроки по учебным предметам (биология, литература, история, химия, физика и др.); встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города; знакомство с рынком труда города и в области; день профориентации.

В работе по данному направлению на 3 этапе «Мир профессий. Профессии в моем городе, крае» для учащихся 9 классов была организована предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору); трудоустройство подростков в летний и каникулярный периоды; участие в открытых днях в средних специальных учебных заведениях, проведен мониторинг предварительного трудоустройства учащихся.

29.11.2024. в школе был подготовлен и проведен единый информационный день «ЕГЭ – 2025: Знаю! Умею! Действую!» для учащихся и родителей 11 класса, 13.12.2024. «ОГЭ – 2025: Знаю! Умею! Действую!» для учащихся и родителей 9 класса, на которые были приглашены представители ВУЗов и СПО.

Помощь в профориентации подростков оказывают школьные кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности, учреждения дополнительного образования, культуры, и т.д.

В 2024 году проводились профориентационные минутки на уроках, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, оформлен стенд, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации.

В августе – сентябре администрацией школы был проведен мониторинг трудоустройства выпускников 9 и 11 классов.

Вывод: На основании самообследования признать работу в данном направлении удовлетворительной.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с родителями (законными представителями учащихся: родительские дни, общешкольные и классные родительские собрания, родительский лекторий, родительские форумы и чаты, кабинет доверия, телефон доверия, совместные социальные, общественно-полезные и досуговые мероприятия, родительский патруль, индивидуальные консультации педагогами и специалистами социально – психологической службы, информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей, психолого– педагогическое сопровождение семей, участие родителей в жизни класса и школы и др.

В МБОУ СОШ №4 представители родительской общественности классов принимали участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей через общешкольный родительский комитет (заседания проводились ежемесячно) и Управляющий совет школы.

В каждом классном коллективе кл. руководителями ведутся родительские форумы и чаты, где идет обсуждение интересующих родителей вопросов, размещаются объявления, памятки, рекомендации.

На протяжении учебного года в школе работал кабинет доверия, телефон доверия, родители и их дети могли получить психолого – педагогические, юридические консультации специалистов школы (психолог, администрация).

Большую воспитательную функцию в МБОУ СОШ №4 несет включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга путем организации и проведения совместных социальных, общественно- полезных и досуговых мероприятий.

Наибольшей активностью в подготовке, проведении и участии в общешкольных конкурсах являются родители классов: 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7б, 8а, 8б, 9а классов. Родители классов принимают активное участие в подготовке и проведении классных огоньков, классных праздников и чаепитий, экскурсий, походов, соревнований. В школе работают информационные сменные стенды для родителей, где отражается совместная работа, размещаются объявления, информации, итоги конкурсов и др., на сайте школы есть страничка для родителей.

Вывод: На основании самообследования признать работу школы с родителями удовлетворительной.

Основные школьные дела

Ключевые дела, как основа воспитательной работы в МБОУ СОШ №4, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную области образования в школе. Это система выстроенных творческих дел в школе, объединяющих школьников и взрослых (педагогов, родителей) в единую детско- взрослую общность на основе проявления общих интересов,

ценностей и смыслов, значимых для детей и взрослых. Школьные ключевые дела проводились в 2023 году по всем традиционным направлениям воспитательной деятельности.

Весь учебный год разбит на 4 основных коллективных творческих дела. 1 четверть – КТД «Мой город. Моя безопасность»; 2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»; 3 четверть – КТД «Человек и общество»; 4 четверть – КТД «Моё Отечество».

Через коллективную творческую деятельность происходило развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

На внешкольном уровне: участие школьников во Всероссийских, городских, региональных социальных проектах, спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, акциях (всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; областная акция «Дорога глазами детей»; региональные фестивали: школьных музеев, Бунинские чтения «След мой в мире есть»; городская воспитательная акция; городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»; городские конкурсы декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек», «Вместо елки – букет!»; соревнования по различным видам спорта в зачет городской спартакиады школьников и др.). Ежегодно учащиеся, родители и педагоги школы принимают активное участие в городском марафоне добровольческих инициатив «Дари, добро!», также в социальных акциях: «Чистый город – мой город!», «Сдай батарейку», «Покормите птиц зимой!», «Новогоднее чудо», «Письмо солдату», «Открытка солдату». Все это способствует развитию социальной активности детей, формированию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ СОШ №4 реализуется через следующие формы работы: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы. Традиционными ключевыми делами в МБОУ СОШ №4 являются: праздник «Осенние фантазии» - ярмарка даров осени, конкурсы и выставки поделок из природного материала; «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы родителями и учащимися; Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи оформления школы, поздравления, подарка, новогодние утренники. Ежегодно учащиеся принимают участие в КТД «Мамин праздник», фестивале патриотической песни, общешкольном проекте «Здоровые дети - здоровая нация», Неделе Свершений и Открытий, общешкольной акции «Дети против террора», акции «Безопасная дорога детства» и другие. Данные мероприятия организуются в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат; цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; участие в церемонии вноса государственного флага

РФ и исполнения гимна РФ; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; областные акции по профилактике дорожно- транспортного травматизма «Письмо ЮИД», «Дорога глазами детей», акции патриотической направленности: «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», а также городской фотоконкурс «Ангел по имени мама», конкурсы, посвященные дню пионерии, мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, Дню России и др.; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (праздник «Последний звонок»), в котором принимает участие учащиеся практически все школы; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СОШ №4, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Итоговый традиционный праздник «Самый - самый» - праздник отличников учебы, спорта и труда, поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве, общешкольные конкурсы «Ученик года», «Самый классный класс»; социальные проекты в МБОУ СОШ №4, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; классные и общешкольные социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами. Учащиеся уровня ООО и их родители являются активными участниками социальной акции «Помоги ежикам» (по сбору использованных батареек), «Письмо солдату», «Забота», «Ветеран живет рядом», «Покормите птиц зимой!», экологические акции «Добрые крышечки», проекты в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения. В рамках городского марафона «Дари добро!» школьники ежегодно принимают активное участие в акции «Оранжевое детство» и «Новый год – время дарить подарки» в экологических акциях «Чистый город – мой город!» и др.; проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона школы. Учащиеся начального общего образования являются активными участниками акций: «Дети против террора», посвященной дню солидарности в борьбе с терроризмом, «День знаний», акция «Память», посвященная Дню Победы, «Дни единых действий», концертные программы, посвященные Выборам различных уровней и др.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных

ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вывод: Школьные мероприятия проводились на должном уровне, в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

Социальное партнерство

Взаимодействие МБОУ СОШ №4 с организациями и учреждениями округа, города, области осуществляется: на основе планов совместной работы: ОДН УМВД, ГИБДД, КДН и ЗП Левобережного округа, Детская поликлиника №9, на основе договоров: ДШИ №3, Центр развития творчества детей и юношества «Левобережный», Театр кукол, Липецкая областная филармония, Центр ПМСС, Центр по борьбе и профилактике СПИД, на основе разовых мероприятий: Дом Музыки, Совет ветеранов, Детские библиотеки города, Музей НЛМК, Пост №1, ЛОНД, театры, кинотеатры, выставочные залы и др.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ №4 предусматривает следующие формы работы: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №4: мероприятия патриотической направленности совместно с Советом ветеранов округа, «Пушкинский день» в Доме Музыки, игровая программа «Правила дорожные знать каждому положено» с ЦРТ «Левобережный», «Блокадный Ленинград» совместно с БИЦ «Левобережный», экскурсионные познавательно-развлекательные программы в музее НЛМК, ГИБДД, УМВД, ЗАГСе, Центром занятости населения, центром «Семья», Краеведческом музее и др.; внешкольные

тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: экскурсии с природу, просмотр спектакля в театре кукол, участие в мастер-классах в ДДТ «Городской», ЦРТ «Левобережный» и др.; экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ №4 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

В нашей школе ко всем изменениям и преобразованиям в предметно-эстетической среде педагоги стараются активно привлекать школьников. То, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше.

Детские общественные объединения

В МБОУ СОШ №4 реализуется программа ДО «Непоседы» для учащихся 4 классов, которая работает по пяти направлениям: эстетическое – «Через эстетику к нравственности»; военно-патриотическое – «Вечное веление времени»; краеведческое – «С чего начинается Родина»; здоровье и спорт – «Здоровые дети – здоровая нация»; трудовое – «Труд украшает человека».

Детское объединение «Непоседы» строится на принципах самоуправления и самоуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом. Объединение воспитывает лидеров детского коллектива. Многие мероприятия для младших школьников разрабатываются совместно с активистами ДО «Непоседы». Они вместе с ученическим самоуправлением школы и педагогами занимаются вопросами организации

праздников, конкурсов, вопросами дисциплины и успеваемости ответственность за все происходящее.

В 2024 году детское объединение «Непоседы» тесно взаимодействует с ЦРТ «Левобережный», ГБУДО Центр доп. образования Липецкой области, БИЦ «Левобережный», Домом Музыки.

С апреля 2024 года МБОУ СОШ №4 участвует в общероссийском общественно-государственном движении «Движение Первых». Оно объединяет в себе существующие детские движения в школе (кадетское движение, юнармейское движение, ученическое самоуправление). Оно дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В 2024 году в школе функционируют два кадетских класса: 8а, 7а. Дети в кадетские коллективы не подбирались специально, при зачислении учитывалось желание подростка и его родителей (законных представителей), поэтому в классах есть сложные учащиеся, состоящие различных видах учета. Работа кл. руководителей, помимо выполнения воспитательной программы, нацелена также на развитие сплоченности, дружбы, ответственности, взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу, беспрекословного авторитета старших.

Основными видами занятий в кадетских классах являются: учебные занятия; теоретические знания; практические занятия; экскурсии; спортивные соревнования и военно-спортивные игры, мероприятия патриотического характера.

В школе на базе параллели 9 классов три юнармейских отряда, являющихся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Юнармейцы активно участвовали в патриотических мероприятиях школы и города.

1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в участвуют во Всероссийском проекте для младших школьников «Орлята России». Данная Программа - это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (трекам): «Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса. «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде. «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни. «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала. «Орлёнок – Эколог» -

формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Здоровый образ жизни

В МБОУ СОШ №4 для эффективности организации образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья учащихся, устранения имеющихся перегрузок предусмотрены и систематически осуществляется комплекс мероприятий: медико-психологический мониторинг; наблюдение за функциональным состоянием детей, состоянием их здоровья; изучение школьной инфраструктуры; организация учебного процесса, учебной и внеучебной нагрузки; работа по физической культуре и оздоровлению; мероприятия по охране и укреплению здоровья (использование здоровьесберегающих технологий в образовании).

Вся деятельность по данному вопросу проводится в МБОУ СОШ №4 по трем основным направлениям: к здоровью через движение, к здоровью через знания, к здоровью через единство с природой.

Мероприятия, проводимые в МБОУ СОШ №4, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек:

Таблица 4.

для несовершеннолетних:	для родителей:
дни здоровья, дни профилактики, тематические классные часы, уроки здоровья, круглые столы, интерактивные тренинги, конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет, анкетирования и др.	родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные беседы, консультации, участие в общешкольных конкурсах по ЗОЖ, анкетирования

Схема 1.



Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни проводились в различных формах: индивидуальные беседы, часы общения, тренинги, классные часы, инструктажи, викторины. При проведении мероприятий классные руководители в соответствии с возрастными особенностями учащихся использовали психолого-педагогические рекомендации (в том числе оформленные буклеты, памятки, брошюры) по вопросам профилактики. В 1-4 классах выпускается сменная газета

«ЗОЖик», работает сменный стенд, родительский и ученический университет по вопросам ЗОЖ. С целью показа альтернативы вредным привычкам, в школе проводились различные мероприятия и конкурсы: игровая программа «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!», конкурс плакатов и детских рисунков по здоровому питанию, профилактике курения, флешмоб «Мы голосуем за здоровье!» акция «Движение жизнь», конкурсы фотографий «Здоровье в моей семье», мастер – классы и товарищеские встречи по различным видам спорта и т.д..

В этом учебном году были проведен комплекс воспитательных мероприятий в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/ СПИД», Всероссийского дня правовой помощи детям, в рамках городского месячника дополнительного образования «Мир моих увлечений», Всероссийского дня здоровья, месячника «Здоровье» и др. В рамках проекта по формированию законопослушного поведения учащихся в общеобразовательных учреждениях города Липецка «Календарь профилактических недель» в МБОУ СОШ №4 прошла профилактическая «Будущее своими руками» в ходе которой были проведены мероприятия по профилактике зависимого поведения: профилактике употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ- инфекции, табакокурения.

В школе работает постоянно действующий стенд «Здоровый образ жизни», где располагается информация о СПИДе, о влиянии на организм наркотиков и психоактивных веществ. Классные руководители проводят серьезную профилактическую работу через систему внеклассных мероприятий, тематические классные часы, уроки нравственности, которые по традиции еженедельно проводятся первыми уроками по средам. В школе на протяжении многих лет продумана структура классных часов, ежемесячно в каждом классе проводится: урок нравственности, тематический классный час, классное собрание и урок здоровья.

В области реализации Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде в школе проводятся мероприятия общей и индивидуальной профилактики. В составе группы наркориска в школе 59 человек (9 %).

В период с 15.09.2024 по 15.10.2024 в школе была проделана работа по проведению социально-психологическое тестирование учащихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения, с целью определения вероятности вовлечения несовершеннолетних в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики социально-психологического тестирования. Были утверждены поименные списки, составленные по итогам получения от обучающихся, либо родителей (законных представителей) информированных согласий, расписание тестирования, создана комиссия, обеспечивающая организационно-техническое сопровождение тестирования. Результаты тестирования обработаны и обобщены. В тестировании приняли участие 295 учащихся (98% от общего количества обучающихся 7-11 классов, из них с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения 47

чел. (16%), с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения 4 чел. (1,4%). В ноябре 2024 года проводился мониторинг оценки эффективности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью в МБОУ СОШ № 4.

Для учащихся и родителей на протяжении учебного года проводился ряд анкетирований для дальнейшего анализа и корректировки в работе по здоровьесбережению.

Вывод: на основании самообследования признать работу по формированию здорового образа жизни удовлетворительной. Продолжить проведение межведомственных профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику алкогольной и наркотической зависимостей среди несовершеннолетних. При проведении классных и общешкольных мероприятий использовать современные технологии воспитания, внедрять нестандартные творческие формы, подключать к данной работе органы ученического самоуправления, родительскую общественность, применять деятельностный подход к воспитанию этой категории школьников.

Профилактика и безопасность

По состоянию на декабрь 2024 индивидуально - профилактическая работа проводится с 29 (17+12) учащимися школы, 31(22+9) учащихся проживает в 25 (18+7) социально- неблагополучных семьях, 12 (3+9) детей находятся под опекой. За полугодие педагогическим коллективом вновь организована ИПР с 6 (5+1) учащимися, 5(4+1) семьями. В ОДН УМВД и КДН и ЗП состоят на профилактическом учете 18(9+9) семей и 10 (2+8) подростков.

По сравнению с прошлыми учебными годами, остаются нарушения законодательства со стороны несовершеннолетних школы. Основной причиной совершения противозаконных деяний остается недостаточный контроль со стороны родителей за детьми в вечернее и каникулярное время. Со всеми несовершеннолетними, совершившими противозаконные действия, их родителями ведется профилактическая, разъяснительная работа.

Таблица 5.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Преступления	0	0	2	2	4	3
Правонарушения	20	19	14	2	2	6

В 2024 году в МБОУ СОШ №4 согласно намеченного и утвержденного плана работы проводились заседания Совета профилактики.

Основную работу по предупреждению пропусков уроков учащимися проводят классные руководители. Своевременно, систематически проводится комплексная работа по контролю и учету посещаемости классными руководителями: 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а и учителями начальных классов. Со всеми уч-ся, допустившими пропуски уроков без уважительных причин проводилась индивидуальная профилактическая

разъяснительная работа с уч-ся и их родителями, посещались данные семьи на дому.

В соответствии со ст. 9 ФЗ -120 администрацией школы - справлялись информации в учреждения системы профилактики на учащихся и родителей. Наиболее тесное сотрудничество осуществлялось с КДН и ОДН ОП Левобережного округа, отделом социальной защиты населения.

Этапы профилактической работы в МБОУ СОШ №4: диагностика, выбор методов и приемов коррекционной работы, проектирование с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств школьников, индивидуальная и групповая воспитательная работа, корректирование, самооценка результатов.

Приоритетными направлениями профилактической деятельности в МБОУ СОШ №4 являются: обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении; выявление и своевременная организация индивидуально- профилактической работы с несовершеннолетним; организация досуга в свободное и каникулярное время, занятости в сфере дополнительного образования; организация работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (в т.ч. употребления ПАВ); организация работы по профилактике явлений буллинга; организация работы по противодействию экстремизму и профилактике терроризма; организация работы по изучению ПДД; работа по обеспечению полной занятости учащихся во внеурочное время; разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе; работа с родителями и др..

Профилактическая работа в МБОУ СОШ №4 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне: участие в городских акциях и конкурсах (акция «Мир моих увлечений», акция «Внимание, дети!», городской, областной конкурсы «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо»); участие в олимпиаде по правилам дорожного движения; участие в мероприятиях Календаря профилактических недель (по плану ДО); сотрудничество с межведомственными организациями: ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, формированию здорового образа жизни», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», КДН, ГИБДД, детская поликлиника №9 и др.; тестирование школьников на предмет немедицинского потребления наркотических средств и др..

На школьном уровне: заседания Совета профилактики; Единый урок безопасности в сети Интернет; акция «Всемирный день борьбы со «СПИД»; деятельность школьного спортивного клуба (спортивные соревнования); организация работы лагеря с дневным пребыванием детей; работа ШСП, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних и др.

На уровне классов: уроки безопасности; преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках предмета ОБЖ;

тематические классные часы; конкурсы и соревнования и др..

На индивидуальном уровне: индивидуальные консультации с педагогом-психологом; участие в акциях, мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни; обращение в службу медиации для оказания помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном процессе.

В 2024 году школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения учащихся. Мероприятия проводились с участием учащихся и их родителей.

Проведен ряд мероприятий в рамках Календаря профилактических недель, декады правовых знаний, месячника «Здоровье», декады правовых знаний, семинары для педагогов по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики деструктивного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения несовершеннолетних, ответственность за невыполнение родительских обязанностей.

Были организованы: участия в конкурсах социальных плакатов, рисунков, листовок профилактической направленности; проведена серия классных часов и бесед, уроков здоровья по ЗОЖ, профилактике правонарушений с использованием информационных технологий; действовала серия книжных выставок по теме «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; организованы и проведены онлайн-лекции, встречи, беседы, круглые столы с участием сотрудников УМВД Центра ПМСС, Кризисного центра помощи женщинам и детям, ЛОНДа, Центра по борьбе и профилактике СПИДа, центра «Семья».

С целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма, обеспечения безопасности учащихся и воспитания у них навыков безопасного поведения на дороге в школе проводилось профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». В рамках профилактического месячника была организована и проведена общешкольная акция «Безопасная дорога детства», в ходе которой были проведены следующие воспитательные мероприятия: конкурс классных уголков по ПДД (1-6 классы), конкурс семейного творчества по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Дорога глазами детей» (1-11 классы). В актовом зале школы оформлена выставка детских работ, подведены итоги конкурсов. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе областной акции «Дорога глазами детей». В дневниках имеется маршрутная карта безопасного движения «Дом- школа», разработанная совместно с родителями и кл. руководителями. Составлен мониторинг сопровождения учащихся 1-5 классов из дома в школу и обратно.

Кроме того, регулярно с учащимися проводятся минутки безопасности, инструктажи по соблюдению правил поведения на дороге в качестве пешеходов, пассажиров, водителей транспортного средства.

			%)							культуры, спорта (кол-во уч-ся, чел. и %)		чел. и %)	
				На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 классы	298 258+ 40	340 325+15	4 4+0	0	0	35 35+0	0	26 26+0	0	14 12+2	0	9 9+0	0
5-8 классы	333 284+ 49	104 88+16	41 41+0	0	0	21 21+0	0	25 25+0	0	18 10+9	0	19 19+0	0
9-11 классы	151 131+ 22	61 61+0	47 47+0	0	0	3 3+0	0	11 11+0	0	9 8+1	0	9 9+0	0
Всего	784 673+ 111	505 474+31	92 92+0	0	0	59 59+0	0	62 62+0	0	42 30+12	0	37 37+0	0

147 учащихся занимаются в двух и более кружках. Организована 100% -занятость учащихся группы «риска» в коллективах: 3а, 3б, 4б, 5б, 6б, 6в, 7а, 7б, 7г, 8а, 8в, 9б, 11а классов.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В МБОУ СОШ №4 работают объединения дополнительного образования, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе (предметные).

Необходимо продолжить работу по максимальному охвату занятости учащихся кружковой работой, а также привлечению учащихся к участию в воспитательных мероприятиях в свободное от учебы и каникулярное время, особое внимание уделить 100% организации занятости учащихся группы «риска».

Всем педагогам дополнительного образования, учителям, ведущим кружковую работу необходимо обеспечить подготовку и участие обучающихся в конкурсах различных уровней.

МБОУ СОШ №4 включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с организована театральное объединение дополнительного образования «Театр и мы», руководитель Ясенко Р.А. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – ноутбуки с выходом в интернет, мультимедиа- проектор и экран.

В рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках клуба реализуются программы

дополнительного образования: волейбол – 1 группа; баскетбол – 2 группы; мини- футбол – 2 группы.

В объединениях клуба занято 95 учащихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования учащихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. На основании самообследования признать работу в данном направлении удовлетворительной.

Липецкий край - моя малая Родина

Цель педагогического коллектива в данном направлении: формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Она реализуется посредством выполнения следующих направлений работы: формирование знаний, учащихся о символике Липецкой области; воспитание готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины; формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области; воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В воспитательной работе в МБОУ СОШ№4 очень важная роль отведена деятельности школьного музея Боевой и Трудовой Славы. Музей содержит восемь экспозиций, которые наглядно иллюстрируют и подобно рассказывают историю создания нашей школы, дают исчерпывающий материал об участии наших выпускников в Великой Отечественной Войне, напоминают нам о тех, кто проявлял мужество, погиб в Афганистане и других горячих точках, бережно хранят материал о тех учителях, которые стояли у истоков Липецкого опыта. Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Сравнительные результаты удовлетворенности образовательным процессом:

Таблица 8. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью

Содержание	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Люблю учиться	58%	57%	58%	57%	59%	59%
Надо учиться	75%	76%	72%	74%	81%	83%
Не хочу, тяжело учиться	9%	11%	12%	13%	15%	12%
Люблю свою школу	77%	79%	83%	87%	88%	87%
Не люблю свою школу	2%	2%	2%	2%	3%	2%
Настроение в школе радостное	56%	57%	57%	57%	57%	61%
Настроение в школе спокойное	40%	39%	39%	79%	74%	83%
Настроение в школе тревожное	4%	4%	2%	5%	4%	3%
Уважаю свою школу	86%	86%	88%	84%	87%	87%

Таблица 9. Мониторинг удовлетворенности выпускников деятельностью школы по подготовке к:

Содержание	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Выбору профессии	76%	81%	82%	81%	87%	87%
Семейной жизни	52%	51%	50%	53%	49%	46%
Социальной, общественной жизни	79%	82%	84%	85%	89%	88%
Продолжению образования	99%	93%	94%	98%	96%	97%

В марте 2024 года в школе, согласно плана внутришкольного контроля, было проведено анкетирование воспитанности учащихся, по выявлению системы ценностных ориентаций, нравственной позиции учащихся, интеллектуального уровня воспитанности среди учащихся начального (1-4 кл), среднего (5-9 кл), и старшего звена (10-11 кл)., в оценивании которого приняли участие учащиеся, родители и классные руководители. Основными задачами школы во все времена были и есть формирование знаний, умений и навыков, воспитание человека, как личности. Оценивать результативность учебно-воспитательного процесса можно по различным показателям, но главным без сомнения, являются обученность и воспитанность.

В анкетировании в начальных классах приняло участие 279 учащихся, что составляет 96% от общего числа учащихся звена. По сравнению с прошлым годом средние показатели всех критериев стабильны, понизился на 0,1 балл, критерий «Трудолюбие».

Таблица 10.

Критерий	Средний балл по звену	По сравнению с прошлым годом	По сравнению с позапрошлым годом	Классы, показавшие наиболее высокий уровень
Любознательность	4,2	4,2	4,3	2б, 2в, 4а

Трудолюбие	4,2	4,3	4,1	1б, 2б, 2в, 4а, 4б
Отношение к природе	4,6	4,6	4,4	1б, 2б, 2в, 4б
Отношение к школе	4,4	4,4	4,3	1б, 2в, 4а
Отношение к прекрасному	4,5	4,5	4,4	1б, 2б, 2в, 4а, 4б
Отношение к себе	4,4	4,4	4,3	1б, 2б, 4а

По сравнению с прошлым учебным годом уровень воспитанности вырос в классных коллективах: 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4в. О более высоком уровне воспитанности учащихся по звену можно говорить в таких классах, как 1б, 2б, 2в, 4а, 4б.

Классным руководителям 1-4 классов целесообразно продолжить работу по развитию эрудиции, формированию позитивного отношения к природе, к себе, положительному отношению к общественным нормам и закону, развитию эстетического вкуса, предусмотреть при корректировке воспитательной работы и планировании на следующий учебный год активизацию работы, направленную на формирование западающих критериев. Обратить особое внимание на усиление воспитательной работы, направленной по формированию позитивного отношения учащихся к труду. Необходимо спланировать работу с учащимися с низким уровнем воспитанности в классном коллективе, вести ее не только среди подростков, но и их родителей.

В среднем звене в анкетировании участие 363 человек, что составляет 99% от всех уч-ся 5-9 классов. По сравнению с прошлым годом критерии «Отношение к школе», «Отношение к прекрасному» и «Отношение к себе» претерпели небольшое повышение.

Таблица 11.

Критерий	Средний балл по звену	По сравнению с прошлым годом	По сравнению с позапрошлым годом	Классы, показавшие наиболее высокий уровень
Любознательность/ эрудиция	4,3	4,3	4,1	6а, 7а, 8а, 9б
Трудолюбие	4,3	4,3	4,3	6б, 7в, 8а, 8б, 9б
Отношение к природе	4,5	4,5	4,6	5б, 6б, 7а, 7в, 8а, 9б
Отношение к школе	4,5	4,3	4,4	5а, 5б, 7а, 8а, 9б
Отношение к прекрасному	4,6	4,5	4,5	5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9б
Отношение к себе	4,6	4,5	4,4	5б, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б

Наиболее высокий уровень воспитанности в следующих классах среднего звена: 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 9б. По сравнению с прошлым годом повысился уровень воспитанности в классных коллективах: 6а, 6в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в. Произошло снижение уровня воспитанности в классах: 5а, 5б, 7а, 7в.

Классным руководителям целесообразно продолжить работу по развитию эрудиции, формированию позитивного отношения к труду, к природе, к себе, положительному отношению к общественным нормам и закону, развитию эстетического вкуса, предусмотреть при корректировке воспитательной работы и планировании на следующий учебный год активизацию работы, направленную на формирование западающих

критериев. Необходимо обратить внимание на учащихся с низким уровнем воспитанности в классном коллективе, вести работу не только среди подростков, но и их родителей.

В старшем звене анкетирование по выявлению уровня воспитанности учащихся было проведено в 10-11 классах, в нем приняло участие 34 человека, это составило 97% от всех учащихся старшего звена.

Основными критериями анкетирования стали: интеллектуальный уровень, нравственная позиция.

Средний бал первого критерия составил 4,4, что говорит о стабильной работе пед. коллектива по уровню культуры речи, логики, мышления, самостоятельности и эрудиции подростков. Во втором критерии приоритетными стали показатели: милосердие- 4,7(понижился на 0,1 б.), ответственность-4,6 (остался стабильным), справедливость - 4,8 (остался стабильным), характер - 4,6 (понижился на 0,1 б.)

Небольшие изменения связаны с данными 10 класса. Необходимо продолжение целенаправленной системной работы кл. руководителей старшего звена по основным критериям.

Самыми «тревожными» классами о школе в отношении уровня воспитанности стали 3а, 3б, 4в, 6в, 7в, 8в, 9а, 9в классы.

Диаграмма 1. Рейтинг 1-4 классов по уровню воспитанности

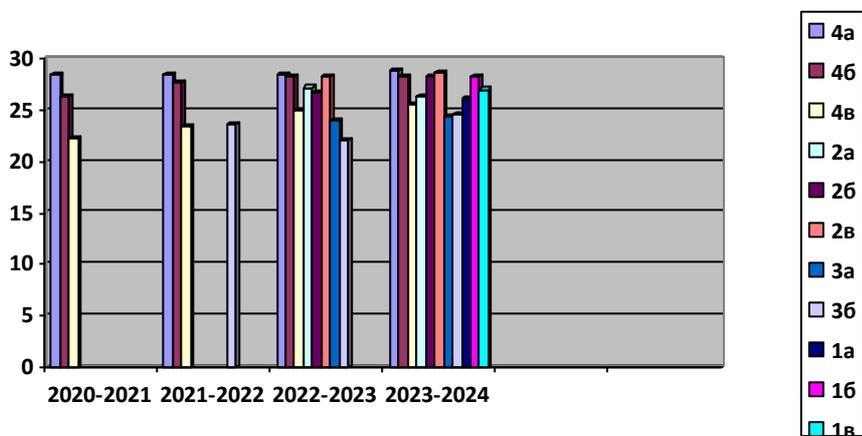


Диаграмма 2. Рейтинг 5-9 классов по уровню воспитанности

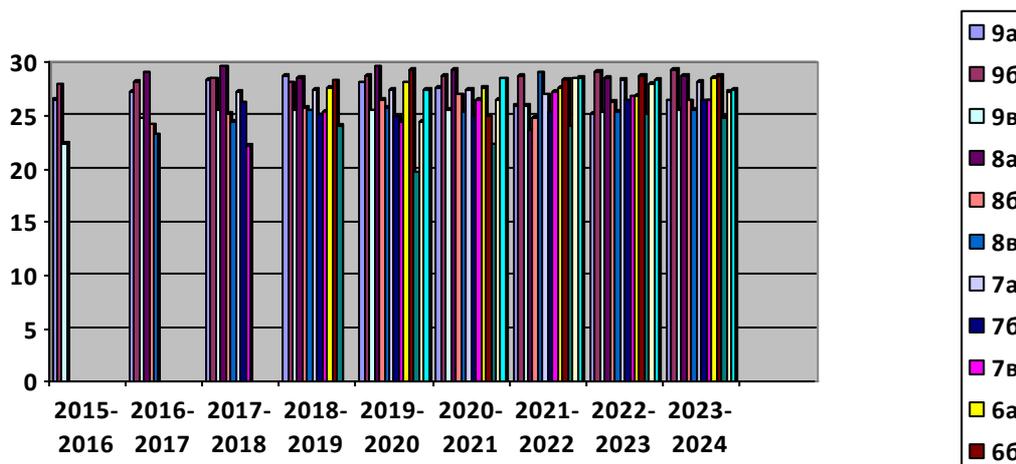
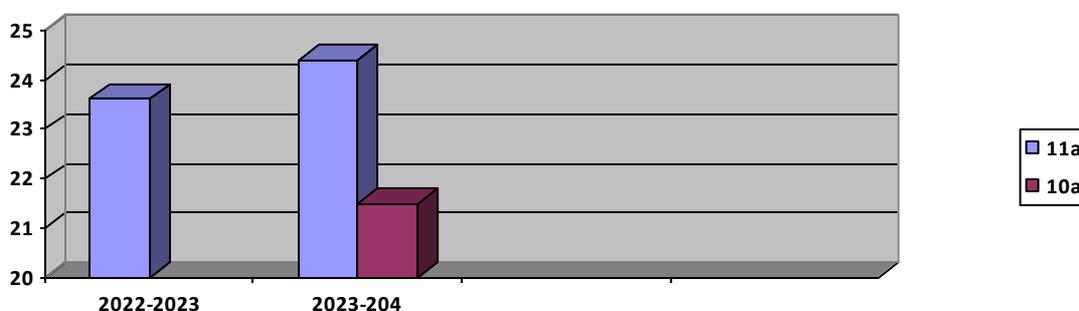


Диаграмма 3. Рейтинг 10- 11 классов по уровню воспитанности



В следующем учебном году необходимо обратить внимание на классы с низким уровнем воспитанности, запланировать в них различные формы работы по повышению воспитанности учащихся, разработать рекомендации для родителей и педагогов по работе с детьми с низким уровнем воспитанности. Необходимо в планы воспитательных работы включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Анализ состояния воспитательного пространства школы выявил проблемные зоны: равнодушие и безразличие определенной части родителей к учебно- воспитательному процессу; неумещающийся контингент учащихся, из неблагополучных семей, учащихся, с которыми проводится ИПР.

Перспективы: Продолжить участие в общегородских акциях и мероприятиях соответствующей тематики согласно плану воспитательной работы и графику городских массовых мероприятий, привлекая к данной работе родительскую общественность. Продолжить реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Использовать в воспитании детей

возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Расширение сферы деятельности органов ученического самоуправления. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Приобщать большее количество учеников школы к общешкольным делам. Хранение и укрепление школьных традиций, внесение предложений по созданию новых; поддержание связи с городским Советом лидеров.

Выявлять одарённых детей, развивать их способности во внеурочной деятельности для возможного участия в смотрах и конкурсах. Совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, реализовывая воспитательные возможности школы и микрорайона. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал. Организовывать профориентационную работу со школьниками.

Реализовывать в полной мере потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у школьников бережное отношение к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края

Проводить системную работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, социальной адаптации; организовывать индивидуально- профилактическую работу в рамках ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, их безопасного образа жизни, формировать экологическую культуру. Организовывать занятость учащихся, вовлекая школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения. Совершенствовать оказание доступной психологической помощи обучающимся, включая детей, находящихся в социально- опасном положении. Шире применять на практике работу школьной службы примирения, кабинета доверия.

Реализация плана к Году семьи

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями. Поэтому школа обязана содействовать развитию семьи. Работа,

направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, нормативными областными и муниципальными документами в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 в МБОУ СОШ №4 проведены следующие мероприятия:

1.Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ№4 г. Липецка по разработке и проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2.Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ №4 г. Липецка, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия; мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3.В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 12.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	ноябрь	Советник по воспитанию Комбарова Ю.В.	119 семей
Декада Открытий и Свершений	сентябрь	Зам. директора Чепрасова О.В.	38 семей
Акция «Покорми птиц»	декабрь- февраль	классные руководители	69 семей
Общешкольный проект «Дети против террора»	сентябрь	Зам. директора Чепрасова О.В.	45 семей
Старт городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа», участие в треках	сентябрь	Зам. директора Чепрасова О.В.	36 семей
КТД «Осенняя фантазия», «Зимние узоры»	октябрь, декабрь	Зам. директора Чепрасова О.В.	118 семей
Социальные акции «Забота», «Новогоднее чудо», «Сдай батарейку», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Шоколадка солдату», «Посылка солдату», сбор гуманитарной помощи для	февраль- декабрь	Зам. директора Чепрасова О.В.	589 семей

мобилизованных в зону СВО			
Участие в городском проекте «Город, где согреваются сердца»	ноябрь-декабрь	Зам. директора Чепрасова О.В.	327 семей
Экологическая акция «Чистый город Эстафета созидания»	октябрь, март	Зам. директора Чепрасова О.В.	42 семьи
Праздничная программа «Мамины глаза» ко дню Матери	ноябрь	Советник по воспитанию Комбарова Ю.В.	76 семей

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% учащихся школы и 73 процента семей учащихся. В течение года учащиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Таблица 13. Всероссийский уровень

Семьи учащихся, класс	Уровень	Название соревнований, конкурса	Результат
Семья Римко В., 3в	Всероссийский	Конкурс «Будущее страны»	1 место
Семья Римко В., 3в	Международный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Искры таланта»	победитель

Региональный уровень

Ф.И. учащегося, класс	Уровень	Название соревнований, конкурса	Результат
Семьи Римко В., 3в Тюрновой Д., 5б Боровко И., 5б Бударина Е., 5б Камынина Е., 5б Кровопусковой М., 5б Петрушина М., 5б	областной	Творческий конкурс «Здравствуйте», проводимый Липецкой областной газетой «Золотой ключик» и управлением здравоохранения Липецкой области	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
Семья Тюрновой Д., 5б	областная	выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	1 место
Семья Иванова В., 5а	областная	Акция по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	победитель

Муниципальный уровень

Ф.И. учащегося, класс	Уровень	Название соревнований, конкурса	Результат
Семьи Букининой В., 9а Толчеевой В., 5б Бартеневой У., 5а	городской	Экологический конкурс «Улыбка природы»	2 место 1 место 3 место
Семья Гавриленко А., 3в	городской	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки»	победитель
Семьи Барбашина К., 5а Перепелициной А., 2б	городской	Конкурс новогодних композиций «Вместо елки- букет!»	1 место 2 место

Семья Иванова В., 5а	городской тур	Первый (городской) тур межрегионального конкурса семейной фотографии «Питомцы герои картины, книг, фильмов»	2 место
Семьи учащихся: Тюрнева Д., 4б Толчеева В., 4б Петрушин М., 4б Леликов А., 4б Пестрикова В., 4б	Липецкий обком КИРФ	Конкурс новогодних писем «С новым годом, боец!»	1 место 2 место победы в номинациях
Семья Сенатова М., 11а	городской	Фестиваль художественного творчества детей с ОБЗ «Радуга творчества»	1 место
Семьи Иванова В., 4а Букининой В., 8а	городской	конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	1 место 2 место

Наибольшей активностью в подготовке, проведении и участии в общешкольных конкурсах и мероприятиях являются родители классов: 1а, 1б, 2а, 2б, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 6а, 6б, 7б, 8в, 9а, 9б, 10а классов.

26 родителей нашей школы участвовали в исследовании по изучению ценностных ориентаций детей и молодёжи. 3 родителя приняли участие в онлайн -опросе участников образовательных отношений по теме «Психологическая безопасность: взаимоотношения в школе», 35 родителей – в дистанционном исследовании, направленном на выявление эффективных практик трудового воспитания в ОУ.

В школе среди учащихся 8-11 классов было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования учащихся можно следующие выводы: для 97% опрошенных на первом месте семья; почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви; на вопрос «Что такое семья?» Дали респонденты дали следующие ответы: родные, любимые люди 75%; любовь 58 %; дети 48 %; счастье 36 %; поддержка 24%.

Вся проделанная работа в данном направлении заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, применять новые формы в работе с родителями (конференции, круглые столы, диспуты, ток-шоу, семейные проекты, и.т.д.). В следующем году запланировать мероприятия, направленные на развитие интереса к истории своей семьи, её традициям.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям и нуждается в постоянной модернизации.

Достижение личностных результатов освоения ООП

В параллели 2-3-х классов оценивалась сформированность классного коллектива (методика «Какой у нас коллектив?»): «Песчаная россыпь»-12%. «Мягкая глина» - 15%. «Мерцающий маяк» - 21%. «Алый парус» - 20%. «Горящий факел» - 34%.

Вывод: достаточный уровень сплоченности классного коллектива и достижения поставленного результата.

В параллели 2-3 классов оценивались личностные результаты по следующим методикам:

Таблица 14. «Эмоциональный уровень самооценки» (А.В. Захарова)

Класс	3а	3б	3в
адекватная самооценка	60%	69%	71%
заниженная самооценка	25%	8%	12%
завышенная самооценка	15%	23%	17%

Вывод: учащиеся оценивают себя адекватно, эгоцентризм присущ данной возрастной категории.

Таблица 15. «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) Результаты по методике «Моральная дилемма»:

Класс	2а	2б	2в
Решение проблемы в пользу собственных интересов	10%	14%	7%
Стремление к реализации собственных интересов с учётом интересов других	20%	25%	19%
Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи	70%	61%	74%

Класс	3а	3б	3в
Решение проблемы в пользу собственных интересов	5%	15%	25%
Стремление к реализации собственных интересов с учётом интересов других	20%	20%	30%
Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи	75%	65%	45%

В параллели 1 классов была исследована внутренняя позиция школьника «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Были выявлены следующие уровни сформированности внутренней позиции школьника:

0 уровень – отрицательное отношение к школе и поступлению в школу

1 уровень – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности - (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни

2 уровень – возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами

3 уровень – сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни

Таблица 16.

Класс	1а	1б
0 уровень	4%	14%
1 уровень	7%	17%
2 уровень	10%	12%
3 уровень	79%	57%

Таблица 17. Методика «Дерево»

Результаты: в параллели 1 классов выявлены следующие эмоциональные состояния:

Состояние	Класс 1а	Класс 1б
Комфортное состояние	25%	16%
Преодоление препятствий	5%	17%
Устойчивость положения	8%	6%
Общительность	26%	20%
Установка на лидерство	33%	21%
Уход в себя	1%	4%
Кризисное состояние	2%	7%
Поддержка	3%	5%
Отстранённость	1%	4%

В параллели 1 классов для диагностики самооценки использовалась методика «Лесенка»

Таблица 18.

Класс	1а	1б
Низкий уровень самооценки	14%	24%
Адекватный уровень самооценки	45%	32%
Высокий уровень самооценки	31%	44%

В параллели 2 классов использовалась Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Таблица 19.

Результат	Класс 2а	Класс 2б	Класс 2в
Высокий уровень школьной мотивации	14%	12%	11%
Хорошая школьная мотивация	24%	14%	10%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами	47%	30%	44%
Низкая школьная мотивация	12%	34%	30%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	3%	10%	5%

Таблица 20. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Результаты по параллели 3 классов

уровень	3а	3б	3в
Очень высокий	5%	10%	2%
Высокий	19%	21%	12%
Средний	70%	45%	45%
Сниженный	6%	21%	24%
Низкий		3%	17%

3.Тест структуры интеллекта Амтхауэра (четыре первых субтеста) – адаптация для учащихся 4-6 классов Л.А. Ясюковой

Результаты по параллели 4 классов

Диаграмма Класс 4а

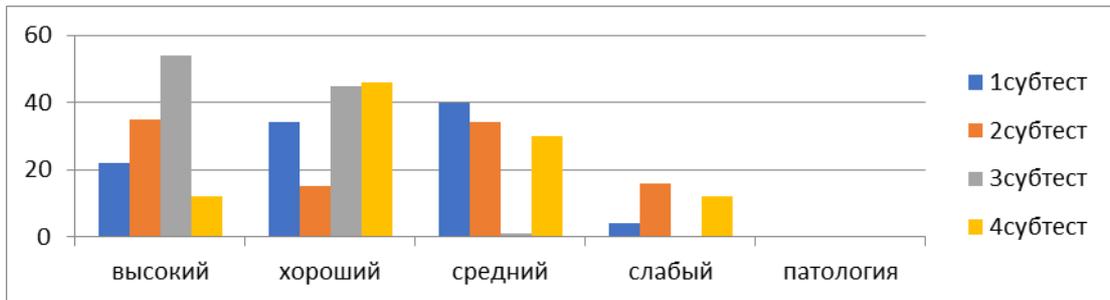
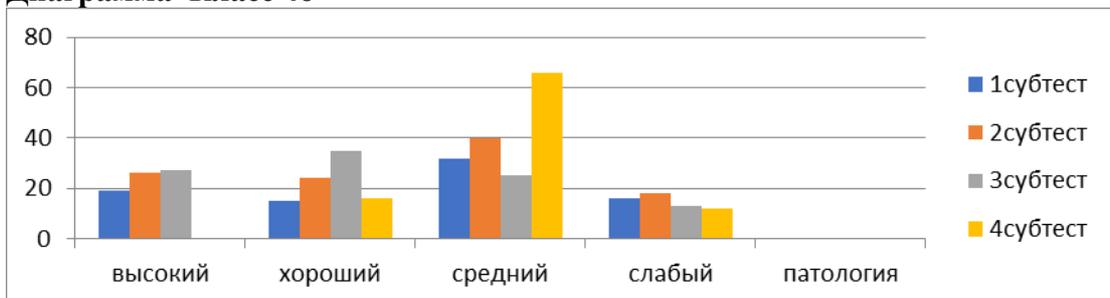


Диаграмма Класс 4б



В 5-9 классах были проведены диагностические исследования по нескольким методикам:

1. Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению в средних и старших классах

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. В случае отсутствия мотивации и/или её сниженного уровня у ребёнка неправильно формируется отношение к учению, он не понимает его общественную и личностную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. Однако очень высокий уровень мотивации также препятствует эффективному учебному процессу, так как может повышать тревожность, заставляя ребёнка трудиться на пределе своих физических и психических сил, что в итоге ведёт к нервно-психическому истощению, состоянию стресса и дезадаптации.

Результаты в параллели 5- 9 классов

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему 40%.

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу 22%.

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией 20%

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению 14%.

V уровень — резко отрицательное отношение к учению 4%.

2. Самооценка (5-9 классы)

57% учащихся обладают устойчивой положительной самооценкой. Эта группа детей воспринимает себя позитивно, способна обратиться к своим внутренним ресурсам для преодоления трудностей, к психологической

поддержке малой социальной группы, поскольку особых проблем в межличностных отношениях не имеет. Потребность в психологической безопасности у представителей этой категории в основном удовлетворена.

22% учащихся пока ещё нуждается в психологической поддержке со стороны значимых взрослых. Самооценка этих детей неустойчива либо снижена, выявлены признаки повышенной личностной тревожности, пониженной стрессоустойчивости, недостаточности психоэнергетических ресурсов.

21% учащихся нуждаются в пристальном внимании со стороны взрослых, эмоциональной теплоте, ситуации успеха. У них выявлена неудовлетворённость базовой потребности в психологической безопасности, признаки неприятия себя, неудовлетворённости своей социальной ролью в классе, признаки отрицательного отношения к школе в целом.

3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (четыре первых субтеста) – адаптация для учащихся 5-6 классов Л.А. Ясюковой

Результаты по параллели 5-6 классов

Диаграмма 4. Класс 5а

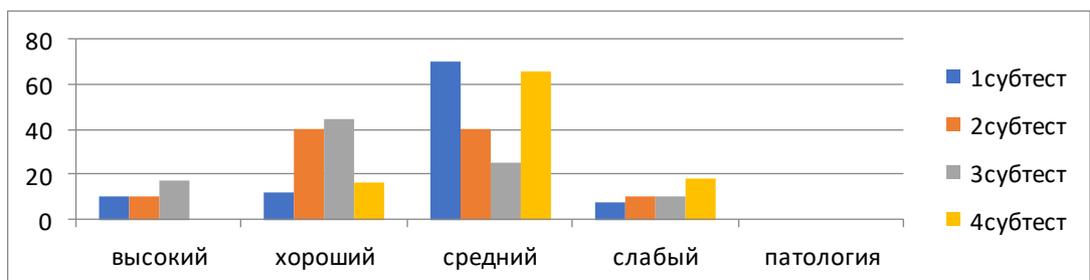


Диаграмма 5. Класс 5б

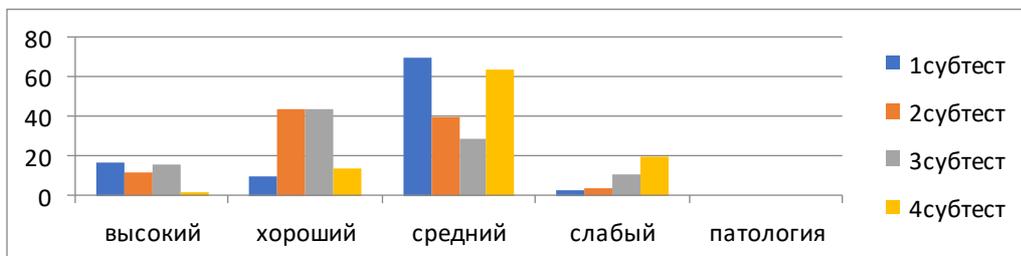


Диаграмма 6. Класс 5в

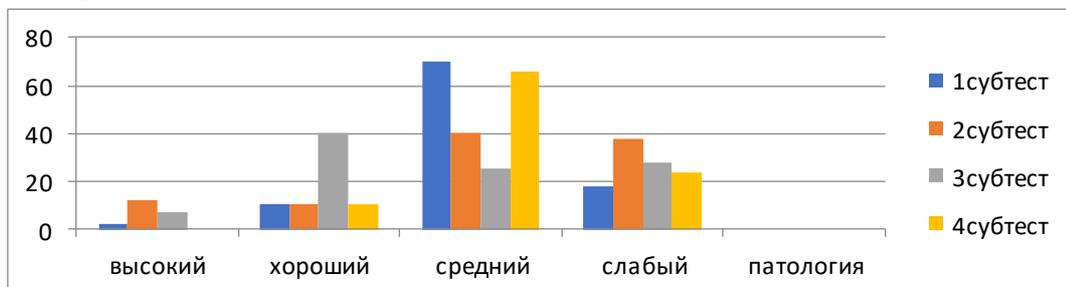


Диаграмма 7. Класс 6а

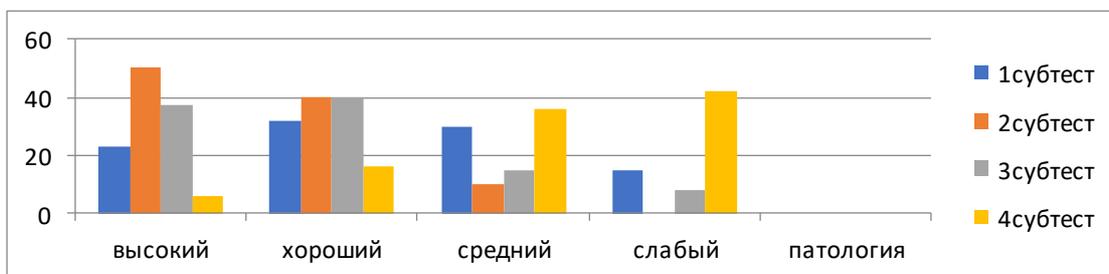


Диаграмма 8. Класс 6б

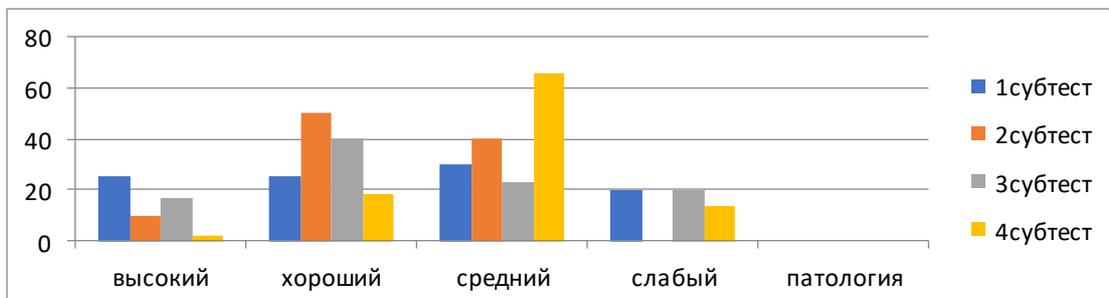
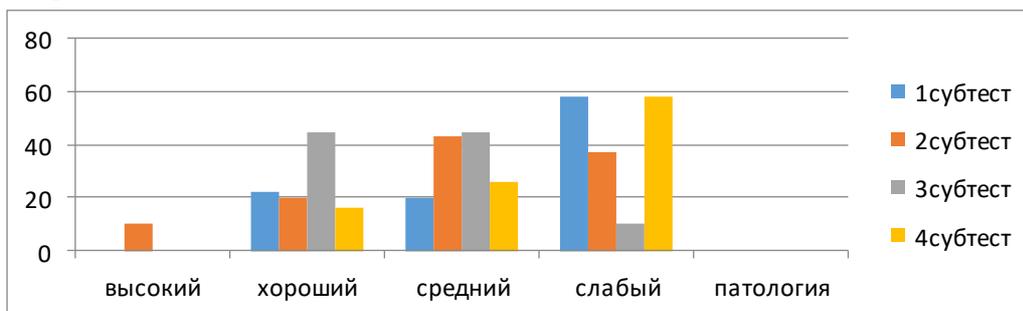


Диаграмма 9. Класс 6в



4.Методика диагностики личностного роста Григорьев Д.В., Степанова И.В. Степанов
 Диаграмма 10. Результаты в параллели 5-9 классов

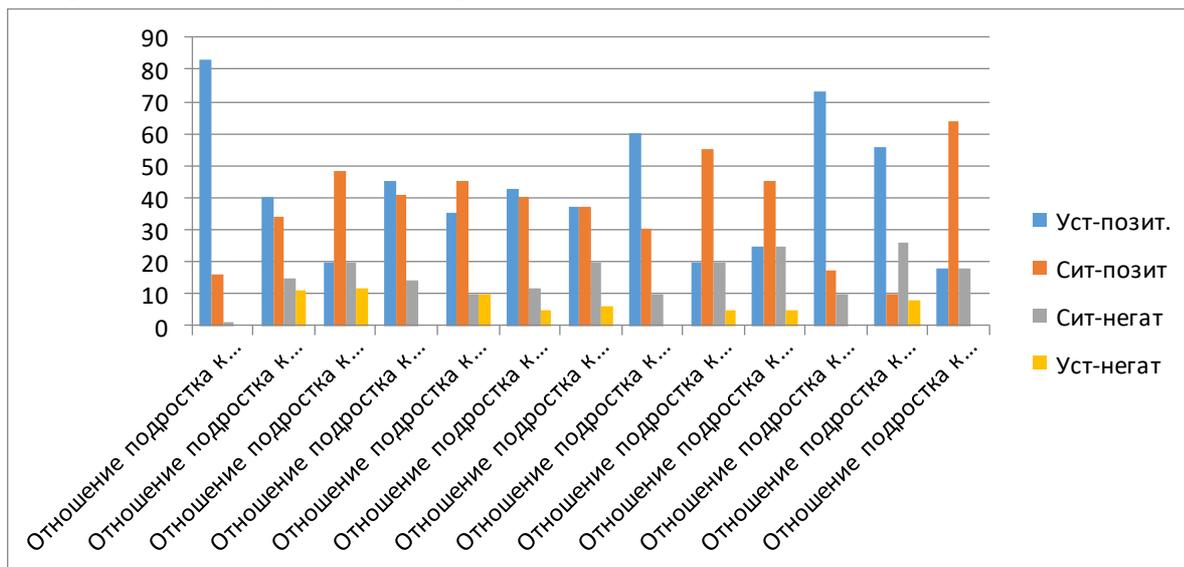
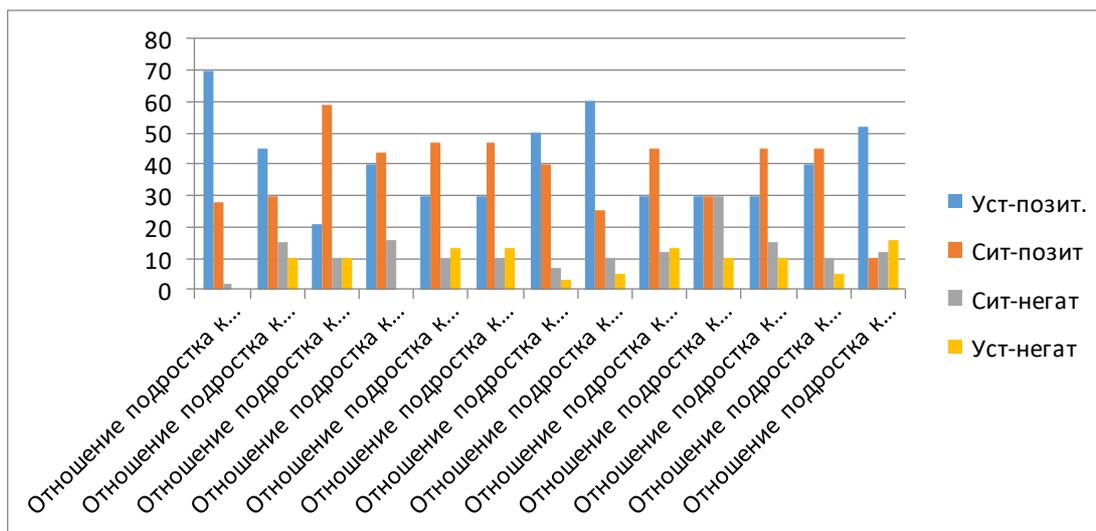


Диаграмма 11. Результаты по методике диагностики личностного роста в параллели 10-11 классов



Вывод: В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. Самообследованием установлено признать работу в данном направлении удовлетворительной.

2. Оценка системы управления организации

Управление в МБОУ СОШ №4 г. Липецка осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

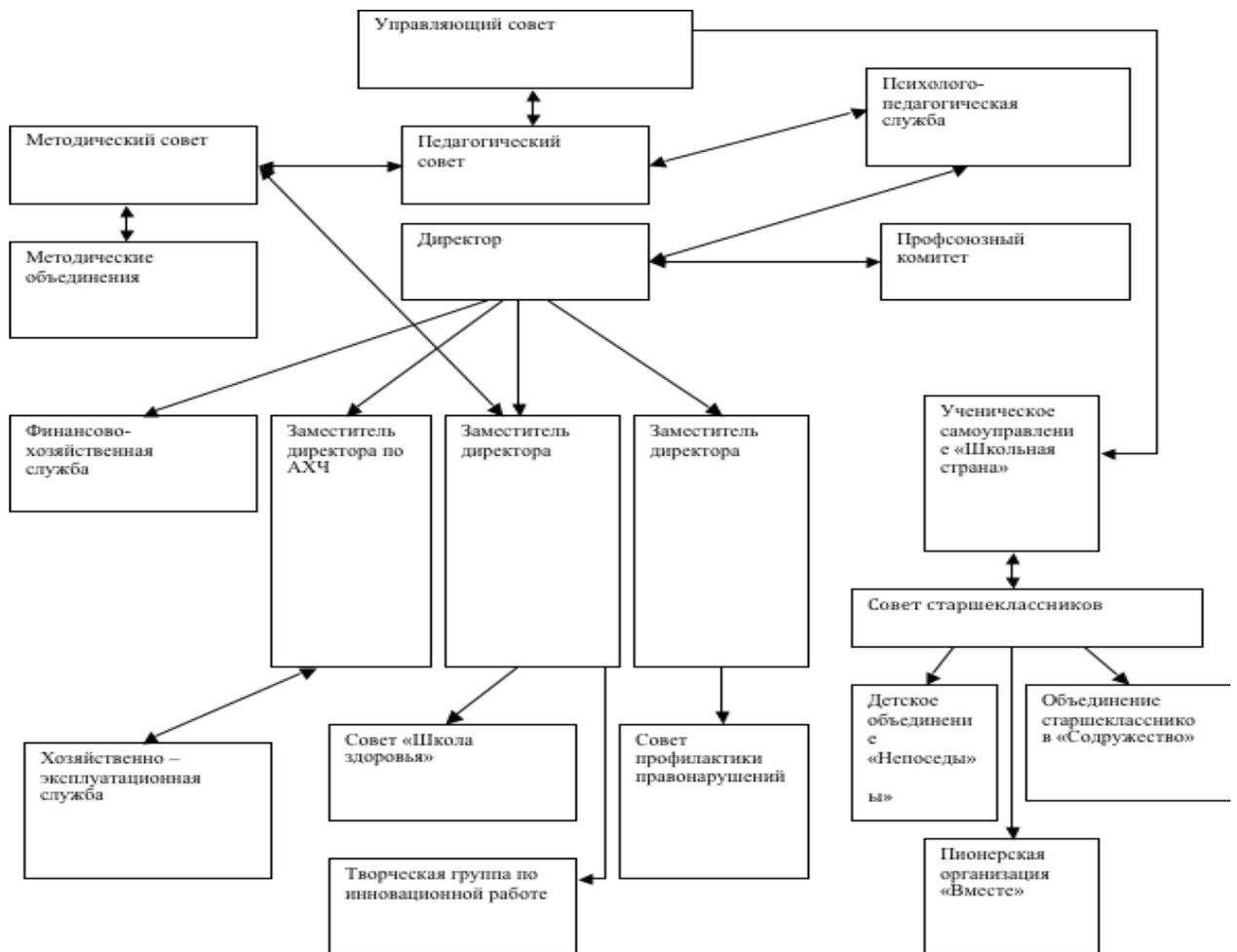
В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются Совет учащихся, Совет родителей; действуют профессиональные союзы работников Учреждения.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет.

Структура управления школой



Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 21. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Общешкольный родительский комитет избирается ежегодно из числа председателей родительских комитетов классов и действует в течение одного учебного года. Общешкольный родительский комитет принимает участие в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей).

Совет учащихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления Учреждением. Совет формируется в целях активизации общественной и творческой деятельности учащихся.

Совет учащихся: участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействует включению учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности; взаимодействует с органами управления Учреждением по вопросам организации массовых мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения учителей: начального классов; русского языка и литературы; естественно-математического цикла; истории и

обществознания; эстетического цикла; иностранных языков; классных руководителей.

Методический Совет - элемент методической службы общеобразовательного учреждения, который способен решать следующие задачи: участие в разработке и принятии Программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования; участие в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования; участие в разработке методики оценки качества образования; обеспечение научного, методического, организационно - технологического сопровождения системы оценки качества образования; самоанализ работы, организация проведения самоанализа работы педагогов, предоставление отчетов администрации школы; изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт; определяет результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценку реализации инновационных введений.

Вывод: Система управления учреждением соответствует действующему законодательству Российской Федерации, задачам развития образовательной организации, фактическому исполнению функций субъектов управления в 2024 году и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

В 2024 в систему управления школой внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

3.1. Внутренняя экспертиза

3.1.1. Предметные результаты (2-11 классы)

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основных образовательных программ.

Таблица 22. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, учащихся на конец учебного года (для	800

	2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	324
	– основная школа	442
	– средняя школа	34
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	3
	– основная школа	7
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	11
	– об основном общем образовании	11
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	8
	– в средней школе	5

Таблица 23. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, учащихся на конец учебного года, в том числе:	808	807	800	785
	— начальная школа	333	329	324	300
	— основная школа	428	446	442	437
	— средняя школа	47	32	34	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	5	10	
	— начальная школа	2	2	3	—
	— основная школа	1	3	7	—
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	10	10	17	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	7	6		
	— в основной школе	4	3	8	—

— средней школе	3	3	5	—
-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество учащихся Школы.

В 2024 году обучалось четверо детей-инвалидов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 24. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Колич ество	%
								Коли чест во	%	Коли чест во	%		
2	83	79	95,2	59	71,1	26	31,3	4	4,8	0	0	4	4,8
3	75	75	100	39	52	13	17,3	0	0	0	0	0	0
4	86	86	100	41	47,7	12	14	0	0	0	0	0	0
Итого	244	240	98,4	139	57	51	20,9	4	1,6	0	0	4	1,6

Если сравнить результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,1 процента (в 2023-м был 56,9%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 7,9 процента (в 2023-м – 13,0 %).

Таблица 25. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Коли чест во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Коли чест во	%
								Коли чест во	%	Коли чест во	%		
5	81	80	98,8	32	39,5	10	12,3	1	1,2	0	0	1	1,2
6	83	80	96,4	30	36,1	5	6,1	3	3,6	0	0	3	3,6
7	84	82	97,6	29	34,5	7	8,3	2	2,4	0	0	2	2,4
8	100	98	98	29		8	8	2	2	0	0	2	2
9	94	83	88,3	29	30,9	7	7,4	11	11,7	0	0	11	11,7
Итог о	442	423	95,7	149	33,7	37	8,4	19	4,3	0	0	19	4,3

Если сравнить результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,4 процента (в 2023-м был 33,3 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,9 процента (в 2023-м – 6,2%).

Таблица 26. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Коли честв о	%
								Колич ество	%	Коли честв о	%		
10	23	23	100	11	47,8	1	4,3	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	9	81,8	3	27,3	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	20	58,8	4	11,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 9,1 процента (в 2023-м количество учащихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 49,7 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,2 % (в 2023-м было 16 %).

Таблица 27. Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	III четверть 2023-2024		IV четверть 2023-2024		Год 2023-2024		I четверть 2024-2025		II четверть 2024-2025	
	К/З	У	К/З	У	К/З	У	К/З	У	К/З	У
1	Безоценочная система обучения									
2	63,1	95,2	54,2	96,3	71,1	95,2	Безоценочная система обучения			
3	48	96	46,7	100	52	100	59,8	98,6	63,9 (+11,2)	98,8 (-1,2)
4	42,4	100	42,4	98,8	47,7	100	46,6	98,6	48,6 (+0,9)	100 (=)
1-4	51	97,1	51,6	97,9	57	98,4	53,5	98,7	56,8 (+6,6)	99,4 (-0,6)
5	37	93,8	30,9	92,6	39,5	98,8	38,8	100	34,5 (-3)	98,8 (+3,8)
6	29,6	95,1	27,7	96,4	36,1	96,4	25,6	98,8	30,5 (+0,5)	98,8 (+6,3)
7	27,1	94,1	25	95,3	34,5	97,6	22,6	92,9	22,6 (-10)	98,8 (+9,4)
8	26,3	87,9	23	92	29	98	29,9	97,7	32,6 (+7,6)	93 (+5)
9	23,2	83,2	26,6	80,9	30,9	88,3	23,5	91,2	25,3	88,1

									(+5,3)	(+2,8)
5-9	28,3	91	26,5	91,2	33,7	95,7	28	96,1	28,6 (-1,5)	90 (-4,3)
10	-	-	43,5	100	47,8	100	-	-	52 (+5)	96 (-4)
11	-	-	72,7	100	81,8	100	-	-	37,8 (-44)	100 (0)
10-11	-	-	52,9	100	58,8	100	-	-	43,8 (-16,2)	97,9 (-2,1)
По школе	36,4	93	36,25	93,8	42,8	96,8	34,6	96,8	36,6 (+0,2)	96,4 (+3,5)

Исходя из данных таблицы результатов обучения в начальной школе за 2024 год можно сделать следующий вывод: в параллелях 10-11-х классов самый высокий показатель качества знаний в параллели 11а класса. В параллелях 3-4 классах показатель качества знаний составляет 56,8 %, выше всего - в 3-х классах. Среди учащихся 5-9 классов показатель качества знаний составляет 28,6 %, высокий результат в 5-х классах, а низкий в параллели 7-х классов.

Диаграмма 12. Сравнительные результаты качества знаний

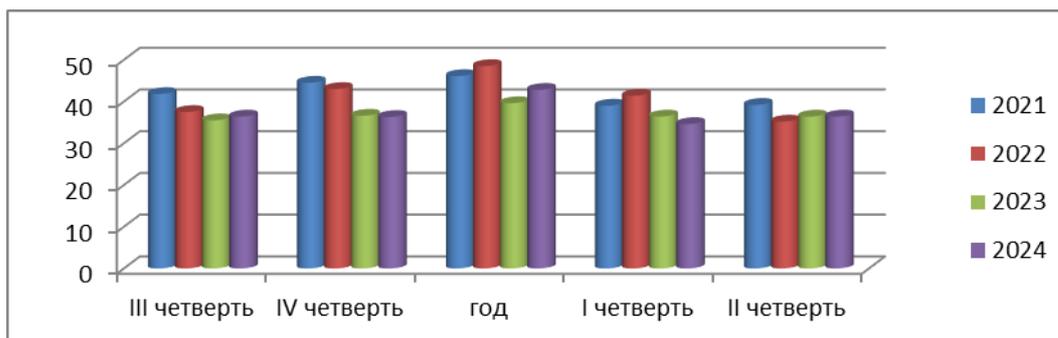


Диаграмма 13. Сравнительные результаты уровня успеваемости

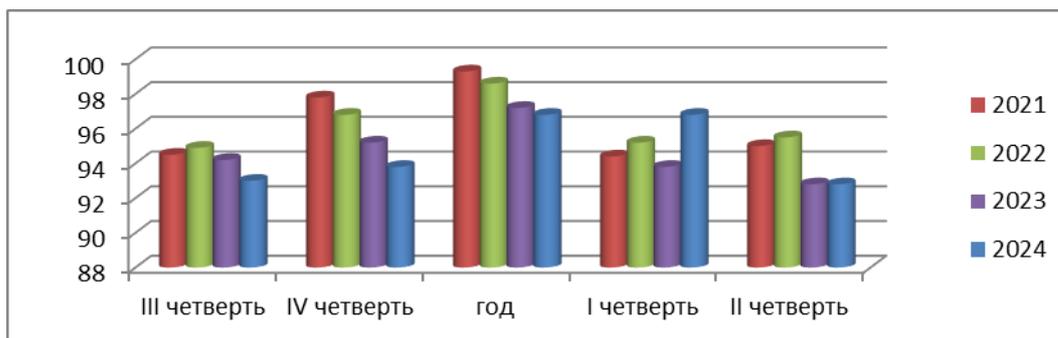


Таблица 28. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Год	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся, имеющих академическую задолженность
-----	--------------------	-----------------	--

Классы							
2-11	720	92	216	23	0	96,8	42,8

Таблица 31. Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–11 классы)

Классы	Кол. Уч.	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а		-	-	-	-	-	-
1б		-	-	-	-	-	-
1в		-	-	-	-	-	-
1г		-	-	-	-	-	-
2а	23	3	13			69,6	100
2б	26	8	12	4		76,9	91,7
2в	26	15	6			80,8	100
2г	8	0	2			25	100
3а	33	11	11			66,7	100
3б	32	2	13			46,9	100
3в	10	0	2			20	100
4а	25	8	7			60	100
4б	29	3	14			58,6	100
4в	23	1	7			34,8	100
4г	9	0	1			11	100
Итого	244	51	88	4		57	98,4
Основное общее образование							
5а	32	4	4	1		25	96,9
5б	34	5	16			61,8	100
5в	15	1	2			20	100
6а	27	4	12	1		59,3	96,3
6б	27	1	9	1		37	96,3
6в	19		4	1		21	94,7
6г	10	0	0			0	100
7а	25		11	1		44	96
7б	25	4	6			28,6	100
7в	21	2	4	1		28,6	95,2
7г	14	1	1			14	100
8а	27	4	9	1		48,1	96,3
8б	30	2	6			26,7	100
8в	28	2	6	1		28,6	96,4
8г	14	0	0			0	100
9а	26	2	10	3		46,2	88,5
9б	27	5	5	1		37	96,3
9в	22		5	2		22,7	90,9

9г	19	0	2	5		11	74
Итого	442	37	112	19		33,7	95,7
Среднее общее образование							
10	23	1	10			47,8	100
11	11	3	6			81,8	100
Итого	34	4	16			58,8	100
Всего	720	92	216	23		42,8	96,8

Вывод: самообследованием установлено, что наблюдается незначительное понижение результатов успеваемости образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка. Признать работу педколлектива в данном направлении на удовлетворительном уровне.

3.1.2. Метапредметные результаты

Для изучения сформированности метапредметных результатов во 2-4 классах применялись комплексные работы на межпредметной основе.

2 классы (по программе 1 класса) познавательные УУД: с заданием перевести текст на язык математики - сформированность работы с числами, владение понятиями «больше», «меньше», «столько же» на достаточном уровне справились 79% учеников; с заданием на определение количества букв и звуков в словах справились 78% учеников; с заданием на подчеркивание мягких согласных звуков справились 29% учеников; регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно, без пропусков и искажения букв списать предложение на достаточном уровне справились 80% учеников.

3 классы (по программе 2 класса) познавательные УУД: с заданием на определение частей речи справились 79% учеников; с заданием приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации справились 83% учеников; с заданием соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий справились 65% учеников, - умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. С этим заданием справились 88% учеников; регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно списывать предложение справились на 78% учеников; с заданием делать фонетический разбор справились 59% учеников; с заданием находить величину, отвечающую заданному требованию справились 87% учеников; коммуникативные УУД: с заданием на определение лексического значения слова справились 50% учащихся.

4 классы (по программе 3 класса) познавательные УУД: с заданием на выделение грамматической основы предложения справились 61% учащихся; с заданием на осуществление морфемного анализа слова справились 56% учащихся; с заданием на выделение в слове буквы мягких согласных справились 55% учащихся; с заданием на умение читать число и соотносить его с указанной датой справились 89% учащихся; с заданием на умение

записывать разрядный состав числа справились 80% учащихся; с заданием на вычисления справились 73% учащихся; с заданием на решение составной задачи с применением именованных величин справились 72% учащихся; регулятивные УУД: с заданием на правильное, безошибочное списывание текста справились 64% учащихся; коммуникативные УУД: с заданием на интерпретацию данных текста справились 82% учащихся; с заданием на нахождение в тексте конкретных сведений для ответа на поставленный вопрос справились 81% учащихся.

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся 2 – 4 классов (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов.

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 6х, 8х, 10 классах проведены комплексные работы на межпредметной основе (по программе предыдущего года обучения). В рамках комплексных работ на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе выявил следующий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

1. Сформированность познавательных УУД 6 классы – 78%; 8классы – 69%; 10 класс – 82% (установление причинно-следственных связей, умение выделять явление из общего ряда других явлений и др.) Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют такие познавательные УУД, как: умение находить в тексте требуемую информацию – сформировано у 69% учащихся 6х классов; умение определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме – сформировано у 56% учащихся 8х классов.

2. Сформированность регулятивных УУД 6 классы – 76%; 8 классы – 70%; 10 класс – 79% (умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умение составлять алгоритм и работать по нему и др.) «Западающими» являются следующие регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – сформировано у 68% учащихся 6х классов; умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели – сформировано у 57% учащихся 8х классов; умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи – сформировано у 76% учащихся 10 класса.

3.1.3. Муниципальная компетентностная олимпиада школьников

В соответствии с Положением о проведении муниципальной компетентностной олимпиады школьников, утвержденным приказом департамента образования администрации города Липецка от 18.04.2017 №434, приказом департамента образования администрации города Липецка от 22.02.2024 №384 «О подготовке к проведению муниципальной компетентностной олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда.

Задания Олимпиады составлены на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для следующих возрастных групп участников: 3-4-е, 5-6-е, 7-8-е, 9-11-е классы.

Задания Олимпиады для 3-4-х классов проверяют знания учащихся по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение; 5-11-х классов - математика, русский язык и литература, биология, история и обществознание, география.

Выполнение заданий Олимпиады требует применения метапредметных навыков. Уровень их сформированности специально не оценивается, однако определяет успешность выполнения заданий Олимпиады.

В школьном этапе муниципальной компетентностной олимпиады школьников приняло участие 55 учащихся 3-11 классов (в сравнении с 2023 меньше на 108 человек). По итогам проведения выявлены следующие результаты: призеров – 2 человека.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка в 2024 году, решая задачу развития творческих и познавательных интересов учащихся, интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел недостаточную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися; необходимо активизировать работу с одаренными детьми, с целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда. Все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3.1.4. Всероссийская олимпиада школьников

Активность и результативность участия в олимпиадах

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей одна из основных задач школы. Основными задачами являются - совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных учащихся; развитие способностей и творческого потенциала одаренных и

высокомотивированных детей в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, спортивного мастерства.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Работа педколлектива направлена на создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одаренности.

Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании к достижениям детей и подростков, что открывает детям возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей.

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились (уменьшение), а качественные – стали выше на 3 процента.

В 2024 году в олимпиаде приняли участие 268 учащихся (2023 – 262 учащихся), что на 6 человек (2,2 %) больше, в сравнении с прошлым годом. Наиболее популярными оказались такие предметы, как математика, биология, русский язык.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 27 учащихся 4-го класса по математике и русскому языку, что на 33% выше предыдущего года.

Диаграмма 15. Сведения об участии учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (за четыре года)

Школьный этап

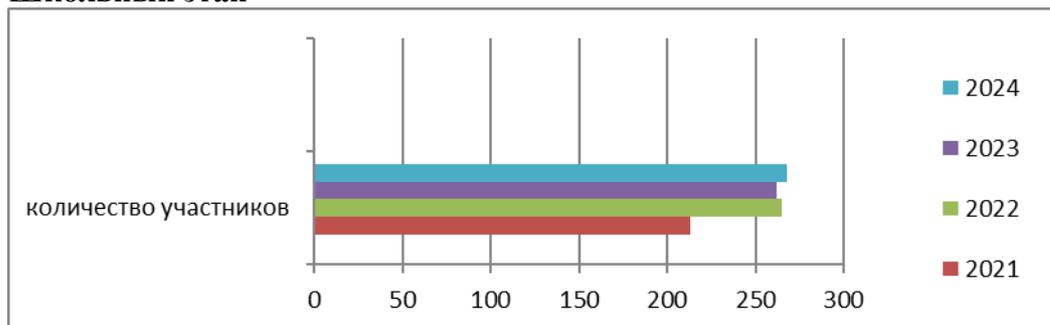


Диаграмма 16. Муниципальный этап

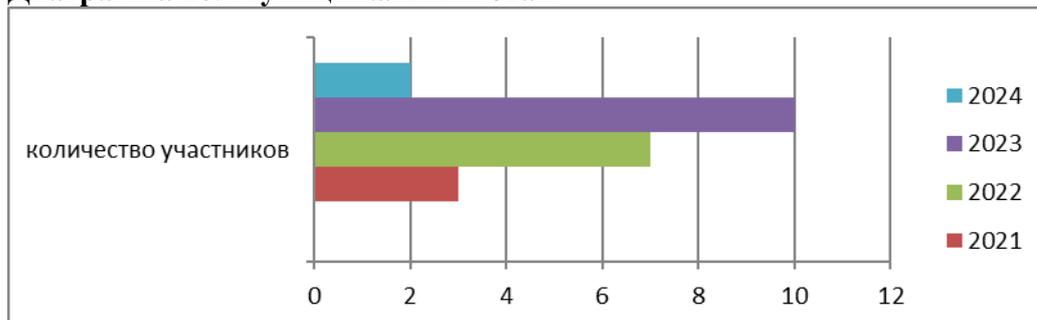


Таблица 32. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество участников	213	265	262	268

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников в школьной этапе на 8 человек (в сравнении с прошлым учебным годом), в муниципальном этапе – уменьшение на 2 человека.

Таблица 33. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (485 учащихся))	10	2,1
2	Биология (5–11-е классы (485 учащихся))	47	9,7
3	География (5–11-е классы (485 учащихся))	1	0,2
4	История (5–11-е классы (485 учащихся))	18	3,7
5	Литература (5–11-е классы (485 учащихся))	10	2,1
6	Математика (4–11-е классы (557 учащихся))	53	9,5
7	Немецкий язык (5–11-е классы (485 учащихся))	2	0,4
8	Обществознание (5–11-е классы (485 учащихся))	13	2,7
9	ОБЗР (5–11-е классы (485 учащихся))	4	0,8
10	Право (5–11-е классы (485 учащихся))	2	0,4
11	Русский язык (4–11-е классы (557 учащихся))	43	7,7
12	Физика (7–11-е классы (319 учащихся))	9	2,8
13	Физическая культура (5–11-е классы (485 учащихся))	7	1,4
14	Химия (8–11-е классы (235 учащихся))	3	1,3
15	Искусство (5–11-е классы (485 учащихся))	19	3,9
16	Информатика (5–11-е классы (485 учащихся))	10	2,1
17	Экология (5–11-е классы (485 учащихся))	3	1,3
18	Астрономия (5–11-е классы (485 учащихся))	1	0,2
19	Испанский язык (5–11-е классы (485 учащихся))	0	0
20	Итальянский язык (5–11-е классы (485 учащихся))	0	0
21	Китайский язык (5–11-е классы (485 учащихся))	0	0
22	Французский язык (5–11-е классы (485 учащихся))	0	0
23	Труд (технология) (5–11-е классы (485 учащихся))	11	2,3
24	Экономика (5–11-е классы (485 учащихся))	2	0,2
25	Экология (5–11-е классы (485 учащихся))	3	1,3

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык; естественно-математического цикла - математике, биологии. Очень низкий показатель по таким предметам, как экология, экономика, химия, право, география,

астрономия, физическая культура, ОБЗР. Не приняли участие обучающиеся в школьном этапе по следующим предметам: испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык.

Таблица 34. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1	Русский язык	53	48	59	43
2	Литература	7	1	8	10
3	Английский язык	5	6	6	10
4	Немецкий язык	1	7	6	2
5	Математика	58	68	54	53
6	История	14	17	12	18
7	Обществознание	30	13	21	13
8	Биология	13	36	30	47
9	Химия	2	3	4	3
10	Физика	5	13	9	9
11	География	6	3	2	1
12	Физическая культура	4	17	2	7
13	Искусство	1	3	6	19
14	Право	3	10	2	2
15	Информатика	3	9	18	10
16	Экология	8	1	1	3
17	Экономика	0	2	1	2
18	Труд (технология)	0	4	16	11
19	Астрономия	0	0	1	1
20	ОБЗР	0	2	4	4
ВСЕГО:		174	213	265	268

Вывод: В 2024/25 году количество участников школьного этапа увеличилось на 8 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, немецкому языку, обществознанию, информатике, труду (технологии), физической культуре.

Увеличилось количество участников олимпиады по литературе, английскому языку, истории, искусству, биологии.

Таблица 35. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	43	0	0
2	Литература	10	0	0
3	Английский язык	10	0	0

4	Немецкий язык	2	0	0
5	Математика	53	0	0
6	История	18	1	0
7	Обществознание	13	0	0
8	Биология	47	0	0
9	Химия	3	0	0
10	Физика	9	0	0
11	География	1	0	0
12.	Физическая культура	7	0	0
13.	Искусство	19	0	0
14.	Право	2	0	1
15.	Информатика	10	0	0
16.	Экология	3	0	0
17.	Технология	11	0	0
18.	ОБЗР	4	0	0
19.	Астрономия	1	0	0
20.	Экономика	2	0	0
	ВСЕГО:	268	1	1

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русскому языку, математике, биологии, искусству, истории что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 36. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за четыре года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей				Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25		
1	Русский язык	0	0	0	0	=	=
2	Литература	0	0	0	0	=	=
3	Английский язык	1	0	0	0	-1	=
4	Немецкий язык	0	0	0	0	=	=
5	Математика	2	0	0	0	-2	
6	История	0	0	0	0	=	=
7	Обществознание	0	0	0	0	=	=
8	Биология	0	0	0	0	=	
9	Химия	0	0	0	0	=	=
10	Физика	0	0	1	0	=	=
11	География	0	0	0	0	=	=
12.	Физическая культура	0	0	0	0	=	=

13.	Искусство	0	0	0	0	=	=
14.	Право	1	1	0	1	=	+1
15.	Информатика	0	0	0	0	=	=
16.	Экология	0	0	0	0	=	=
17.	ОБЖ/ОБЗР	0	0	1	0	=	-1
18.	Технология	0	0	0	0	=	=
Всего		2	4	1	1	-3	0

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается нестабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2024/25 учебном году сохранилось количество победителей школьного этапа олимпиады.

Таблица 37. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за четыре года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров				Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2022/23	2022/23	2023/24	2024/25		
1.	Русский язык	3	4	0	0	=	=
2.	Литература	0	0	0	0	-1	=
3.	Английский язык	0	1	0	0	+2	=
4.	Немецкий язык	0	0	0	0	=	=
5.	Математика	0	2	0	0	+1	=
6.	История	0	3	2	1	=	-1
7.	Обществознание	9	2	0	0	+2	=
8.	Биология	2	1	0	0	+2	=
9.	Химия	0	0	0	0	=	=
10.	Физика	0	0	0	0	=	=
11.	География	0	0	0	0	=	=
12.	Физическая культура	0	1	0	0	=	=
13.	Искусство	0	1	0	0	=	=
14.	Право	1	1	1	1	=	=
15.	Информатика	1	1	1	1	=	=
16.	Экология	1	1	0	0	=	=
17.	ОБЖ/ОБЗР	0	2	0	0	=	=
18.	Экономика	0	0	1	0	+1	-1
19.	Астрономия	0	0	1	0	+1	-1
Всего		15	17	20	6	+7	-3

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом, в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: экономике, астрономии, физике. Уменьшение количества призеров – по обществознанию, биологии. В течение последних трех лет сохраняется

отсутствие призеров по литературе, немецкому языку, химии, географии. Стабильные результаты по праву, истории.

Таблица 38. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	4	1	4	1

Вывод: общее количество победителей по школе снизилось по сравнению с прошлым годом на 3 человека.

Таблица 39. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	17	20	6	1

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 5 человек.

Таблица 40. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2023/24
Количество победителей и призеров	21	21	10	2

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом снизилось.

Количество победителей (1 человек) и призеров (1 человек) школьного этапа олимпиады свидетельствует о наличии небольшого количества учащихся, проявляющих повышенный интерес к различным предметам. Победители и призеры школьного этапа в возрастной категории 4-8-х классов представляют определённый потенциал для развития творческих способностей и интереса к научной деятельности.

Участие данной возрастной категории в школьном этапе олимпиады – это возможность раннего выявления учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 28 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку. Это даёт возможность выявить учащихся с повышенной мотивацией на более раннем этапе.

Призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике среди учащихся 7-11-х классов стал учащийся 11-го класса.

Диаграмма 17. Сведения об участии учащихся во Всероссийских олимпиадах Школьный этап

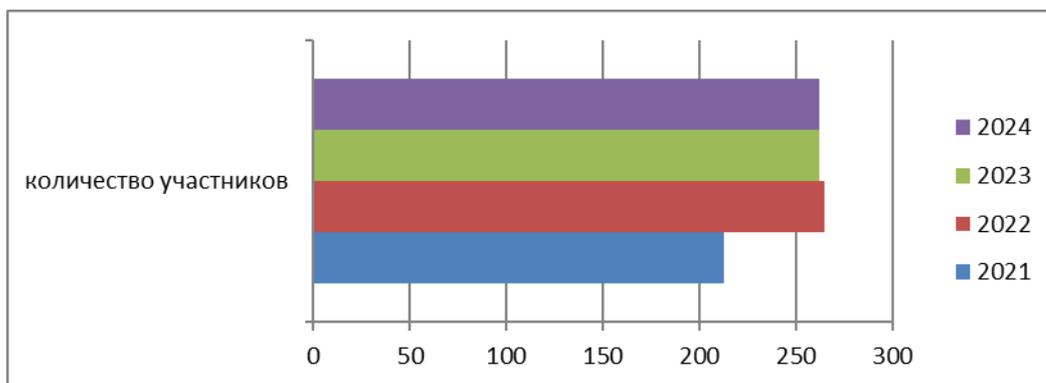


Диаграмма 18. Муниципальный этап

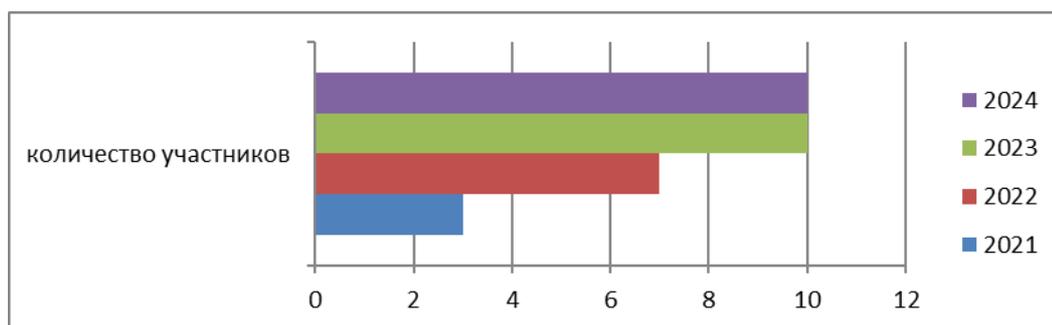
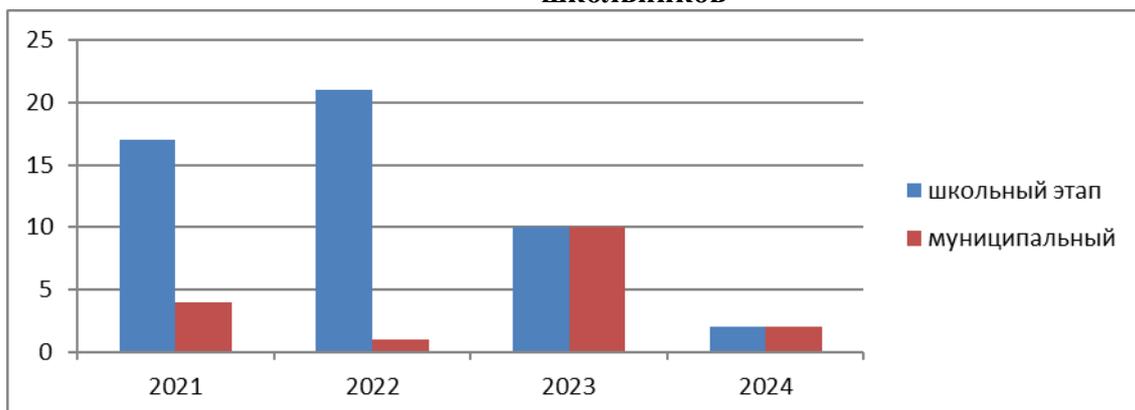


Диаграмма 19. Сведения о победителях и призерах во Всероссийской олимпиаде школьников



В сравнении с предыдущим отчетным годом, численность победителей и призеров уменьшилось.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка в 2024 году, решая задачу развития творческих и познавательных интересов учащихся, к исследовательской деятельности, педагогический коллектив не на достаточном уровне осуществлял работу с одаренными и высокомотивированными учащимися; этого недостаточно и следует продолжить работу с одаренными детьми, с целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда.

В работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий, учебно-познавательный потенциал, есть недостатки: недостаточное владение знаниями о степени и видах одаренности, несистемное, а,

следовательно, неэффективное создание условий для развития интеллектуальной одаренности; недостаточное вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность среди учащихся.

Для решения названных проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие. Только системное и комплексное решение обозначенных проблем может иметь следствием эффективность деятельности педагогического коллектива школы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

На основе проблемно-ориентированного анализа работы школы с одарёнными детьми вытекают следующие задачи: проведение диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними; повышение компетентности педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей; продолжение работы по созданию базы данных одаренных и высокомотивированных детей; развитие индивидуальности одаренного и высокомотивированного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 47,6 процентов обучающихся Школы в 2023 году до 48,1 процентов в 2024 году. В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах.

3.2. Внешняя экспертиза

3.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

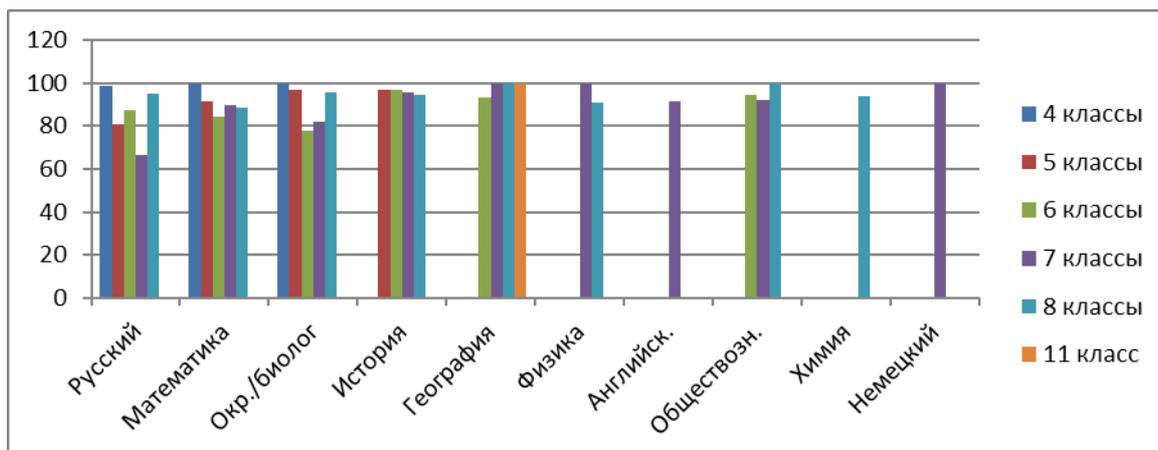
Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

Таблица 41. Анализ ВПР представлен по следующим параметрам:

Успеваемость (%)

Класс/ предмет	Русский	Математика	Окружающий мир	История	Обществознани е	География	Физика	Английский язык	Немецкий	Биология	Химия
4 классы	98,75	100	100								
5 классы	97,44	96,1		96,0						93,24	
6 классы	89,04	98,57		97,37	91,67	87,5				98,24	
7 классы	97,22	98,7		100	92,31	100	100			92,5	
8 классы	62,79	91,21		100	78,95	100	91,3			100	100
11 класс						100					
Итого	89,0	96,9	100	98,3	87,6	96,9	95,6			95,9	100

Диаграмма 20. Успеваемость (%)

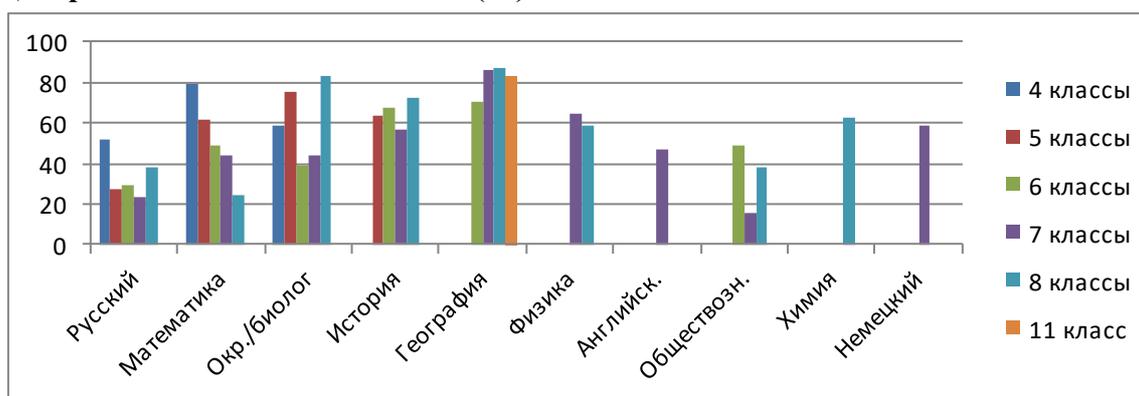


В 2024 году наблюдается снижение успеваемости по сравнению с 2023 по географии, обществознанию.

Таблица 42. Качество знаний (%)

Класс/ предмет	Русский	Математика	Окружающий мир	История	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Немецкий	Биология	Химия
4 классы	50	77,11	80,72								
5 классы	53,85	62,33		61,33						56,75	
6 классы	38,36	44,29		68,42	38,89	40,63				58,82	
7 классы	38,89	58,44		85	43,75	34,48	68,58			70	
8 классы	27,91	35,16		72,54	21,05	83,34	65,21			84,31	36,36
11 класс						100					
Итого	41,8	55,5	80,72	71,8	34,6	64,6	66,9			67,5	36,36

Диаграмма 21. Качество знаний (%)



В 2024 году наблюдается снижение успеваемости по сравнению с 2023 по географии, химии.

Таблица 43. Итоги всероссийских проверочных работ

Предмет	Количество учащихся, выполнивших	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		

Русский язык	4 классы	1,25	48,75	26,25	23,75	98,75	50	20	71,25	8,75
	5 классы	2,56	51,28	33,33	12,82	97,44	53,85	7,69	83,33	8,97
	6 классы	10,96	50,68	34,25	4,11	89,04	38,36	16,44	71,23	12,33
	7 классы	2,78	58,33	36,11	2,78	97,22	38,89	49,43	43,68	6,9
	8 классы	37,21	34,88	23,26	4,65	62,79	27,91	40,7	51,16	8,14
Математика	4 классы	0	22,9	54,22	22,9	100	77,11	3,61	72,29	24,1
	5 классы	3,9	33,77	35,06	27,27	96,1	62,33	19,48	55,84	24,68
	6 классы	1,43	54,29	40	4,29	98,57	44,29	22,86	64,29	12,86
	7 классы	1,3	40,3	53,25	5,19	97,22	38,89	14,29	67,53	18,18
	8 классы	8,79	56,04	27,47	7,69	62,79	27,91	15,38	74,73	9,89
Биология	5 классы	6,76	50	35,14	8,11	93,24	56,75	63,51	31,08	5,41
	6 классы	11,76	29,41	32,35	26,47	88,24	58,82	50	47,06	2,94
	7 классы	7,5	22,5	30	40	92,5	70	42,5	47,5	10
	8 классы	0	15,69	58,82	25,49	100	84,31	45,1	41,18	13,73
	11 классы*									
География	6 классы	12,5	46,88	37,5	3,13	87,5	40,63	62,5	31,25	6,25
	7 классы	0	65,52	13,79	20,69	100	34,48	34,48	44,83	20,69
	8 классы	0	16,67	41,67	41,67	100	83,34	0	33,33	66,67
	10 классы*									
	11 классы*	0	0	11,11	88,89	100	100	11,11	88,89	0
История	5 классы	4	34,67	45,33	16	96,0	61,33	26,67	65,33	8
	6 классы	2,63	28,95	52,63	15,79	97,37	68,42	28,95	63,16	7,89
	7 классы	0	14,29	57,14	28,57	100	85	9,52	57,14	33,33
	8 классы	0	27,45	37,25	35,29	100	72,54	5,88	90,2	3,92
	11 классы*									
Обществознание	6 классы	8,33	52,78	36,11	2,78	91,67	38,89	44,44	50	5,56
	7 классы	6,25	50	25	18,75	92,31	43,75	31,25	68,75	0
	8 классы	21,05	57,89	21,05	0	78,95	21,05	47,37	52,63	0
Физика	7 классы	0	31,43	54,29	14,29	100	68,58	8,57	82,86	8,57
	8 классы	8,7	26,09	52,17	13,04	91,3	65,21	26,09	52,17	21,74
	11 классы*									
Химия	8 классы	0	63,64	36,36	0	100	36,36	0	81,82	18,18

	11 классы*									
Окружающий мир	4 классы	0	19,28	63,86	16,87	100	80,72	24,1	63,86	12,05

Вывод: Во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11 классов.

По итогам ВПР в 4-х классах качество знаний выше 50% по математике, окружающему миру. Успеваемость составила 100% по математике и окружающему миру.

По итогам ВПР в 5-х классах качество знаний выше 50% по математике, истории. Успеваемость составила менее 100% по русскому языку, математике, истории, биологии. Самый низкий результат по биологии.

По итогам ВПР в 6-х классах качество знаний выше 50% по истории и биологии. Успеваемость ниже 100% всего составила биологии, русскому языку, математике.

По итогам ВПР в 7-х классах качество знаний выше 50% по истории, математике, биологии, физике. Успеваемость составила 100% по географии, истории, физике. Самый низкий результат по обществознанию, биологии.

По итогам ВПР в 8-х классах качество знаний выше 50% по биологии, истории, географии, физике, химии. Успеваемость составила 100% по истории, биологии, химии, географии. Самый низкий результат по русскому языку.

По итогам ВПР в 11 классе качество знаний 100% по географии, Успеваемость составила 100%.

Таким образом: ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по русскому языку в 7-х, 8-х классах; математике в 6-х классах; биологии в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах; географии в 6-х классах; обществознанию в 6-х, 8-х классах; физике в 8-х классах. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3.2.2. Государственная итоговая аттестация Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое

позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (18 % выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам: улучшить результат на ЕГЭ по выбору – 1 человек; улучшить результат на ЕГЭ по русскому языку – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные учащиеся улучшили результаты: по выбору – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся ухудшили результаты: по русскому языку – 1 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). Таких учащихся не было.

Таблица 45. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	97	11
Количество учащихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	2
Количество учащихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	91	11
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	11	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество учащихся, получивших аттестат	75	11

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 92 обучающихся (94,8 %), 90 выпускников получили «зачет».

В период с 21 мая по 2 июля 2024 года прошел основной период основного государственного экзамена. Доля выпускников, получивших допуск к ГИА-2024 – 93,8% (в 2023 – 94,8%).

Доля выпускников, которые не набрали минимум баллов по учебным предметам – 14,4 % (в 2023- 13,5%).

В 2024 году 89 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Учащиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 №130 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546", получили аттестаты 75 выпускников (9а-21, 9б- 25, 9в- 21, 9г – 7, 9э-1) из 89, восемь из них с отличием (в 2023-3).

Таблица 46. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	84	45,2	3,3	89	34,2	3,5
2021/2022	92,5	49,3	3,5	95,4	53,8	3,3
2022/2023	95,7	46,1	3,6	94,6	44,9	3,6
2023/2024	90,5	62,9	3,6	85,4	52,4	3,5

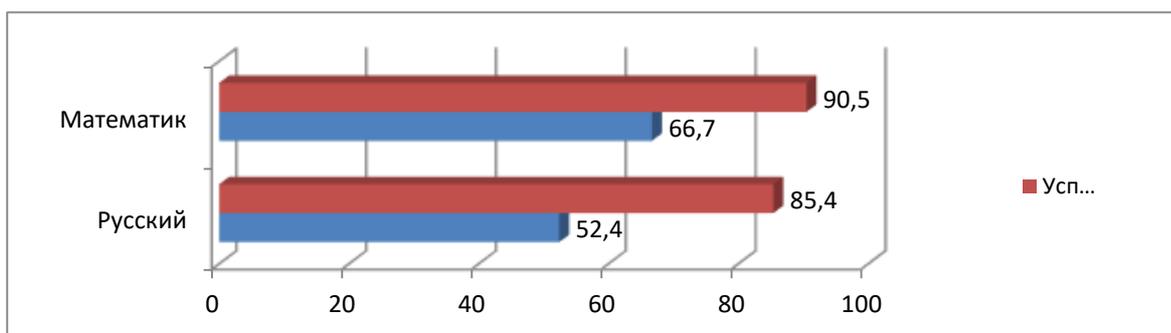
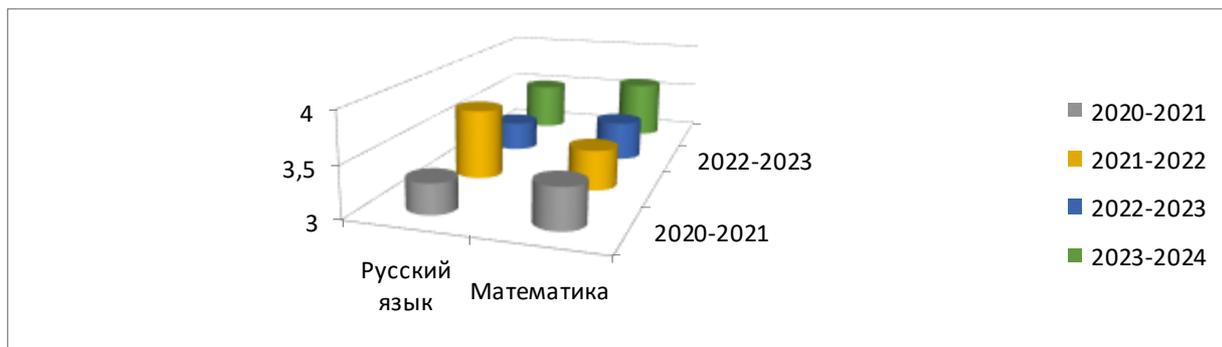
В 2024 году девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость за последние три года по математике снизилась на 5,2% , по русскому языку снизилась на 9,2%. Качество знаний по математике повысилось на 13,6 %, по русскому языку уменьшилось на 1,4 %. Средний балл по математике стабилен, и русскому языку снизился на 0,1%.

Таблица 47.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)			
ОУ	№ п/п	Показатель	Значение показателя
4	1.	Количество выпускников, имеющих годовую отметку "5", но получивших на ОГЭ по данному предмету неудовлетворительную отметку	0
	2.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по трем или четырем предметам	7
	3.	Количество выпускников, решивших на ОГЭ по математике все задачи первой части блока «Геометрия»	45

4.	Количество выпускников, сумма отметок которых по всем предметам на ОГЭ не менее 18 (не ниже отметки "4" по каждому предмету)	7
----	--	---

Результаты экзаменов (средний балл):



Также 89 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 75,9 - 100 % успеваемость и в целом 41,7 - 100 % качество знаний учащихся.

Таблица 48. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	41	49,4	53,7	3,6	100
История	2	2,4	100	4,5	100
Иностранный язык	2	2,4	100	5	100
Биология	29	34,9	37,9	3,2	75,9
Информатика	67	80,7	59,7	3,5	92,5
Физика	7	8,4	42,9	3,4	100
География	12	14,5	41,7	3,7	91,7
Химия	2	2,4	100	4,5	100

Таблица 49. Сравнение результатов ГИА 9 класса (предметы по выбору)

Предмет	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Химия	50%	75	100
Биология	16,7%	40,5	37,9
Физика	66,7%	0	42,9
Обществознание	45%	28,3	53,7
История	-	-	100
Информатика	49%	57,28	59,7
География	60%	50	41,7
Английский язык	100%	50	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

75 выпускников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 50. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	96	100	97	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	5	6,4	1	1,04	7	7,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	22	28,2	27	28,1	22	22,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	72	92,3	95	98,9	92	94,2
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	6	7,7	1	1,1	5	5,2

Таблица 51. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года:

Год	Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл	
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)		«2» (чел.)
			чел.	%					
2022	Математика	78	69		2	32	28	7	3,5

	Русский язык	78	65		15	20	27	3	3,3
	Физика		3		2	0	1	0	4,3
	Химия		2		0	1	1	0	3,5
	Биология		18		1	2	12	3	3,1
	География		5		0	3	1	1	3,4
	Обществознание		40		2	16	21	1	3,5
	Информатика и ИКТ		51		3	22	26	0	3,5
	Английский язык		2		2	0	0	0	5
2023	Математика	96	93	96,9	1	40	49	4	3,6
	Русский язык	96	93	96,9	8	32	48	4	3,6
	Физика	96	4	4,2	0	0	4	0	3,5
	Химия	96	3	3,1	1	1	1	0	4
	Биология	96	38	39,6	0	15	21	2	3,3
	География	96	8	8,3	0	2	4	2	3
	Обществознание	96	58	60,4	1	14	42	1	3,3
	Информатика и ИКТ	96	71	74	2	0	2	0	3,5
	Английский язык	96	4	4,2	2	0	2	0	4
2024	Математика	97	89	91,8	5	49	22	13	3,5
	Русский язык	97	87	89,7	10	25	38	14	3,4
	Физика	97	7	8,4		3	4		3,4
	Химия	97	2	2,4	4	5			4,5
	Биология	97	29	34,9	1	10	9	9	3,1
	География	97	12	14,5	1	4	6	1	3,4
	Обществознание	97	41	49,4	3	19	19		3,6
	История	97	2	2,4	1	1			4,5
	Информатика и ИКТ	97	67	80,7	5	35	25	2	3,6
		Английский язык	97	2	2,4	2			

Таблица 52. Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)			
ОУ	№ п/п	Показатель	Значение показателя
	1.	Количество выпускников, имеющих годовую отметку "5", но получивших на ОГЭ по данному предмету неудовлетворительную отметку	0
	2.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по трем или четырем предметам	7
	3.	Количество выпускников, решивших на ОГЭ по математике все задачи первой части блока «Геометрия»	45
	4.	Количество выпускников, сумма отметок которых по всем предметам на ОГЭ не менее 18 (не ниже отметки "4" по каждому предмету)	7

ГИА в 11-х классах

На начало 2023-2024 учебного года в 11а классе обучалось 11 выпускников, на конец года - обучалось 11 учащихся.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска учащихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 учащихся (100%), по результатам проверки 11 учащихся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11а класса (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации были допущены 11 учащихся, получивших «зачёт» на итоговом сочинении и имеющих годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: английский язык, биология, история, обществознание, информатика, физика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. Два обучающихся – ОВЗ (1-инвалид, 1- медицинское заключение).

В период с 23 мая по 15 июля 2024 года прошел основной период единого государственного экзамена, в котором приняли участие 11 человек.

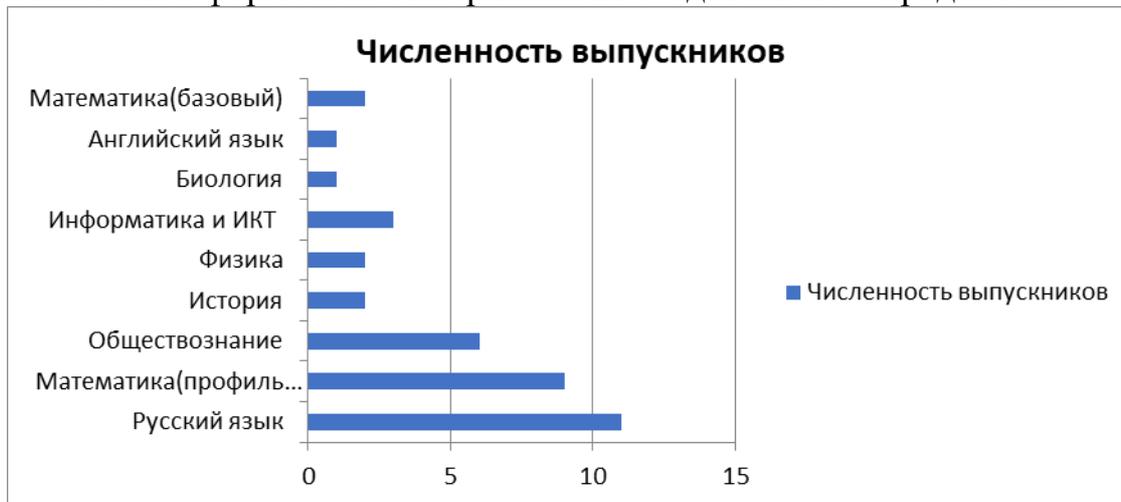
Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании, форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

Доля выпускников, получивших допуск к ГИА-2024 – 100%.

Выпускники 11а класса проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ. Из 11 выпускников аттестаты получили все, один выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием первой степени, набрал 86 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 84 балла по математике (профильной), 4 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с

отличием второй степени (2021-2; 2022-3 чел; 2023-3 чел.; 2024-5 чел.). Один выпускник получил 90 баллов по физике.

Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ сдавали по 9 предметам.

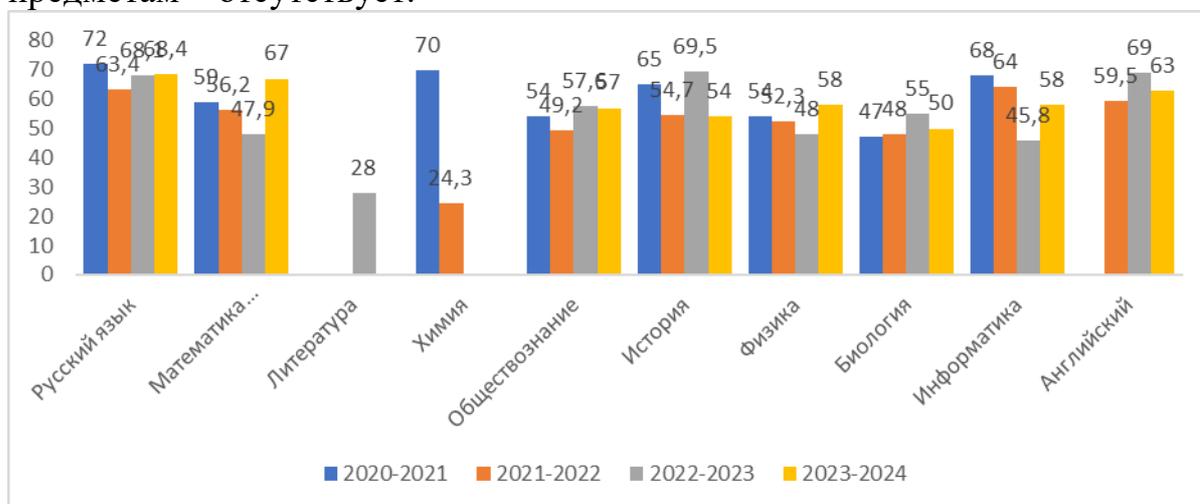


В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 53. Результаты ГИА в 2024 году

Предмет	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл (+/-, сравнение с 2023г.)
Русский язык	52	86	68,4 (+0,3)
Математика (профильный)	27	84	67 (+19,1)
Физика	68	90	79 (+26,7)
История	42	66	54 (-3,6)
Обществознание	53	63	58,5 (+0,9)
Информатика и ИКТ	48	64	58 (+12,2)
Биология	50	50	50 (-5)
Английский язык	63	63	63 (-6)

Доля выпускников, которые не набрали минимум баллов по учебным предметам – отсутствует.



За отчетный период наблюдается снижение среднего балла по обществознанию, истории, биологии, английскому языку. Увеличился балл по русскому языку, математике (профильной), физике, информатике/

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за три года.

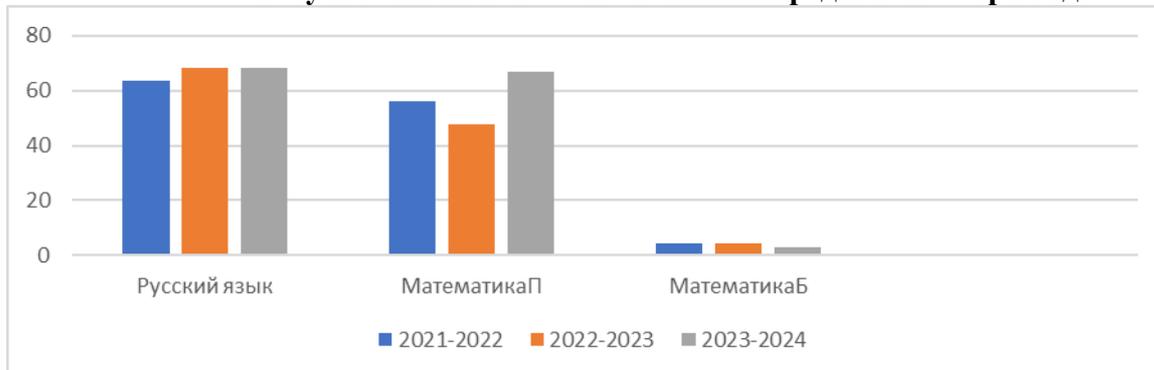


Таблица 54. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4,5 (+0,1)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 67 51,6 (+15,4).

Снижение баллов по математике в 2024 связано с тем, что предмет сдавали учащиеся 11а класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 55. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество учащихся	11
Количество учащихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	68,4 (+0,3)

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 учащихся (45,5%).

Повышение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что учащимися была выполнена коррекционная программа в полном объеме.

Таблица 56.

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество учащихся	11	2	9
Средний тестовый балл	68,4(+0,3)	4,5 (+0,1)	67 (+15,4)
Количество учащихся, получивших высокие баллы (70 баллов и выше), отметку «5» по пятибалльной системе	5	1	6
Процент учащихся, получивших высокие баллы (70 баллов и выше), отметку «5» по пятибалльной системе	45,5 (+6,7)	50	66,7(+54,2)

Таблица 50. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2020/2021	4,6	59	72
2021/2022	4,1	56,2	63,4
2022/2023	4,4	51,6	68,1
2023/2024	4,5	67	68,4

В 2024 году наблюдается повышение среднего тестового бала по русскому языку на 0,4; повышение по профильной математике – на 15,4.

Таблица 51. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	11	68,4	100
Физика	2	79	100
Математика (базовый уровень)	2	4,5	100
Математика (профильный уровень)	9	67	100
Биология	1	50	100
История	2	54	100
Обществознание	6	57	100
Иностранный язык (английский язык)	1	63	100

Информатика	3	58	100
-------------	---	----	-----

В 2024 году из предметов по выбору учащиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 11 учащихся предмет выбрали 6 человек (54,5%). Физику выбрали 2 (18,2%) учащихся, историю – 2 (18,2%), английский язык сдавал 1 (5,6%) человек, информатику – 4 человек (22,2%), литературу - 1 (9,1%), биологию – 1 (9,1%).

Таблица 52. Количество медалистов за последние четыре года

Медаль «За особые успехи в учении»			
2021	2022	2023	2024
2	3	3	5

Все выпускники 11-а класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в учении" I степени – 1 человек, что составило 9,1, о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в учении" II степени – 4 человека, что составило 36,4%.

Больше всего учащихся приняло участие в ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию. В течение учебного года учащиеся неоднократно принимали участие в репетиционных тестированиях по предметам, что положительно сказалось на результатах ЕГЭ. Результаты ЕГЭ выглядят следующим образом:

Таблица 53. Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–90 баллов	Средний балл
Русский язык	11	0	2	68,4
Математика (профильный уровень)	9	0	1	67
Физика	2	0	1	79
Биология	1	0	0	50
История	2	0	0	54
Обществознание	6	0	0	57
Информатика	3	0	0	58
Английский язык	1	0	0	63

Доля выпускников, которые не набрали минимум баллов по учебным предметам 0 %.

Таблица 54. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года показывает:

Предмет	2021-2022уч.год			2022-2023уч.год			2023-2024уч.год		
	Кол-во выпускн.	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %	Кол-во выпускн.	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %	Кол-во выпускн.	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %
Русский язык	28	63,4	100	18	68,1	100	11	68,4	100
Математика (проф.)	18	56,2	100	8	51,6	100	9	67	100
Математика (базовый)	10	4,1	100	10	4,4	100	2	4,5	100

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл выше по русскому языку и по математике.

2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,5; по профильной математике – 67; по русскому языку – 68,4.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человека (9%).

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (45,5%).

В новом учебном году необходимо продолжить работу с учащимися, направленную на успешную сдачу ГИА.

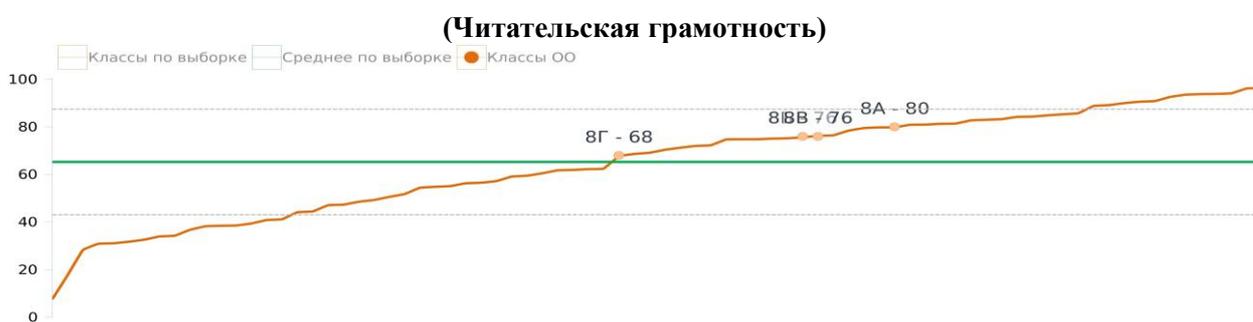
Таблица 55. Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Показатели по уровням образования	Учебные годы							
	2021		2022		2023		2024	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
1 уровень	84		87		86		84	
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	3	3,6	8	9,2	9	10,5	11	13,1
2 уровень	74		78		91		97	
Получили аттестат с отличием	4	5,4	4	5,1	3	3,3	8	9
3 уровень	15		28		18		11	
Получили аттестат с отличием	2	13,3	3	10,7	3	16,7	5	45,5
Награждены медалью	2	13,3	3	10,7	3	16,7	5	45,5

3.2.3. Функциональная грамотность

Таблица 56. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий (% от макс. балла)	балл	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 23)		81	100
8Б (учащихся - 28)		76	100
8В (учащихся - 26)		75	96
8Г (учащихся - 12)		68	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)		65	95

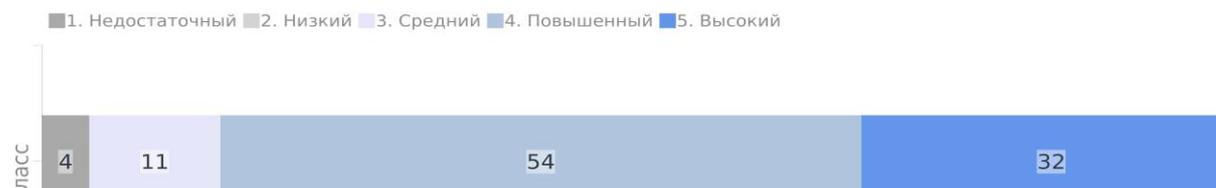


Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности"

Класс 8А



Класс 8Б



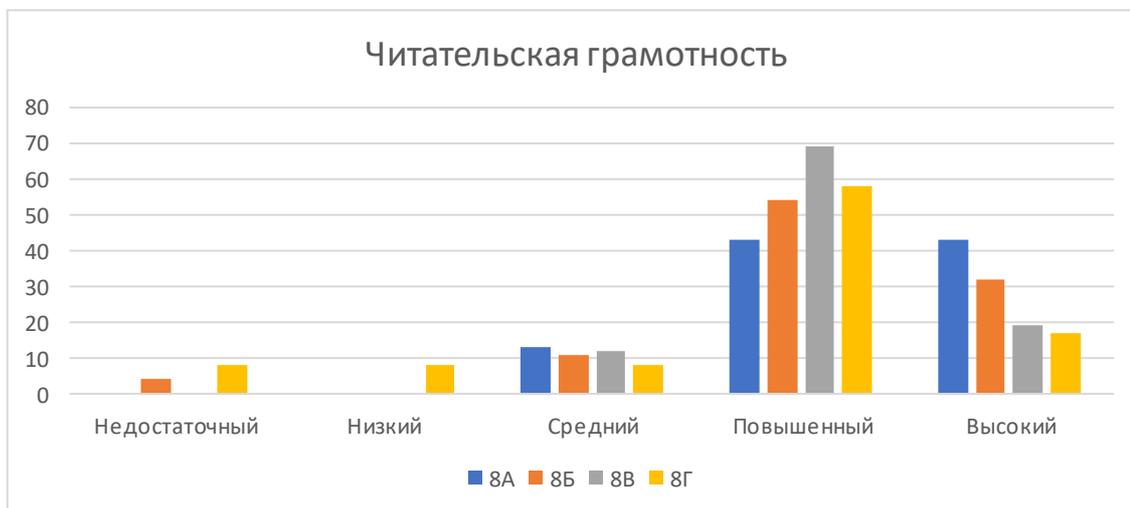
Класс 8В



Класс 8Г



Диаграмма 22. Читательская грамотность



Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

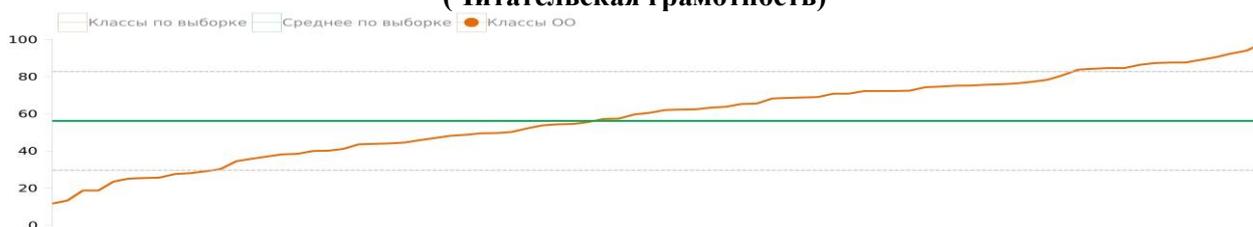
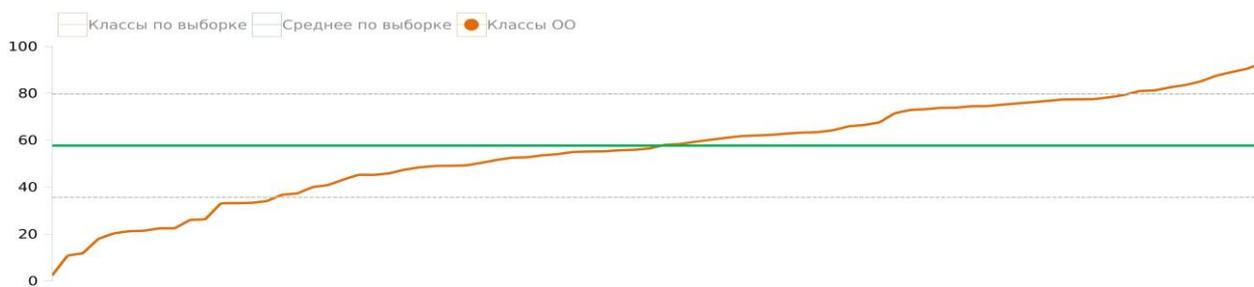


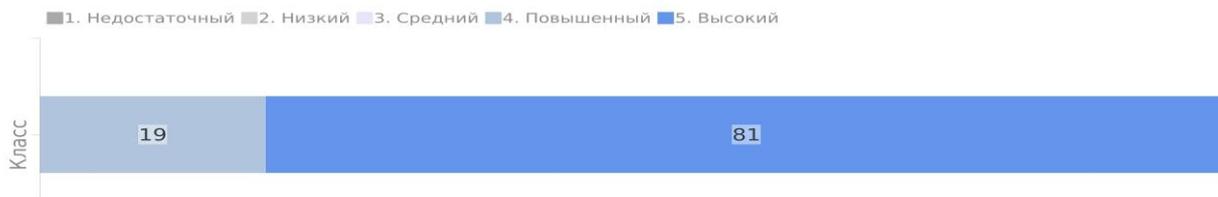
Таблица 57. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 21)	88	100
8Б (учащихся - 18)	79	100
8В (учащихся - 18)	85	100
8Г (учащихся - 12)	58	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	90

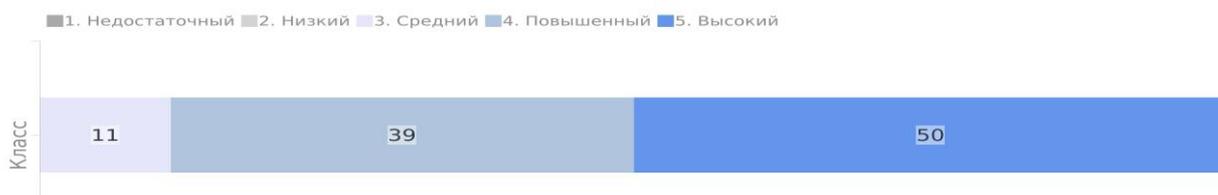
(Математическая грамотность)



Класс 8А



Класс 8Б



Класс 8В

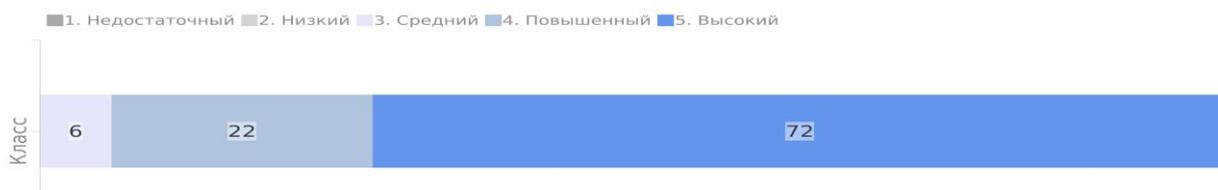


Диаграмма 23. Математическая грамотность

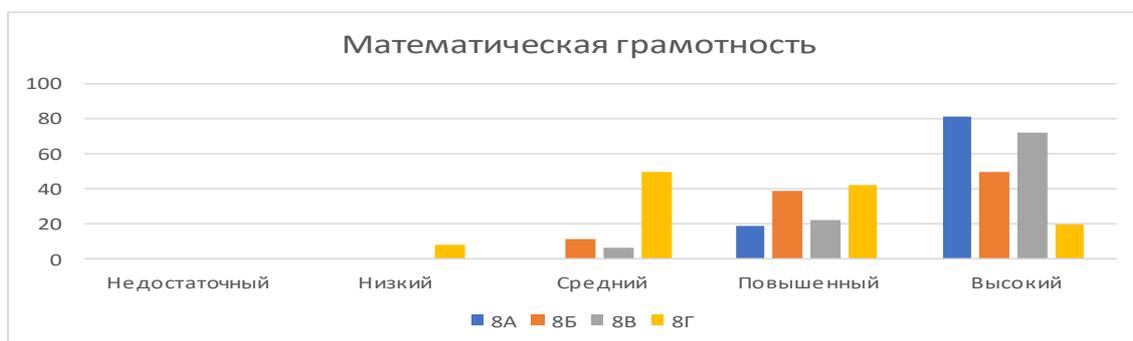
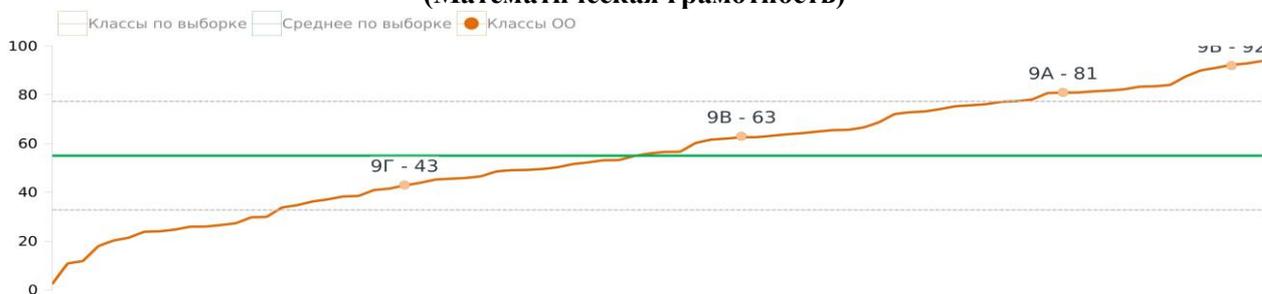


Таблица 58. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 25)	92	100

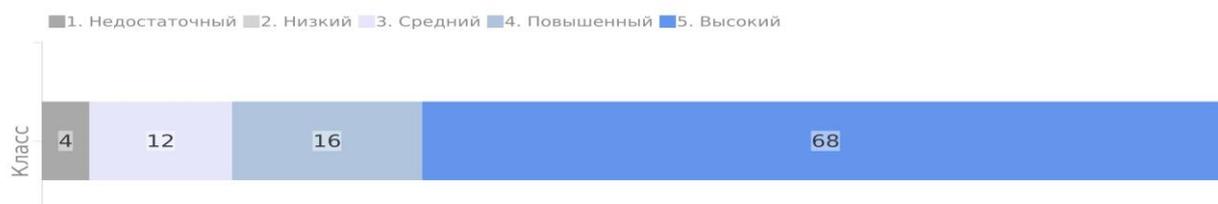
9Б (учащихся - 24)	81	96
9В (учащихся - 21)	63	95
9Г (учащихся - 11)	43	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

(Математическая грамотность)

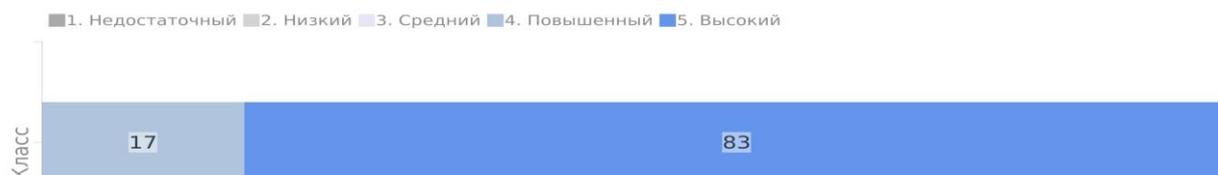


Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

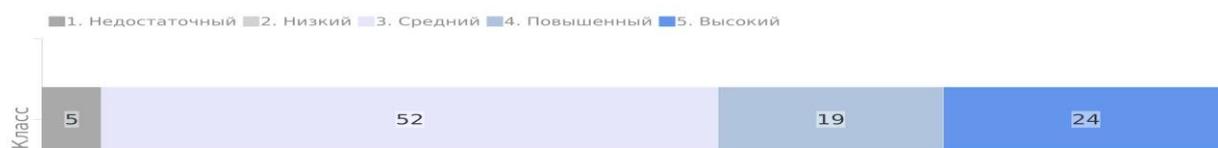
Класс 9А



Класс 9Б



Класс 9В



Класс 9Г

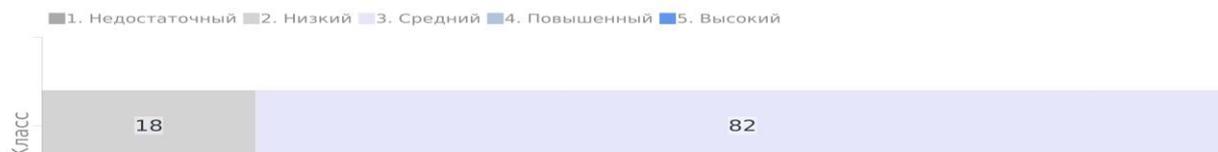


Диаграмма 24. Математическая грамотность

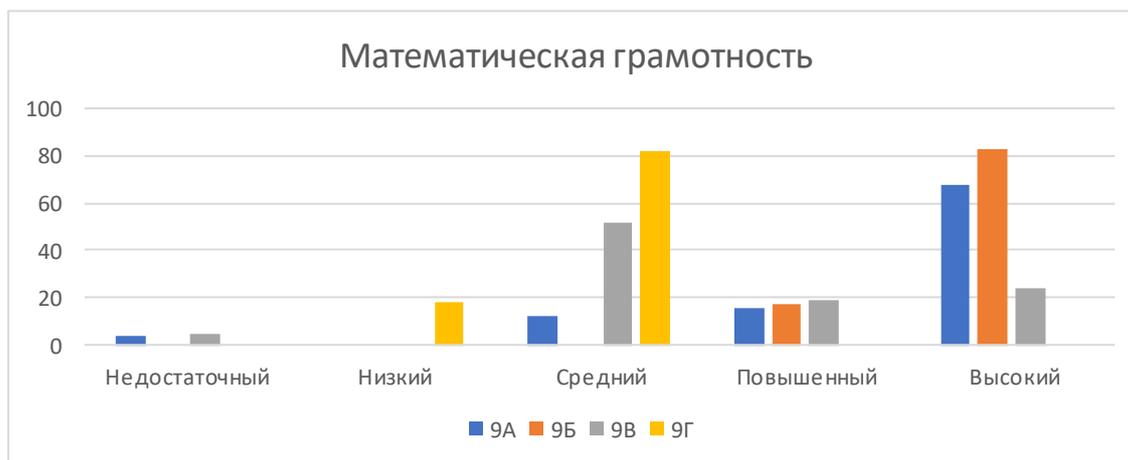


Таблица 59. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс 8	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	89

(Естественнонаучная грамотность)

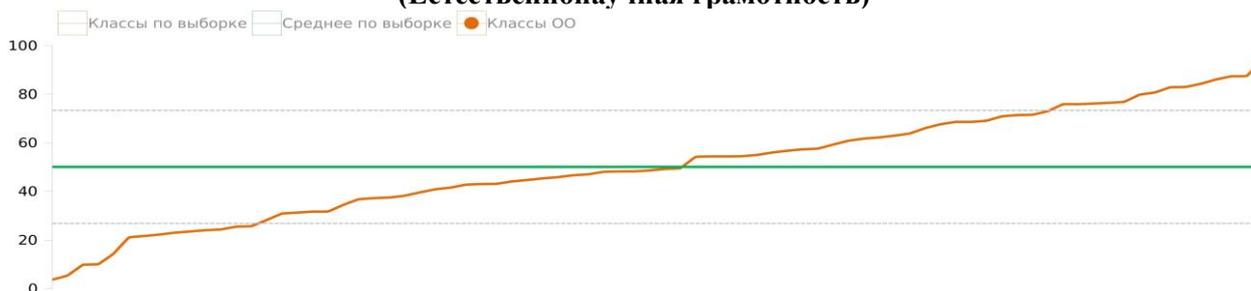


Таблица 60. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс 9	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	88

3.2.4. Муниципальная независимая оценочная процедура проверки уровня знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по геометрии

В рамках реализации муниципального проекта «Качество образования: оценка, анализ, пути роста» в целях повышения качества математического образования, 21 марта 2024 была проведена муниципальная независимая оценочная процедура проверки уровня знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по геометрии.

Назначение работы – контроль уровня подготовки учащихся за курс 7-8 классов по геометрии.

Количество учащихся в 8-х классах - 99 обучающихся. Количество учащихся 8-х классов, принявших участие в оценочной процедуре – 78 (78,8 %, что на 5,5% выше, чем в 2023г.).

Результаты выполнения работы

Выполнили на оценку: «5» – 7 (8,9 %); «4» – 20 учащихся (25,6 %); «3» – 42 учащихся (53,8 %); «2» – 9 учащихся (11,5%).

Процент успеваемости по предмету 88,5%, что на 0,9 % выше предыдущего года (58 учащихся), процент качества знаний на – 34,6 что на ниже на 0,2% (27 учащихся).

Работа состояла из 3 заданий с развернутым ответом. Правильное решение каждого из заданий оценивалось двумя баллами.

Диаграмма 25.

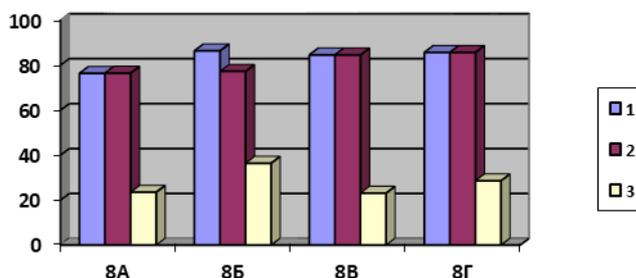


Таблица 61. Отчёт о результатах оценочной процедуры

№ ОУ	Количество учащихся 8-х классов	Количество учащихся 8-х классов, принявших участие в оценочной процедуре	Количество учащихся, не выполнивших задание № 1	Количество учащихся, не выполнивших задание № 2	Количество учащихся, не выполнивших задание № 3	Количество учащихся, не выполнивших ни одно из заданий
4	99	78	9	32	75	9

Количество учащихся, не выполнивших задание № 1 (11,5% на 5,2% меньше, чем в 2023г.), количество учащихся, не выполнивших задание № 2 (41,1% на 21,3 % больше, чем в 2023г.), количество учащихся, не выполнивших задание № 3 (96,2% больше на 22% предыдущего года), количество учащихся, не выполнивших ни одно из заданий (11,5 % - на 0,6 меньше 2023г.).

Таблица 62. Состояние обученности и качества знаний в каждом классе

Класс	Кол-во обучающихся	Приняли участие	Подтвердили отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8а	26	23	17	73,9	2	8,7	2	8,7
8б	30	25	19	76	2	8	3	12
8в	27	22	13	59	1	4,5	2	9
8г	16	8	4	50	0	0	2	25
Итого	99	78	53	67,9	5	6,4	9	11,5

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ №4 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО, содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ №4 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.3. Перечень платных услуг, оказываемых МОУ СОШ № 4 г. Липецка 2024 году

В целях удовлетворения спроса населения на платные образовательные услуги и привлечения в систему образования средств их дополнительных источников, руководствуясь статьей 101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020 №1441, в учреждении в 2024 году предоставлялись платные образовательные услуги социально- гуманитарной направленности.

Таблица 63.

№ п/п	Наименование услуги	Сроки освоения	Возраст (класс) потребителя услуги
1	Адаптация к условиям школьной жизни	с сентября 2024 по апрель 2025,8 месяцев	6-7 лет
2	В мире математики	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	1-2 классы 7-9 лет
3	Занимательная грамматика	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	1-2 классы 7-9 лет
4	Секреты русского языка	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	3-4 классы 9-11 лет
5	Занимательная математика	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	3-4 классы 9-11 лет
6	Ментальная арифметика	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	3 классы 9-10 лет
7	Грамотей	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	3 классы 9-10 лет
8	Гениальные дети	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	4 классы 10-11 лет
9	Математика и я	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	5 классы 11-12 лет
10	Математика и я	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	8 классы 14-15 лет
11	Трудности русского языка	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	8 классы 14-15 лет
12	Занимательный русский	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	5 классы 11-12 лет
13	Математическая вертикаль	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	6 классы 12-13 лет
14	Трудные вопросы	с октября 2024 по апрель	9 классы

	обществознания	2025,7 месяцев	15-16 лет
15	За страницами учебника. Русский язык	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	11 класс 16-17 лет
16	Трудности русского языка	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	9 классы 15-16 лет
17	Формула успеха	с октября 2024 по апрель 2025,7 месяцев	9 классы 15-16 лет
18	Актуальные вопросы обществознания	с ноября 2024 по апрель 2025,6 месяцев	11 класс 16-17 лет

Направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год.

Содержание курсов находят свое отражение в тематическом плане, где подробно расписаны темы занятий. Посещаемость учащихся фиксируется в журнале.

Предоставление платных образовательных услуг решает задачи: наиболее полного удовлетворения потребностей населения во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов; привлечения средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышения заработной платы сотрудникам; сохранения квалифицированных кадров путем повышения заработной платы.

Вывод: самообследованием установлено, что деятельность педагогического коллектива ОУ № 4 г. Липецка по данному направлению признана удовлетворительной, эффективной. Продолжить оказание ПОУ по запросам родителей и учащихся, исходя из условий: кадровых, материально-технических.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х, 2-4-х, 5–11-х классов.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 6 учеников, из них: на уровне ООО – 5 учащихся; на уровне СОО – 1 учащийся.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1-11 классов.

Таблица 64. Средняя наполняемость классов

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество классов/средняя наполняемость	15/21,7	19/23,1	2/17,5	36/22,2

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней; продолжительность уроков в 1-х классах имела «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут; январь, май – по 4 урока и 1 день 5 уроков, за счёт урока физической культуры, по 40 минут; продолжительность уроков во 2-11 классах составляла – 40 минут.

В 2023-2024, 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Таким образом, требования к минимуму содержания образовательных

программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требования выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- учащиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- учащиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения учащихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

5. Оценка востребованности выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка

вакансий», проведении профориентационной недели «Настройся на будущее».

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Каждый учитель в нашей школе, начиная с 1 класса проводит с учениками профориентационную работу. Учителя выявляют склонности к той или иной профессии, анализируют результаты выбора, ведут работу психолого-педагогического направления по выбору профессии, проводят профтестирование, приглашают на классные часы представителей разных профессий, которые рассказывают о своих профессиях. В основном звене для повышения мотивации к самостоятельному выбору профессии осуществляется проект через интернет-ресурсы, посвященный выбору профессий «Билет в будущее». Помощь в профориентации подростков оказывают школьные кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности, учреждения дополнительного образования, культуры, и.т.д.

Таблица 65. Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили учебу в 10 классе	Поступили в ССУЗы, в ССУЗы за пределы региона	Не определены (причины)
2021-2022	78	16	52	10 (4 -18 лет-отчислены; 6-сем.обр.)
2022-2023	96	22	65	9 (5-сем., 1-повт., 3-отчислены 18 лет)
2023-2024	97	25	43	7-не определены; 22 (повторный год-9, отчислены (18 лет)-3, семейное-10)

Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании							
ОУ № №	Всего выпускников в 9-х классов*	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Количество выпускников, не допущенных к ГИА (из столбца 2)	Количество выпускников, получивших "2" по ГИА (из столбца 2)	Количество выпускников, оставленных на второй год в общеобразовательной организации (из столбца 3,4)	Количество выпускников, обучающихся на семейном обучении (из столбца 3,4)	Другое (указать)
0	1	2	3	4	5	6	7
4	97	22	5	17	9	10	3 (2-отчислены 18 лет, 1- не принимал участие)

Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании				
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Количество выпускников, поступивших в 10 класс	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО Липецкой области	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО других регионов	Другое (указать)
8	9	10	11	12
75	25	34	9	7 (4-работа; 3--курсы)

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов в 2024 году:
 Выпускники 9-х классов успешно выбрали дальнейшую образовательную траекторию: ОУ (10 класс) – 25 чел., Липецкий медицинский колледж – 2 чел., Липецкий металлургический колледж – 6 чел., Липецкий политехнический техникум – 10 чел., Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий – 2 чел., ГОАПОУ Липецкий индустриально-строительный колледж – 5 чел., ГОБПОУ Липецкий машиностроительный колледж – 3 чел., Липецкий техникум индустрии и сервиса – 6 чел., Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства – 2 чел., Липецкий торгово-технологический техникум – 2 чел., ЛКТиДХ колледж -1, Конь-колодезский аграрный техникум-2, Воронежский ГАУ-1, ГОБПОУ "Усманский многопрофильный колледж"-1, ЛКИТиУ (филиал) МГУТУ им. К.Г.Разумовского-1, Московский международный колледж цифровых технологий академия top-3, Липецкий областной колледж искусств им.Игумнова– 1 чел., семейное образование 10 чел, повторный год – 9 чел.

Вывод: В 10 классе продолжили свой образовательный маршрут – 25,3 22,9 %, что на 2,4% больше предыдущего года; 57,3 66,7% - поступили учиться в учреждения СПО, ниже на 10,4% предыдущего года; семейное образование -10 человек.

Таблица 66. Мониторинг трудоустройства выпускников 11 классов

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы, в ВУЗы за пределы региона	Поступили в ССУЗы, в ССУЗы за пределы региона	Военные учреждения	Не определены (причины)
2021-2022	28	18/7	3	0	0
2022-2023	18	14/6	4	0	0
2023-2024	11	11	0	0	0

Среди выпускников 11-х классов 9 человек 81,8% (выше предыдущего года на 4%) продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования, двое учащихся (18,2, что меньше на 4% в сравнении с 2023г.) продолжили обучение в учреждениях СПО.

Таблица 67. Мониторинг трудоустройства выпускников 9- 11 классов

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Семейное образование	Повторный год	18 лет	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	78	14	2	52	6	0	4	28	25	3	0	0
2023	96	21	1	65	5	1	3	14	14	4	0	0
2024	97	25	0	50	16	4	2	11	11	0	0	0

Таблица 68.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	78	14	2	52	28	25	3	0	0
2023	96	21	1	65	18	14	4	0	0
2024	97	25	0	50	11	11	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе (25,3%) и в средних профессиональных организациях (57,3 %). Это связано с тем, что выпускники предпочли получение среднего образования и профессионального одновременно.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ составило 100 %, увеличилось на 22,2 % по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса прошлого года.

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов принят работник, который обучается по программе высшего профессионального образования «Преподавание в начальных классах».

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Совершенствование учительского корпуса – одно из основных направлений развития общего образования. Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

Образовательный процесс осуществляют 39 педагогических работников. Из них: с высшим образованием – 35 (89,7%); с высшей квалификационной категорией – 13 (33%); с первой квалификационной категорией – 9 (23%). Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников учреждений образования в условиях модернизации является награждение их государственными, отраслевыми и другими наградами.

Педагогический коллектив школы – союз профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка. Среди педагогов школы – пять Почетных работника общего образования, четыре отличника народного просвещения, 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ и 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ за достигнутые успехи в области образования, один учитель является ветераном труда, один удостоен знаком отличия за заслуги перед г. Липецком.

Со стажем работы до 5 лет - 1 человек (2,6%), свыше 30 лет – 25 (64 %). Молодых специалистов 1 человек.

Сегодня остро встаёт проблема привлечения в педагогические коллективы молодых специалистов. Таким образом, наша задача - создавать в школе необходимые условия для профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов, закрепления их в трудовом коллективе.

Таблица 69. Возрастная структура педагогического коллектива

Возрастные категории	Количество человек	%
до 30 лет	3	7,7
от 55 лет	13	33

Более 92,5% процентов педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин достаточно мал. В возрастной структуре преобладает группа педагогов от 40 до 55 лет. Средний возраст педагогов – 46 лет.

В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться, для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области: подбор и расстановка кадров; система обучения педагогов; информационная поддержка педагогов; система стимулирования педагогов.

В учреждении сложился стабильный творческий педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса решать поставленные задачи через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение у учащихся мотивации к обучению, а также через ознакомление учителей с новой методической литературой. О росте профессионального мастерства учителей свидетельствуют итоги аттестации. В 2024 году 3 педагога подтвердили 1 категорию.

На сегодняшний день не имеют категории 13 учителей, что составляет 33 % от общего количества педагогов. В стремительно, меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством становится умение учиться.

С 16 апреля 2024 года по 30 апреля 2024 года по ДПО программе повышения квалификации «Современные аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» (Нормативный срок освоения программы повышения квалификации составляет-72 часа) прошли курс КПК 10 педагогов. 2 учителя технологии (труда) в «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» прошли курсы повышения квалификации по вариативным модулям «Робототехника», «Компьютерная графика, черчение, 3D-моделирование, прототипирование, макетирование без отрыва от производства. (Нормативный срок освоения программы повышения квалификации составляет-108 часов). Преподаватель-организатор ОБЖ прошел КПК по ОБЗР.

5 членов администрации прошли курсы по пожарной безопасности.

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Таблица 70. Сведения о количестве награжденных педагогических работников

Наименование награды	Всего	Учителей	Руководителей
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	5	2	3
Значок «Отличник народного просвещения»	4	3	2
Почетная грамота Минобрнауки РФ, Министерства просвещения РФ	9	5	4

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством и творчеством.

Доля учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности. Персональный сайт – 12 педагогов, одно электронное портфолио.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

Деятельность педагогов школы направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению хороших результатов в обучении.

Таким образом, педагогический коллектив нашей школы обладает определённым потенциалом для решения поставленных обществом задач, однако успешный учитель должен быть готовым к переменам, мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений, чтобы в полной мере соответствовать профессиональному стандарту педагог. Есть нерешённые проблемы: учителя недостаточно применяют современные педагогические технологии, часто отдавая предпочтение уже хорошо проверенным традиционным методам обучения. Цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки методики её преподавания.

Перспективы: совершенствовать систему повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала в школе; стремиться к положительному изменению качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом; закрепить успешную деятельность молодых педагогов; создать условия для изменения статуса учителя, перевести его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога исследователя и экспериментатора; развивать непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно составленному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

Анализируя показатели кадрового обеспечения образовательного процесса, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию по сравнению с прошедшим периодом уменьшилась, в связи с увольнением учителей с высшей квалификационной категорией (смена места жительства, другой город), вновь прибывшие учителя не имеют квалификационную категорию. Повысилась доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических

работников ОУ до 100% . На основании плана - графика прохождения курсовой переподготовки в следующем году предполагается более широко использовать дистанционные, очно-заочные курсы, активнее использовать сетевые ресурсы городских педагогических сообществ учителей-предметников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году педагогический коллектив применял материалы различных ЭОР, работал на платформах Учи.ру, ЯКласс, использовали материалы Инфоурока , РЭШ и др., на образовательных порталах : «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР».

Вывод: самообследованием установлено, что МБОУ СОШ №4 г. Липецка обеспечена опытными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но следует улучшить работу по направлению аттестация педкадров, особенно обратить внимание на категории «педагог-методист», «педагог-наставник». Количественный и качественный состав педагогов образовательной организации в целом соответствует требованиям современного образования, позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития. Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению. В образовательной организации созданы необходимые условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей и повышения уровня профессионализма.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №4 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №4 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Целью данного анализа является определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями, разработка целей для нового годового плана, определение основных направлений совершенствования работы школы.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задачи их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в МБОУ СОШ №4 в данном учебном году была направлена на реализацию следующих целей: к постоянному самообразованию и совершенствованию для нахождения своего места в обществе; обновление образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации ФГОС, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования); повышение педагогической, методологической компетенции педагогов; стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов; разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Для реализации данных целей использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы; методический совет школы, школьные методические объединения; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки и их анализ; организация и контроль курсовой подготовки учителей; аттестация; психолого-педагогические семинары; организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий; участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В школе функционируют семь методических объединений учителей: начального образования, русского языка и литературы, естественно-математического цикла, истории и обществознания, эстетического цикла, иностранных языков и классных руководителей.

Деятельность школьных методических объединений строится в соответствии с планами МО и координируется методическим советом школы.

Ведется целенаправленная работа по повышению профессионализма и квалификации учителей в современных условиях. Основными формами по повышению педагогического мастерства и профессиональных методических умений стали: заседания ГПС; областные семинары для учителей; самообразование учителей; портфолио учителя для анализа собственного развития и оценки своей собственной работы.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечное обслуживание в ОУ осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, планом работы библиотеки. Величина затрат в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.

Основной задачей структурного подразделения ОУ (библиотека) является обеспечение участников образовательного процесса – учащихся, педагогических работников, родителей (иных законных представителей) обучающихся – доступа к информации, идеям, культурным ценностям, посредством использования библиотечно – информационных ресурсов Учебно - методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В УО полностью реализуется право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

В 2024 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии со ст. 28 Федеральном Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», учебным планом МБОУ СОШ №4 г. Липецка на 2024-2025 учебный год и решением педагогического совета школы. Всего было закуплено 1988 экз. учебных изданий на традиционных носителях (2,5 единиц на одного учащегося). На конец года в ОУ числится 13866 экз. (на 3396 выше предыдущего года) экземпляров учебной литературы. На одного учащегося 17,6 экземпляров учебников.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки ОУ имеют право получить научно-популярную, познавательную, справочную и художественную литературу. На отчетный период фонд библиотеки ОУ составляет 11973 экземпляров, 456 единиц справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Учреждение несёт ответственность за доступ и качество информационно-библиографического обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с Федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несет руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения.

Таблица 72. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Учебно-методические издания
количество экземпляров	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров
13866	17,6	1068

Таблица 73.

	Количество экземпляров
Общий фонд	19277
Подписные издания	428

Справочная литература	456
Художественная литература	13275
Новые поступления за 5 лет	46

Таблица 74. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	20
2.	Периодические издания	0
3.	Справочно-библиографическая литература	456
4.	Научно-популярная литература	3020
5.	1068	252
6.	Художественная литература	13275

Таблица 75. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест в читальном зале	20
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	785
Численность посетителей	2728
Численность книговыдачи	11018
Количество персональных компьютеров	2
Наличие принтера	1
Наличие проектора	1
Наличие демонстрационного экрана	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной, научно-познавательной и справочной литературы

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование Школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы; информация об официальном сайте Школы; иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает: аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной

идентификации; обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 41 учебный кабинет, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; два компьютерных класса; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы, футбольное поле.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 6981 кв.м

Учебная площадь: 3092 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 4,8 м2.

Таблица 76. Характеристика площадей, занятых под образовательную деятельность

Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе (с учетом лабораторий)	Количество	% оснащённости
ОУ4	41	
Кабинет химии	1	95
Кабинет физики	1	87
Кабинет биологии	1	95
Кабинет русского языка и литературы	3	85
Кабинет математики	3	85
Кабинет информатики	2	100
Кабинет начальных классов	11	83
Кабинет географии	1	80
Кабинет истории и обществознания	1	87
Кабинет музыки, изобразительного искусства	1	90
Кабинет иностранного языка	3	95
Библиотека и читальный зал	1	90
Спортивный зал	2	95
Актный зал	1	95
Музей	1	85
Кабинет технологии (дев)	1	85
Кабинет технологии (мал)	1	85
Танцевальный зал	1	85
Лаборатории	2	85
Кабинет ГПД	1	85
Кабинет ОБЖ	1	90
Кабинет педагога- психолога	1	85

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично, оснащены демонстрационным, лабораторным оборудованием от 80 % до 100 %.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности, остался на прежнем уровне.

10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №4 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №4 являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества учащихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Внутренняя система оценки качества образования основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг: реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Диаграмма 26. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг

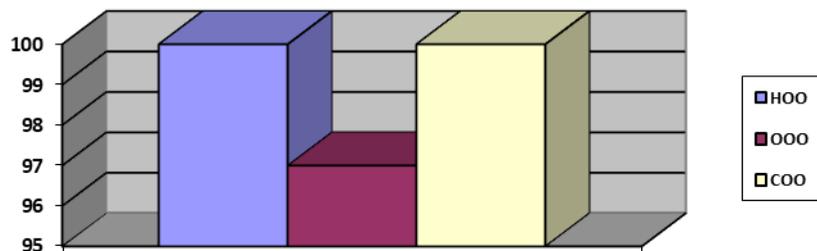
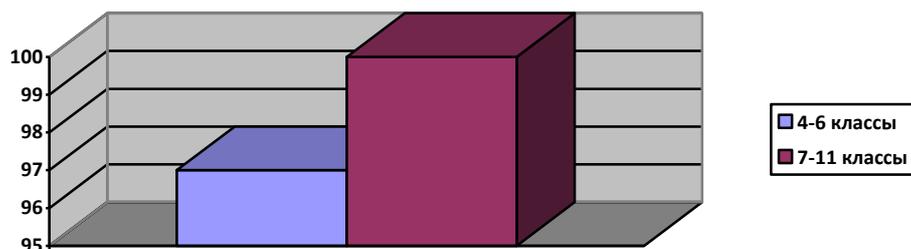


Диаграмма 27. Уровень удовлетворенности учащихся качеством предоставления образовательных услуг

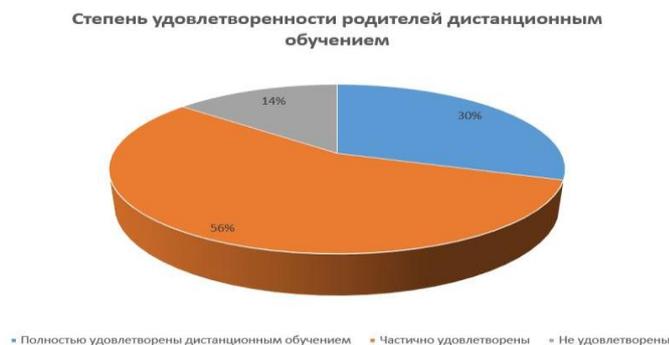


По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в школе: НОО-100%, ООО-98%, СОО – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг 4-6 классов – 97%, 7-11 классов – 100 процентов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества

дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Диаграмма 28. Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



По окончании 2023/24 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Результаты исследуемого периода свидетельствуют о стабильном уровне образованности учащихся школы. На наш взгляд, это явление не случайное, а продукт сложившейся системы работы и учителей, и администрации, и взаимодействия с семьей. Немаловажное место в ней (системе) отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ.

Таблица 77. Цели внутришкольного контроля

<i>Содержание</i>	<i>Форма контроля</i>
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Установление влияния специальных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса	Посещение индивидуальных занятий, элективных и спец курсов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями предметниками
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы

Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся
Отслеживание уровня развития учащихся, реализующих ФГОС II поколения	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся, реализующих ФГОС II поколения	Предметные мониторинги, итоговые комплексные работы
Определение уровня усвоения образовательных программ учащимися профильных классов	Посещение уроков, административные контрольные срезы
Установление степени удовлетворенности родителей и учащихся уровнем преподавания	Анкетирование

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты тематических и переводных контрольных работ, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качестве прохождения программного материала учащимися.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальным и региональным мониторингами системы общего образования. Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года составило 42,8 39,6% (что выше на 3,2%); по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года составило 36,6 % (что выше на 0,2%). В то же время есть резерв его повышения в дальнейшем за счёт индивидуальной работы с учащимися, имеющим одну «3» по тому или иному предмету.

Стабильными являются показатели, характеризующие параметры «Общая численность учащихся», «Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся», «Численность выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9, 11 - х классов», возрастной и кадровый состав, инфраструктура. При этом наблюдается стабильная динамика показателей за три последние года, характеризующих качество знаний учащихся, среднего балла на ГИА в ЕГЭ (по русскому языку). Увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся количество учащихся различных уровней.

**II. Показатели деятельности МБОУ СОШ №4 г.Липецка,
подлежащие самообследованию, за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	800
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	442
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308/42,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	9/9,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9/9,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	17/17,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/8,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	5/45,5%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	484/60,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87/10,9%
1.19.1	Регионального уровня	19/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34/4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	800/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/89,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/89,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/56,4%
1.29.1	Высшая	13/33%
1.29.2	Первая	9/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/33%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	800/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м.

**Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №4 г.Липецка,
подлежащих самообследованию, за 2024 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно.
1.5	По итогам 2023-2024 учебного года показатель качественной успеваемости 42,8 %, что свидетельствует о повышении уровня подготовки учащихся (на 6,8%)
1.6- 1.7.	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 -х классов по русскому языку 3,4 (-0,2) и математике 3,5 (-0,1).
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому языку увеличился на 0,3% (68,4

	балла), по математике увеличился на 15,4% (67 баллов), что подтверждает снижение качества знаний учащихся по русскому языку и математике по итогам учебного года.
1.10-1.11	Выпускники 9-х проходили ГИА. Выпускники 9-х не получили аттестаты об основном общем образовании 10,4 (в прошлом году 12,8 %); выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, отсутствуют, что свидетельствует о достаточном хорошем уровне подготовки выпускников.
1.12-1.13	Выпускники 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому и по математике, отсутствуют, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации
1.14	Выпускники 9-х не получили аттестаты об основном общем образовании 17/5%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников.
1.15	Выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, отсутствуют, что свидетельствует о достаточном хорошем уровне подготовки выпускников.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, 88,2 %, выше предыдущего года на 5%, что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – 5/45,5, выше предыдущего на 28,8%, что показывает хорошую мотивацию к учебной деятельности учащихся 10-11 - х профильных классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 60,5 % (больше на 1,5%) что свидетельствует о удовлетворительном уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся 10,9 % (выше на 3%) - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном - свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (34 учащихся).
1.22	Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в школе имеется.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (89,7%), уменьшение на 2,6%.
1.29	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной

	подготовки педагогического коллектива.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать достаточный, так как 64% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает функционирование школы. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 2,5 %, что обеспечивает недостаточное развитие педагогического коллектива.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 0,13 человек (стабильно), что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика 17 экземпляров (больше на 2%), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Имеется читальный зал в библиотеке, имеются: стационарный компьютер, медиатека, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о достаточном количестве дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	653 человек
1.1.1	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	374 человек
1.1.2	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	248 человек
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	31 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	455 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся,	279

	занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человека/42,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	800 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	435 человек/54,4%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе	16 человек/2%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 человек/0,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	10 человек/1,3%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	23 человека/2,9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	539 человека/ 67,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	168 человек/21%
1.8.2	На региональном уровне	63 человека/7,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	7 человек/0,88%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек/11,4%
1.9.1	На муниципальном уровне	59 человек/7,4%
1.9.2	На региональном уровне	29 человек/3,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	3 человека/0,4%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	723 человека/90,4%

1.10.1	Муниципального уровня	644 человек/80,5%
1.10.2	Регионального уровня	79 человек/9,9%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	39 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/89,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/89,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человека/10,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/10,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/57,5%
1.17.1	Высшая	13/33%
1.17.2	Первая	9/23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/67%
1.18.1	До 5 лет	1/2,6%
1.18.2	Свыше 30 лет	25/64%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/33%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	39 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек/21%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	198
1.23.1	За 3 года	176
1.23.2	За отчетный период	22
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	41
2.2.2	Лаборатория	2
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	800/100%

Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования МБОУ СОШ №4 г.Липецка, подлежащих самообследованию, за 2024 год

Пункты показателей	Выводы
1.	Образовательная деятельность
1.1-1.1.4	Количество учащихся всех уровней образования занятых в системе дополнительного образования увеличилось.
1.2	Численность учащихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг стабильна.
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся стабильная, что свидетельствует об удовлетворительном уровне вовлечения учащихся в работу кружков, секций, творческих объединений.
1.4 - 1.5.	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, наблюдается в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.
1.6	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию имеются.
1.7	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью – имеются, наблюдается увеличение численности.
1.8	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, составляет 67,4%, что свидетельствует о среднем уровне включения учащихся в массовые мероприятия. Следует отметить необходимость включения учащихся в участие в массовые мероприятия (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на межрегиональном, федеральном, международном уровнях.
1.9	Наличие учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся увеличилось на 3,5% - свидетельствует об хорошем уровне, в учреждении созданы условия для развития способностей учащихся.
1.10	Наличие учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в связи с организацией участия в данных направлениях под руководством классных руководителей.
1.11	Массовые мероприятия, проведенные образовательной организацией,

	организуются в соответствии с планом работы образовательной организации.
1.12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности оптимальная.
1.13-1.14	Следует отметить высокие показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее образование (высшее образование педагогической направленности (профиля) – 89,7 % (ниже на 2,6%)
1.15-1.16	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование (среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)) – 10,3% (показатель стабилен)
1.17	Следует отметить высокие показатели общего количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационные категории 56,4%, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.18	Профессиональный уровень педагогических работников можно считать высоким, так как 66,7% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает качество предоставления дополнительного образования. Вместе с тем доля молодых педагогов составляет 2,6 %, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.19-1.20	Педагогические работники в возрасте до 30 лет (7,7%), от 30 до 55 лет-33%.
1.21	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность образовательной организации составляет 21% - так как данной категории относятся руководители методических объединений и заместитель директора, курирующий данное направление.
1.23	Следует отметить уменьшение количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации, за отчетный период в связи с систематической занятостью педагогических работников в системе предоставления дополнительного образования и появлением опыта для трансляции в педагогической среде.
1.24	В организации организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.
2.	Инфраструктура
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося достаточно.
2.2	Показатель свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности.
2.3	Показатель свидетельствует о необходимости формирования игровых помещений для организации досуговой деятельности учащихся.
2.4	Наличие двух оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе ОУ в период летних каникул.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.6	Наличие читального зала в библиотеке, стационарного компьютера,

	медиаэтеки, средства сканирования и распознавания текстов, выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно--коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.7	59,5 % учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом .

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки учащихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают учащихся.

Вывод по итогам самообследования школы: в результате анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2024 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.