

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
от «07» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МБОУ СОШ №4
_____ /Игнатов В.Н./

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4 г.ЛИПЕЦКА
ЗА 2022 ГОД

2023 год

Содержание

I.	Аналитическая часть.....	4
1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
2.	Оценка системы управления организации.....	40
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	43
4.	Оценка организации учебного процесса.....	77
5.	Оценка востребованности выпускников.....	78
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	81
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	85
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	86
9.	Оценка качества материально-технической базы.....	88
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	89
II.	Показатели деятельности МБОУ СОШ №4, подлежащие самообследованию.....	94

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ №4 г.Липецка

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Липецка (МБОУ СОШ № 4)
Руководитель	Валерий Николаевич Игнатов
Адрес организации	398005, г. Липецк, ул.Парковая, д. 4 ул.З.Космодемьянской, д.178
Телефон, факс	43-02-24, 43-06-28
Адрес электронной почты	sc4lip@schools48.ru
Учредитель	Департамент образования администрации г.Липецка
Дата создания	1931год
Лицензия	от 04.04.2017 № Л035-01274-48/00219023
Свидетельство государственной аккредитации	от 31.05.2017 № 282, серия 48А01 № 0000555

МБОУ СОШ №4 расположена в микрорайоне Левобережного округа. 92% семей обучающихся проживает рядом со Школой, 8 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №4 является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Липецка является общеобразовательным учреждением ориентированным на создание условий для получения всеми учащимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей), учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №4 г.Липецка, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №1324».
- Приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Липецка от 13 января 2023 г. № 15-о «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

I. Аналитическая часть самообследования

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 4 г.Липецка в 2022 году определялось образовательными программами начального общего образования (1-е, 2-4 классы), образовательными программами основного общего образования (5-е, 6-9 классы), образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 за данный отчетный период регламентировалась учебным планом для учащихся 1-х классов, составленным на основе примерного учебного плана ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; 2-4-х классов, составленным на основе примерного учебного плана ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373; учебным планом для учащихся 5-х классов осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; , 6-9-х осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; учебным планом для учащихся 10-11-х классов, осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с учётом анализа качества образования, интересов детей, их родителей (законных представителей) и состояния здоровья учащихся. Учебными планами предусмотрена возможность предоставления образования базового и повышенного уровней. Обеспечивается непрерывность образования и поэтапность перехода к профильному обучению.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения

и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34/35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	80
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	248
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	80
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	359
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	33

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 800 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №4 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке ОУ к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ№4 внедрила в образовательный процесс новые предметные концепции: Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы; Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР: на уровень НОО – 5 обучающихся (1 - во 2-й, 1 – в 3-й и 3- в 4-й класс); уровень ООО – 9 обучающихся (3 – в 5-й, 2 – в 6-й класс, 1 – в 7-й класс и 3 – в 9-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях: организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся; классные руководители изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР организована совместная работа классного руководителя с педагогом-психологом: тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагог-психолог провел индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10 и 11-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2022 году с учетом

запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль для 10 класса, два профиля в 11 классе. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	20	10
Социально-экономический	Математика Обществознание Право Экономика	26	22

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС НОО.

Учащиеся 2-4-х классов МБОУ СОШ № 4 г. Липецка г. Липецка осваивают ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373, учащиеся 1-х классов по обновленному ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса - 2 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» реализуется учебным предметом «Окружающий мир», предметная область «Искусство» включает в себя 2 учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство»; на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане реализуется через предметы «Родной язык (русский язык)», «Литературное чтение на родном языке» (Литературное чтение на родном (русском) языке). С целью выявления социального заказа на получение образования по данной предметной области было проведено в 1-4 классах анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) (100%)

считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»: модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры». Выбор модуля осуществлялся родителями и учащимися после проведения ряда мероприятий (общешкольное и классные родительские собрания, анкетирование родителей (законных представителей) учащихся), направленных на просветительскую работу о специфике модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает различные интересы учащихся. Часы данной части нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура».

В 2022-2023 учебном году образовательная программа основного общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования реализуется в МБОУ СОШ №4 г. Липецка в 6-9-х классах, в 5-х классах по обновленному ФГОС ООО.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что все (100%) родители (законные представители) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса:

Продолжительность учебного года в 5-9 -х классах –35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока во 5–9-х классах–45 минут. Учебные занятия в 5-9 классах организованы в первую смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет: в 5 классах - 29 часов, в 6-х классах –30 часов, в 7-х классах -32 часа, в 8-х классах -33 часа и в 9-х классах -33 часа.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части с учетом мнения родителей (законных представителей), познавательных способностей и возможностей учащихся:

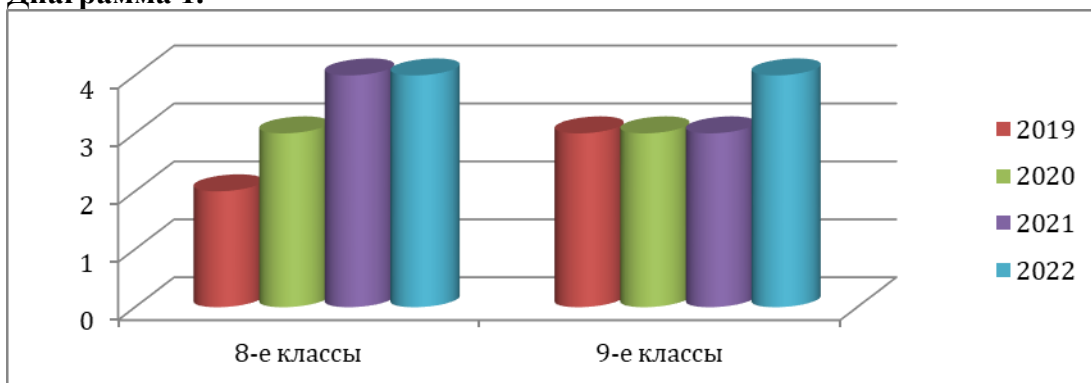
Таблица 4.

Класс	5	6	7	8	9
Русский язык	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	+	+	+	+	+

Второй иностранный язык (нем, фр.)				+	+
Математика	+	+			
Алгебра			+	+	+
Геометрия			+	+	+
Информатика	+				+
Всеобщая история					
История России					+
Обществознание					
География			+	+	+
Музыка				+	
Изобразительное искусство				+	
Физика					+
Биология			+	+	
Технология	+	+	+		
ОБЖ					+
Физическая культура	+				

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский», «Родной язык (русский)», «Родная литература на русском языке».

Диаграмма 1.



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства) способствуют успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план для учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 4 г. Липецка призван обеспечить реализацию образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В 2022 году ООП СОО в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) реализует следующие профили обучения: социально-экономический профиль и технологический. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка и родной литературы изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МБОУ СОШ № 4 г. Липецка.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 г. Липецка составлен с учетом 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в классе - 34 учебных недели.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №4 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа: закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские; разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии; разместила на сайте СОШ №4 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУСОШ №4 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

1.1. Воспитательный компонент образования в ОУ Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная

деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021) / «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно- эстетической среды» «Здоровый образ жизни и здоровье», «Профилактика и безопасность» (по ФГОС-2021) / «Профилактика правонарушений и безопасность жизнедеятельности», «Экскурсии, экспедиции и походы» «Дополнительное образование», «Липецкий край - моя малая Родина», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; проекты; конкурсы, викторины; концерты; выставки работ; творческие отчеты; выступления, смотры; мероприятия совместно с представителями системы профилактики, культуры, спорта; акции и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня: в 2021-2022 учебном году в рамках городской акции «Главная в мире профессия – быть Человеком!», в 2022-2023 учебном году – «Я, ты, он, она- ВМЕСТЕ дружная страна!».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 4 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания «Школа успеха», данная деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Штанько О.В., Ясенко Р.А., Кузнецовой Н.В., Мельник О.В., Мишиной О.А., Бондаренко О.И., Реснянской Т.Б., Хныкиной И.Н., Свиридовой Н.В., Меркуловой Г.С..

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами с тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Я липчанин - я гражданин России» в 3 классе; «История кадетства» в 8 классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории нашего государства).

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №4 включилась в масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Каждая учебная неделя начинается с классного часа, посвященного самым различным темам, волнующим современных учащихся.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» еженедельно по понедельникам перед первым уроком проводится церемония вноса государственного флага Российской Федерации и церемония исполнения государственного гимна Российской Федерации.

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования. В 2022 году в нашей школе функционируют два кадетских класса. Главной целью которых является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально

значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В нашей школе три юнармейских отряда - детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

С 1.09.2022г. три первых класса включились в первый Всероссийский проект для младших школьников «Орлята России».

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы практически в полном объеме.

Классное руководство

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитания осуществлялась в соответствии с должностными инструкциями, согласно плана работы школы на каждый месяц. В школе 36 классов - комплектов и 33 классных руководителя. Создано и действует методическое объединение классных руководителей.

В наличии федеральные, муниципальные документы по организации воспитательного процесса. Имеется ряд школьных локальных актов (Правила внутреннего распорядка, Положение об Управляющем совете, совете учащихся, ученическом самоуправлении, о дежурстве по школе, совете профилактики, о классном руководителе и др.).

Реализация общешкольных воспитательных программ способствует созданию в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу.

Программа по работе с подростками девиантного поведения «Подросток». Программа по предотвращению правонарушений среди

несовершеннолетних и первичной профилактике употребления психоактивных веществ «Путь к успеху». Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Школа толерантности».

Таблица 5. Использование классными руководителями школы Федеральных и городских программ:

Разговор о правильно м питании	Мы твои друзья	Я липчанин	Отв. родители	Классы здоровья	Мой выбор	Азимут	Формирование законопослушного поведения
22	14	3	2	6	2	2	38

Всеми классными руководителями еженедельно проводились классные часы: тематический классный час по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС и.т.д., урок нравственности, направленный на формирование межличностных отношений, на патриотическое воспитание и.т.д., урок здоровья, классное собрание, работа с психологом.

Вся воспитательная деятельность в классных коллективах МБОУ СОШ №4 основана на потребностях и интересах детей и их родителей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Классные руководители стремятся работать так, чтобы школе сохранить и развить идеи ценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, толерантности.

Социальное партнёрство

Взаимодействие МБОУ СОШ №4 с организациями и учреждениями округа, города, области осуществляется: на основе планов совместной работы: ОДН УМВД, ГИБДД, Отдел надзорной деятельности по г. Липецку, КДН и ЗП Левобережного округа, Детская поликлиника №9, на основе договоров: ДШИ №3, Центр развития творчества детей и юношества «Левобережный», Театр кукол, Липецкая областная филармония, Центр ПМСС, Центр по борьбе и профилактике СПИД, на основе разовых мероприятий : Дом Музыки, Совет ветеранов, Детские библиотеки города, Музей НЛМК, Пост №1, ЛОНД, театры, кинотеатры, выставочные залы и др.

Основные школьные дела

Ключевые дела, как основа воспитательной работы в МБОУ СОШ №4, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную области образования в школе. Это система выстроенных творческих дел в школе, объединяющих школьников и взрослых (педагогов, родителей) в единую детско-взрослую общность на основе проявления общих интересов, ценностей и смыслов, значимых для детей и взрослых. Школьные ключевые

дела проводились в 2022 году по всем традиционным направлениям воспитательной деятельности (познавательному, трудовому, спортивному, художественно-творческому и пр.).

Весь учебный год разбит на 4 основных коллективных творческих дела. 1 четверть – КТД «Мой город. Моя безопасность»; 2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»; 3 четверть – КТД «Человек и общество»; 4 четверть – КТД «Моё Отечество».

Через коллективную творческую деятельность происходило развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

На внешкольном уровне: участие школьников во Всероссийских, городских, региональных социальных проектах, спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, акциях (Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»; всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; областная акция «Дорога глазами детей»; региональные фестивали: школьных музеев, Бунинские чтения «След мой в мире есть»; городская воспитательная акция; городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»; городские конкурсы декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек», «Вместо елки – букет!»; соревнования по различным видам спорта в зачет городской спартакиады школьников и др.).

На школьном уровне традиционными ключевыми делами в МБОУ СОШ №4 являются: праздник «Осенние фантазии»- ярмарка даров осени, конкурсы и выставки поделок из природного материала; «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы родителями и учащимися; Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи оформления школы, поздравления, подарка, новогодние утренники. Ежегодно учащиеся принимают участие в КТД «Мамин праздник», фестивале патриотической песни, общешкольном проекте «Здоровые дети - здоровая нация», Неделе Свершений и Открытий, общешкольной акции «Дети против террора», акции «Безопасная дорога детства» и другие. В конце учебного года проходит итоговый традиционный праздник «Самый - самый» - праздник отличников учебы, спорта и труда, поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вывод: Школьные мероприятия проводились в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

Взаимодействие с родителями

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с родителями (законными представителями обучающихся): родительские дни, общешкольные и классные родительские собрания, родительский лекторий, родительские форумы и чаты, кабинет доверия, телефон доверия, совместные социальные, общественно-полезные и досуговые мероприятия, родительский патруль, индивидуальные консультации педагогами и специалистами социально – психологической службы, информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей, психолого – педагогическое сопровождение семей, участие родителей в жизни класса и школы и др.

В МБОУ СОШ №4 представители родительской общественности классов принимали участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей через общешкольный родительский комитет (заседания проводились ежемесячно) и Управляющий совет школы.

В каждом классном коллективе кл. руководителями ведутся родительские форумы и чаты, где идет обсуждение интересующих родителей вопросов, размещаются объявления, памятки, рекомендации.

На протяжении учебного года в школе работал кабинет доверия, телефон доверия, родители и их дети могли получить психолого - педагогические, юридические консультации специалистов школы (психолог, администрация).

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на основе договора о сотрудничестве, в школе были организованы выездные мобильные консультативные приемы учащихся их родителей (законных представителей) специалистом – психологом Центра ПМСС.

Большую воспитательную функцию в МБОУ СОШ №4 несет включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию

детского досуга путем организации и проведения совместных социальных, общественно- полезных и досуговых мероприятий.

Вывод: На основании самообследования признать работу школы с родителями удовлетворительной.

Профилактика и безопасность

По состоянию на декабрь 2022 год индивидуально- профилактическая работа проводилась с 32 учащимися школы. На учете в ОДН УМВД 12 несовершеннолетних. В школе 33 социально- неблагополучных семьи, 12 детей находятся под опекой. В ОДН УМВД и КДН и ЗП состоят на профилактическом учете 20 семей.

По сравнению с прошлыми учебными годами, остаются нарушения законодательства со стороны несовершеннолетних школы. Основной причиной совершения противозаконных деяний остается недостаточный контроль со стороны родителей за детьми в вечернее и каникулярное время. Со всеми несовершеннолетними, совершившими противозаконные действия, их родителями ведется профилактическая, разъяснительная работа.

Таблица 6.

	2018	2019	2020	2021	2022
Преступления	1	0	0	2	2
Правонарушения	17	20	19	14	2

В 2022 году в МБОУ СОШ №4 согласно намеченного и утвержденного плана работы проводились заседания Совета профилактики.

Основную работу по предупреждению пропусков уроков учащимися проводят классные руководители. Своевременно, систематически проводилась комплексная работа по контролю и учету посещаемости классными руководителями: 5б, 6б, 7а, 7в, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 11а и учителями начальных классов. Со всеми учащимися, допустившими пропуски уроков без уважительных причин проводилась индивидуальная профилактическая разъяснительная работа с учащимися и их родителями, посещались данные семьи на дому.

В соответствии со ст. 9 ФЗ -120 администрацией школы направлялись информации в учреждения системы профилактики на учащихся и родителей. Наиболее тесное сотрудничество осуществлялось с КДН и ОДН ОП Левобережного округа, отделом социальной защиты населения.

В 2022 году школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведен ряд мероприятий в рамках Календаря профилактических недель, декады правовых знаний, месячника «Здоровье», декады правовых знаний, семинары для педагогов по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики деструктивного поведения учащихся. Проводилась

систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения несовершеннолетних, ответственность за невыполнение родительских обязанностей.

Были организованы: участия в конкурсах социальных плакатов, рисунков, листовок профилактической направленности; проведена серия классных часов и бесед, уроков здоровья по ЗОЖ, профилактике правонарушений с использованием информационных технологий; действовала серия книжных выставок по теме «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; организованы и проведены онлайн-лекции, встречи, беседы, круглые столы с участием сотрудников УМВД Центра ПМСС, Кризисного центра помощи женщинам и детям, ЛОНДа, Центра по борьбе и профилактике СПИДа, центра «Семья».

С целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма, обеспечения безопасности учащихся и воспитания у них навыков безопасного поведения на дороге в школе в период с 29.08.2022. по 29.09.2022. проводилось профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». В рамках профилактического месячника была организована и проведена общешкольная акция «Безопасная дорога детства», в ходе которой были проведены следующие воспитательные мероприятия: конкурс классных уголков по ПДДТТ (1-6 классы), конкурс семейного творчества по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Дорога глазами детей» (1-11 классы). В актовом зале школы оформлена выставка детских работ, подведены итоги конкурсов. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе областной акции «Дорога глазами детей». В дневниках имеется маршрутная карта безопасного движения «Дом- школа», разработанная совместно с родителями и кл. руководителями. Составлен мониторинг сопровождения учащихся 1-5 классов из дома в школу и обратно.

Кроме того, регулярно с учащимися проводятся минутки безопасности, инструктажи по соблюдению правил поведения на дороге в качестве пешеходов, пассажиров, водителей транспортного средства.

Вывод: признать работу педколлектива в данном направлении удовлетворительной.

Ученическое самоуправление

Для самореализации личности учащихся во внеурочное время в МБОУ СОШ №4 развивается детское ученическое самоуправление. В каждом классном коллективе 5-11 классов сформированы активы и выбраны представители Совета старшеклассников. Каждый ребенок обязательно имеет поручение (постоянное, временное). Вся информация о жизни классного коллектива помещена в классных уголках. Наиболее часто встречающиеся рубрики классных уголков следующие: план работы на месяц, дежурство по классу, наши поручения, это интересно, наши победы,

поздравляем, советы и предложения. Классы, имеющие более высокий уровень ученического самоуправления: 5б, 6б, 7б, 7в, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а.

В структуру модели Школьной Демократической страны входят: Министерство просвещения, Министерство досуга, Министерство по спорту и туризму, Министерство по труду и ЧС, Министерство печати и информации.

На уровне классов ученическое самоуправление представлено в МБОУ СОШ №4 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (центр информации и печати, штаб дежурных, комиссия дела, учебный комитет). На индивидуальном уровне - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Информационное обеспечение воспитательного процесса в школе осуществляется через оформление стендов, выпуск бюллетеней, молний. Работают сменные стенды «Университет для учащихся», «Гордость школы», «Школьные страницы».

Вывод: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Однако, деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Детские общественные объединения

Детское движение в школе представлено детским объединением «Непоседы», в состав которого входят учащиеся 2- 4 классов. ДО имеет свой Устав, Программу, актив, его деятельность закреплена нормативным школьным актом. Целью работы объединения является формирование всесторонне развитой творческой личности ребенка, способной к самовыражению. Направления деятельности объединения: эстетическое, патриотическое, краеведческое, трудовое, спортивно-оздоровительное. На сайте школы регулярно отражается информация о проведении мероприятий в детском объединении и участии в городских акциях, конкурсах, смотрах.

В целях координации и развития работы по поддержке детского движения в МБОУ СОШ№4 работало первичное отделение

общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В рамках реализации 3-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое) первичное отделение принимало участие в Днях Единых Действий (день знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, день пожилых людей, день учителя, день Матери, день Защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный День здоровья, день Победы, день защиты детей).

Лидеры РДШ школы принимали участие в городских слетах, школах актива.

В школе функционируют два кадетских класса и три юнармейских отряда. С 1.09.2022г. первых класса включились в первый Всероссийский проект для младших школьников «Орлята России».

Вывод: на основании самообследования признать работу детских объединений удовлетворительной.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 80 процентов.

В 2022 году реализовывались 10 дополнительных общеразвивающих программ в очном формате по трем направленностям: художественное (ИЗО- студия «Ступеньки творчества», хореографическая студия «Радуга», «Рукодельница», кукольный театр «Карусель», драматический кружок «Театр и мы», «Музыкальные ритмы»); физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол»); социально-гуманитарное (отряд ЮИД).

Таблица 7. Охват кружковой работой учащихся 1-11 классов:

Возрастные группы	Общее кол-во уч-ся в ОУ	Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием											
		Школьные кружки (кол-во уч-ся, чел. и %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, чел. и %)	УДО, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, чел. и %)		Учреждения, не относящиеся к ДО							
						Муниципальные				областные		Частные учреждения дополнительного образования (кол-во уч-ся, чел. и %)	
				Учреждения культуры (кол-во уч-ся, чел. и %)		Учреждения спорта (кол-во уч-ся, чел. и %)		УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во уч-ся, чел. и %)		На базе ОУ	Вне ОУ		
				На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ				
1-4 классы	329 289+4 0	125 111+14	16	25	45	0	18	15	36 34+2	0	12	0	27 23+4
5-8 классы	353 298+5 5	63 46/17	37	20	20	0	34	15	30 28+2	0	17	0	78 70+8
9-11 класс	120 111+9	2 2+0	33	0	4	0	3	0	3 3+0	0	2	0	13 10+3

ы													
ВСЕГ	802	190	86	45	69	0	55	30	69	0	31	0	118
О:	698+104	159+31							65+4				103+15

Учащиеся первого и второго уровня образования отдают предпочтение кружкам, направленным на развитие творческих способностей, спортивным секциям.

Организация предоставления дополнительного образования - бесплатные объединения.

Кроме того в МБОУ СОШ №4 осуществляются платные образовательные услуги по социально-гуманитарной направленности: «Адаптация к условиям школьной жизни», «Занимательная математика», «Секреты русского языка», «Ментальная арифметика», «Грамотей», «Скорочтение», «Трудности русского языка», «Занимательный русский»

Количество учащихся, не охваченных дополнительным образованием на базе ОУ и УДО: 1-4 классы – 14%; 5-8 классы – 25%; 9-11 классы – 23%. Всего по школе: 20% (на 5 % меньше предыдущего года).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 672 обучающихся и 368 родителей выявил, что естественно-научное направление выбрало 5 процентов, туристско-краеведческое – 6 процентов, техническое – 4 процента, художественное – 47 процентов, физкультурно-спортивное – 38 процентов.

Диаграмма 2. Удовлетворенность дополнительным образованием



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. На основании самообследования признать работу в данном направлении удовлетворительной.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано 2 театральные объединения дополнительного образования «Театр и мы», руководитель Ясенко Р.А. и кукольный театр «Карусель», руководитель Корнева В.А. Разработана программы дополнительного образования, составлены план и график проведения занятий театральные студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное

оборудование – ноутбуки с выходом в интернет, мультимедиа- проектор и экран. Количество учащихся, занимающихся в театральных студиях составляет 47 человек.

В 2022 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол – 1 группа; баскетбол – 2 группы; мини- футбол – 2 группы.

В объединениях клуба занято 87 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 8.

Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–7-х классов	Школьная площадка	12.05.2022	Обучающиеся 5–7-х классов, 54 человека, 9 команд
«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	20.10.2022	110 человек, обучающиеся 1-4 классов
Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	21.10.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 64 человека
Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	14.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 64 человека
Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 3-4-х классов	Школьная площадка	20.05.2022	Обучающиеся 3–4-х классов, 30 человек, 5 команд

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. На основании самообследования признать работу в данном направлении удовлетворительной.

Внеурочная деятельность

Решение задач воспитания и социализации обучающихся, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание

рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов и позволяет решить ряд важных задач: обеспечивает и поддерживает благоприятную адаптацию ребенка в школе; снижает учебную нагрузку учащихся; улучшает условия для развития ребенка.

В 2022 учебном году реализация оптимизационной модели внеурочной деятельности осуществлялась через план воспитательной работы классного руководителя, составной частью которого является циклограмма событий на учебный год, и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. К проведению внеурочной деятельности на уровне начального общего образования привлекаются специалисты ЦРТ «Левобережный».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 2б, 3б, 3в, 5а, 6б, 6в, 7в, 8а, 9аА, 10а, 11а классах: в классных кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проходят в отличных от учебной деятельности активных формах, что отражено в формах курсов. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Профориентация учащихся

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В школе разработана и внедрена вертикаль системы профориентационной деятельности, в которой на уровне начального общего образования выделяются следующие направления профориентационной деятельности: мотивации детей к игровой, учебной, познавательной деятельности; профориентационные минутки на уроках, тематические конкурсы; встречи с родителями – представителями различных профессий; творческие работы и проекты: «Мой папа – строитель», «Моя мама – врач», «Мой дедушка – водитель» и т.д.

В вертикале системы профориентационной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №4 выделяются две линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через следующие этапы профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». 5-6 классы: диагностика интересов, мотивации детей к игровой, учебной, познавательной деятельности; профориентационные минутки на уроках, тематические конкурсы; встречи с родителями – представителями различных профессий, творческие работы и проекты: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 7-8 классы: диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей; мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития; профориентационные минутки на уроках; профориентационные уроки по учебным предметам (биология, литература, история, химия, физика и др.); встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города; знакомство с рынком труда города и в области; день профориентации.

В работе по данному направлению на 3 этапе «Мир профессий. Профессии в моем городе, крае» для учащихся 9 классов была организована предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору); трудоустройство подростков; участие в открытых днях в средних специальных учебных заведениях, проведен мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы.

В вертикале системы профориентационной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 выделяются линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через следующие этапы профориентационной деятельности. Этап «Я в мире профессий. Профессии в моем городе, крае» (профориентационный курс «Мой выбор»; знакомство с рынком труда в городе, области, стране; профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»);

трудоустройство подростков; профессиональные пробы; открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы; довузовская подготовка; встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях и др.. Этап. «Моя профессия» (мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.; мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования; мониторинг профориентационной работы).

Вывод: На основании самообследования признать работу в данном направлении удовлетворительной.

Здоровый образ жизни

В МБОУ СОШ №4 для эффективности организации образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья учащихся, устранения имеющихся перегрузок предусмотрены и систематически осуществляется комплекс мероприятий: медико-психологический мониторинг; наблюдение за функциональным состоянием детей, состоянием их здоровья; изучение школьной инфраструктуры; организация учебного процесса, учебной и внеучебной нагрузки; работа по физической культуре и оздоровлению; мероприятия по охране и укреплению здоровья (использование здоровьесберегающих технологий в образовании).

Вся деятельность по данному вопросу проводится в МБОУ СОШ №4 по трем основным направлениям: к здоровью через движение, к здоровью через знания, к здоровью через единство с природой.

Мероприятия, проводимые в МБОУ СОШ №4, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек:

Таблица 9.

для несовершеннолетних:	для родителей:
дни здоровья, дни профилактики, тематические классные часы, уроки здоровья, круглые столы, интерактивные тренинги, конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет, анкетирования и др.	родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные беседы, консультации, участие в общешкольных конкурсах по ЗОЖ, анкетирования



Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни проводились в различных формах: индивидуальные беседы, часы общения, тренинги, классные часы, инструктажи, викторины. При проведении мероприятий классные руководители в соответствии с возрастными особенностями учащихся использовали психолого-педагогические рекомендации (в том числе оформленные буклеты, памятки, брошюры) по вопросам профилактики. На протяжении всего учебного года в 1-4 классах выпускается сменная газета «ЗОЖик», работает сменный стенд, родительский и ученический университет по вопросам ЗОЖ. С целью показа альтернативы вредным привычкам, в школе проводились различные мероприятия и конкурсы: игровая программа «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!», конкурс плакатов и детских рисунков по здоровому питанию, профилактике курения, флешмоб «Мы голосуем за здоровье!» акция «Движение жизнь», конкурсы фотографий «Здоровье в моей семье», мастер – классы и товарищеские встречи по различным видам спорта и т.д..

В этом учебном году были проведен комплекс воспитательных мероприятий в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/ СПИД», Всероссийского дня правовой помощи детям, в рамках городского месячника дополнительного образования «Мир моих увлечений», Всероссийского дня здоровья, месячника «Здоровье» и др. В рамках проекта по формированию законопослушного поведения обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Липецка «Календарь профилактических недель» на 2022-2023 учебный год в МБОУ СОШ №4 прошла профилактическая «Будущее своими руками» в ходе которой были проведены мероприятия по профилактике зависимого поведения: профилактике употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ-инфекции, табакокурения.

В школе работает постоянно действующий стенд «Здоровый образ жизни», где располагается информация о СПИДе, о влиянии на организм наркотиков и психоактивных веществ. Классные руководители проводят серьезную профилактическую работу через систему внеклассных мероприятий, тематические классные часы, уроки нравственности, которые по традиции еженедельно проводятся первыми уроками по средам. В школе на протяжении многих лет продумана структура классных часов, ежемесячно в каждом классе проводится: урок нравственности, тематический классный час, классное собрание и урок здоровья.

В области реализации Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде в школе проводятся мероприятия общей и индивидуальной профилактики. В составе группы наркориска в школе 75 человек (9,3 %).

В октябре 2022г. в школе была проделана работа по проведению анонимного социально-психологического тестирования учащихся, достигших возраста 13 лет (начиная с 7 класса) с целью выявления вероятных предикторов вовлечения обучающихся в зависимое поведение. Были утверждены поименные списки, составленные по итогам получения от

обучающихся, либо родителей (законных представителей) информированных согласий, расписание тестирования, создана комиссия, обеспечивающая организационно-техническое сопровождение тестирования. Результаты тестирования обработаны и обобщены. В тестировании приняли участие 295 учащихся (96%) от общего количества обучающихся 7-11 классов, из них 54 человека (22%) составляют по результатам СПТ группу явной рискогенности («группа риска») вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ.

В ноябре 2022 года проводился мониторинг оценки эффективности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью в МБОУ СОШ № 4. Для учащихся и родителей на протяжении учебного года проводился ряд анкетирований для дальнейшего анализа и корректировки в работе по здоровьесбережению.

Вывод: на основании самообследования признать работу по формированию здорового образа жизни удовлетворительной. Продолжить проведение межведомственных профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику алкогольной и наркотической зависимостей среди несовершеннолетних. При проведении классных и общешкольных мероприятий использовать современные технологии воспитания, внедрять нестандартные творческие формы, подключать к данной работе органы ученического самоуправления, родительскую общественность, применять деятельностный подход к воспитанию этой категории школьников.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Сравнительные результаты удовлетворенности образовательным процессом:

Таблица 10. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью

Содержание	2018	2019	2020	2021	2022
Люблю учиться	56%	58%	57%	58%	57%
Надо учиться	76%	75%	76%	72%	74%
Не хочу, тяжело учиться	12%	9%	11%	12%	13%
Люблю свою школу	85%	77%	79%	83%	87%
Не люблю свою школу	1%	2%	2%	2%	2%
Настроение в школе радостное	61%	56%	57%	57%	57%
Настроение в школе спокойное	83%	40%	39%	39%	79%
Настроение в школе тревожное	3%	4%	4%	2%	5%
Уважаю свою школу	87%	86%	86%	88%	84%

Таблица 11. Мониторинг удовлетворенности выпускников деятельностью школы по подготовке к:

Содержание	2018	2019	2020	2021	2022
Выбору профессии	78%	76%	81%	82%	81%
Семейной жизни	53%	52%	51%	50%	53%
Социальной, общественной жизни	78%	79%	82%	84%	85%
Продолжению образования	99%	99%	93%	94%	98%

В марте 2022 года в школе, согласно плана внутришкольного контроля, было проведено анкетирование воспитанности учащихся, по выявлению системы ценностных ориентаций, нравственной позиции учащихся, интеллектуального уровня воспитанности среди учащихся начального (1-4 кл), среднего (5-9 кл), и старшего звена (10-11 кл), в оценивании которого приняли участие учащиеся, родители и классные руководители. Основными задачами школы во все времена были и есть формирование знаний, умений и навыков, воспитание человека, как личности. Оценивать результативность учебно-воспитательного процесса можно по различным показателям, но главным без сомнения, являются обученность и воспитанность.

В анкетировании в начальных классах приняло участие 276 учащихся, что составляет 84% от общего числа учащихся звена. По сравнению с прошлым годом средний показатель критерия «Любознательность» повысился на одну десятую единицы, критерий «Трудолюбие» претерпел понижение.

Таблица 12.

Критерий	Средний бал по звену	По сравнению с 2021 годом	По сравнению с 2020 годом	Классы, показавшие наиболее высокий уровень
Любознательность	4,3	4,2	4,1	4б, 3а, 2а
Трудолюбие	4,1	4,2	4,2	4а, 4б, 3б, 2а
Отношение к природе	4,4	4,4	4,5	4б, 3б, 2б
Отношение к школе	4,3	4,3	4,3	4б, 3б, 2а
Отношение к прекрасному	4,4	4,4	4,6	4б, 3б, 2а
Отношение к себе	4,3	4,3	4,4	4б, 4а, 3б, 2а

По сравнению с прошлым учебным годом уровень воспитанности вырос в классных коллективах: 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4б, 4в. О более высоком уровне воспитанности учащихся по звену можно говорить в таких классах, как 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б. в этом учебном году крайне низкий показатель уровня воспитанности показали вновь набранные 1 классы.

В среднем звене в анкетировании приняло участие 398 человек, что составляет 95% от всех уч-ся 5-9 классов. По сравнению с прошлым годом критерии «Отношение к себе», «Отношение к природе» претерпели небольшое понижение, критерий «Трудолюбие» - повышение.

Таблица 13.

Критерий	Средний бал по звену	По сравнению с 2021 годом	По сравнению с 2020 годом	Классы, показавшие наиболее высокий уровень
Любознательность/ эрудиция	4,1	4,1	4,2	9а, 7б, 6а
Трудолюбие	4,3	4,2	4,2	9а, 8а, 7б, 6а, 5а, 5в
Отношение к природе	4,6	4,7	4,7	8б, 7б, 6а, 5а
Отношение к школе	4,4	4,5	4,4	9а, 8а, 7б, 6а, 5а
Отношение к прекрасному	4,5	4,5	4,6	9б, 8а, 7б, 6а, 5а
Отношение к себе	4,4	4,5	4,5	8в, 7б, 6а, 5б

Классным руководителям целесообразно предусмотреть при корректировке воспитательной работы и планировании на следующий учебный год активизацию работы, направленную на формировании позитивному отношению в труду, вести разъяснительную работу не только среди подростков, но и их родителей об отношении к природе, к себе. Наиболее высокий уровень воспитанности в следующих классах среднего звена: 6а, 6б, 7б, 8а, 9а. По сравнению с прошлым годом повысился уровень воспитанности в классных коллективах: 5б, 5в, 7в, 8а, 9б. Произошло снижение уровня воспитанности в классах: 5а, 6а, 7а, 8б, 9а.

В старшем звене анкетирование по выявлению уровня воспитанности учащихся было проведено в 10-11 классах, в нем приняло участие 48 человек, это составило 96% от всех учащихся старшего звена.

Основными критериями анкетирования стали: интеллектуальный уровень и нравственная позиция.

Средний бал первого критерия составил 4,2 (остался неизменным), что говорит о необходимости дальнейшей корректировки в работе пед. коллектива по уровню культуры речи, логики, мышления, самостоятельности и эрудиции подростков. Небольшие изменения связаны с данными 10 класса. Во втором критерии приоритетными стали показатели: милосердие- 4,5 (повысился на 0,5б.), ответственность-4,4 (понижение на 0,3б.), справедливость и характер - 4,5 (остались неизменным)

Самыми «тревожными» классами о школе в отношении уровня воспитанности стали 1б, 2в, 4в, 5б, 5в, 6в, 7а, 7в, 8б, 8в, 9б классы.

Диаграмма 3. Рейтинг 1-4 классов по уровню воспитанности

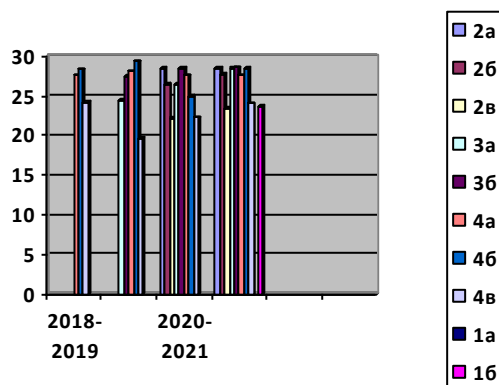


Диаграмма 4. Рейтинг 5-9 классов по уровню воспитанности

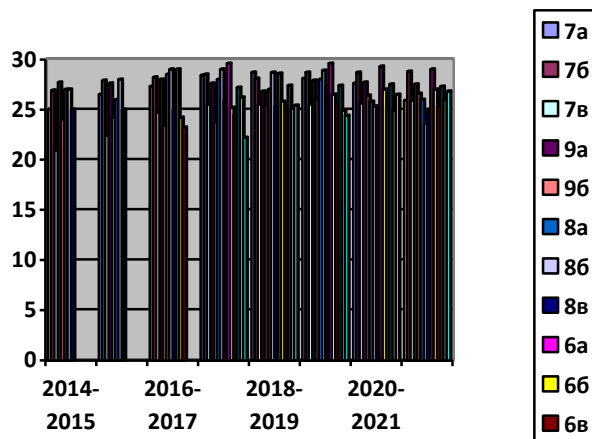
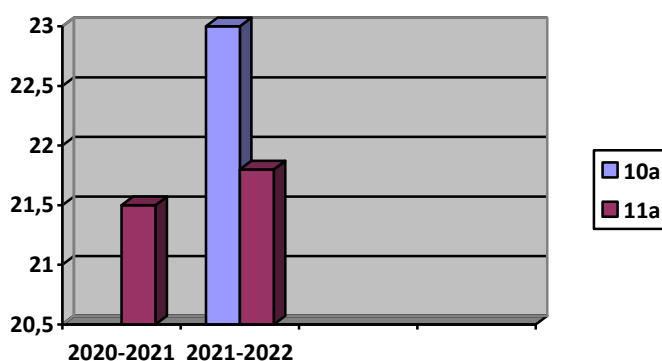


Диаграмма 5. Рейтинг 10- 11 классов по уровню воспитанности



Вывод: Повышение уровня воспитанности – 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4б, 4в, 5б, 5в, 7в, 8а, 9б, 11а классы. Понижение уровня воспитанности – 5а, 6а, 7а, 8б, 9а классы. Классы с наиболее низким уровнем воспитанности: 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 6а, 6б, 7б, 8а, 9а, 10а. Классы с наиболее высоким уровнем воспитанности – 1б, 2в, 4в, 5б, 5в, 6в, 7а, 7в, 8б, 8в, 9б.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на классы с низким уровнем воспитанности, запланировать в них различные формы работы по повышению воспитанности учащихся, разработать рекомендации для родителей и педагогов по работе с детьми с низким уровнем воспитанности. Необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Анализ состояния воспитательного пространства школы выявил проблемные зоны: равнодушие и безразличие определенной части родителей к учебно- воспитательному процессу; неумещающийся контингент учащихся, из неблагополучных семей, учащихся, с которыми проводится ИПР.

Перспективы: Продолжить участие в общегородских акциях и мероприятиях соответствующей тематики согласно плану воспитательной работы и графику городских массовых мероприятий, привлекая к данной работе родительскую общественность. Продолжить реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Расширение сферы деятельности органов ученического самоуправления. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Приобщать большее количество учеников школы к общешкольным делам. Хранение и укрепление школьных традиций, внесение предложений по созданию новых; поддержание связи с городским Советом лидеров.

Выявлять одарённых детей, развивать их способности во внеурочной деятельности для возможного участия в смотрах и конкурсах. Совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, реализовывая воспитательные возможности школы и микрорайона. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал. Организовывать профориентационную работу со школьниками.

Реализовывать в полной мере потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у школьников бережное отношение к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края

Проводить системную работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, социальной адаптации; организовывать индивидуально- профилактическую работу в рамках Ф3-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, их безопасного образа жизни, формировать экологическую культуру. Организовывать занятость учащихся, вовлекая школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения. Совершенствовать оказание доступной психологической помощи обучающимся, включая детей, находящихся в социально- опасном

положении. Шире применять на практике работу школьной службы примирения, кабинета доверия.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям и нуждается в постоянной модернизации.

1.2. Достижение личностных результатов освоения ООП

В параллели 2-3 классов оценивались личностные результаты по следующим методикам:

Таблица 14. «Эмоциональный уровень самооценки» (А.В. Захарова)

Класс	3а	3б
адекватная самооценка	64%	69%
заниженная самооценка	21%	10%
завышенная самооценка	15%	21%

Вывод: учащиеся оценивают себя адекватно, эгоцентризм присущ данной возрастной категории.

Таблица 15. «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами). Результаты по методике «Моральная дилемма»:

Класс	2а	2б	3а	3б	3в
Решение проблемы в пользу собственных интересов	10%	14%	7%	5%	15%
Стремление к реализации	20%	25%	19%	20%	20%

собственных интересов с учётом интересов других					
Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи	70%	61%	74%	75%	65%

Следует отметить, что при выполнении детьми предоставляемых заданий был выявлен общий уровень развития общения, а именно: потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника.

Кроме того, было выявлено развитие коммуникации в качестве взаимодействия (понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентацию на позицию других людей, учёт разных мнений и умение обосновать собственное), о также развитие коммуникации как кооперации (умение договариваться, находить общее решение, аргументировать, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимопомощь и взаимоконтроль по ходу выполнения заданий).

В 1-3 классах имеют: низкий уровень развития коммуникативных УУД – 25 %; средний уровень развития коммуникативных УУД – 42%; высокий уровень развития коммуникативных УУД – 33%.

В параллели 1 классов была исследована внутренняя позиция школьника «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Были выявлены следующие уровни сформированности внутренней позиции школьника:

0 уровень – отрицательное отношение к школе и поступлению в школу

1 уровень – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности – (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни

2 уровень – возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами

3 уровень – сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни

Таблица 16.

Класс	1а	1б	1в
0 уровень	4%	14%	14%
1 уровень	7%	17%	27%
2 уровень	10%	12%	12%
3 уровень	79%	57%	47%

Методика «Дерево»

Таблица 17. Результаты: в параллели 1 классов выявлены следующие эмоциональные состояния:

Состояние	Класс 1а	Класс 1б	Класс 1в
Комфортное состояние	21%	16%	20%
Преодоление препятствий	11%	17%	12%
Устойчивость положения	8%	6%	18%
Общительность	26%	20%	6%
Установка на лидерство	23%	21%	20%
Уход в себя	3%	4%	3%
Кризисное состояние	3%	7%	5%
Поддержка	3%	5%	13%
Отстранённость	1%	4%	3%

Вывод: учащиеся в основном адаптировались к обучению в школе, комфортно ощущают себя в общении с товарищами и учителями

В 5-9 классах были проведены диагностические исследования по нескольким методикам:

1. Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению в средних и старших классах

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. В случае отсутствия мотивации и/или её сниженного уровня у ребёнка неправильно формируется отношение к учению, он не понимает его общественную и личностную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. Однако очень высокий уровень мотивации также препятствует эффективному учебному процессу, так как может повышать тревожность, заставляя ребёнка трудиться на пределе своих физических и психических сил, что в итоге ведёт к нервно-психическому истощению, состоянию стресса и дезадаптации.

Результаты в параллели 5- 9 классов

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему 40%; II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу 22%; III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. 20%; IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению 14%; V уровень — резко отрицательное отношение к учению 4%.

2. Самооценка (5-9 классы)

58% учащихся обладают устойчивой положительной самооценкой. Эта группа детей воспринимает себя позитивно, способна обратиться к своим внутренним ресурсам для преодоления трудностей, к психологической поддержке малой социальной группы, поскольку особых проблем в межличностных отношениях не имеет. Потребность в психологической безопасности у представителей этой категории в основном удовлетворена.

21% учащихся пока ещё нуждается в психологической поддержке со стороны значимых взрослых. Самооценка этих детей неустойчива либо снижена, выявлены признаки повышенной личностной тревожности, пониженной стрессоустойчивости, недостаточности психоэнергетических ресурсов.

21% учащихся нуждаются в пристальном внимании со стороны взрослых, эмоциональной теплоте, ситуации успеха. У них выявлена неудовлетворённость базовой потребности в психологической безопасности, признаки неприятия себя, неудовлетворённости своей социальной ролью в классе, признаки отрицательного отношения к школе в целом.

3.Тест структуры интеллекта Амтхауэра (четыре первых субтеста) – адаптация для учащихся 4-6 классов Л.А. Ясюковой

Результаты по параллели 5-6 классов

Диаграмма 6. Класс 5а

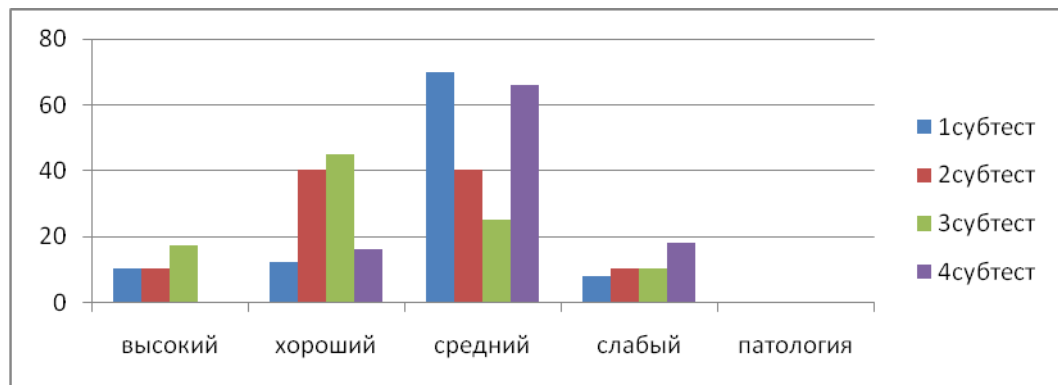


Диаграмма 7. Класс 5б

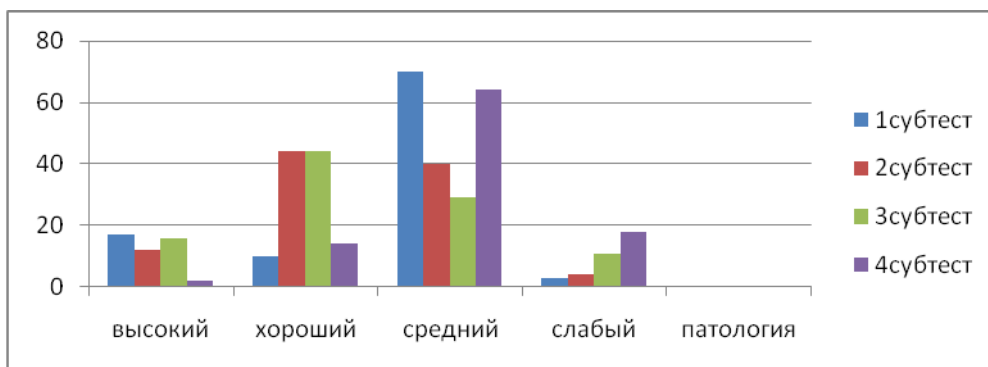


Диаграмма 8. Класс 5в

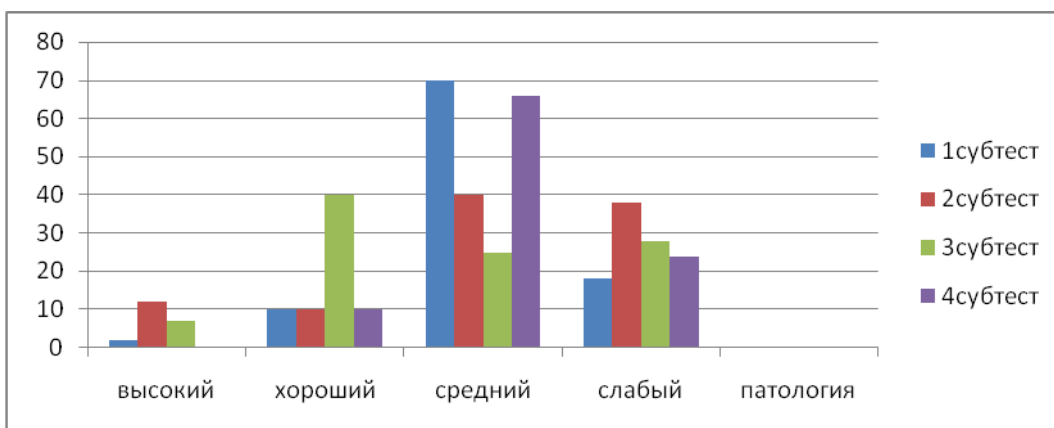


Диаграмма 9. Класс 6а

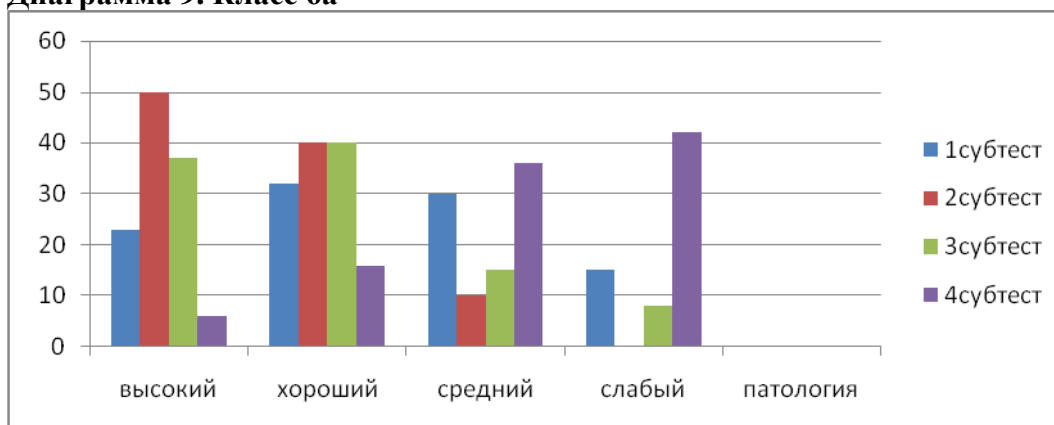


Диаграмма 10. Класс 6б

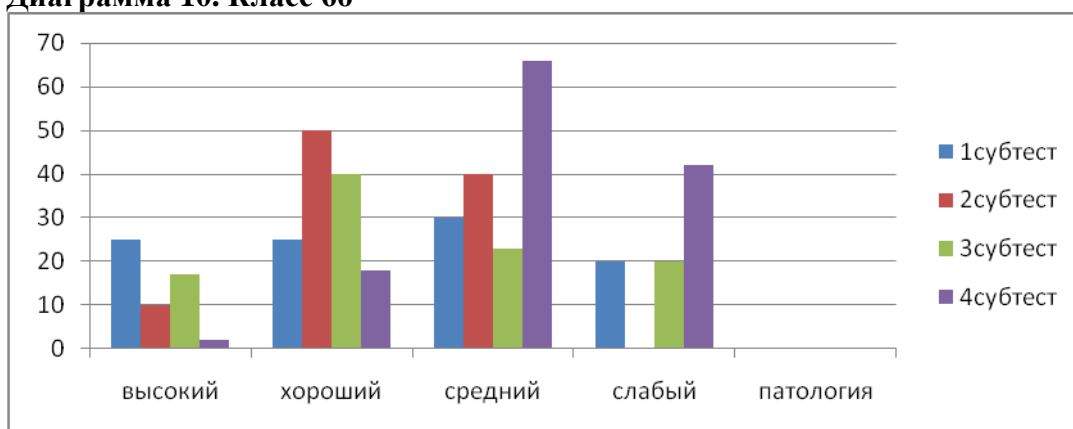


Диаграмма 11. Класс 6в

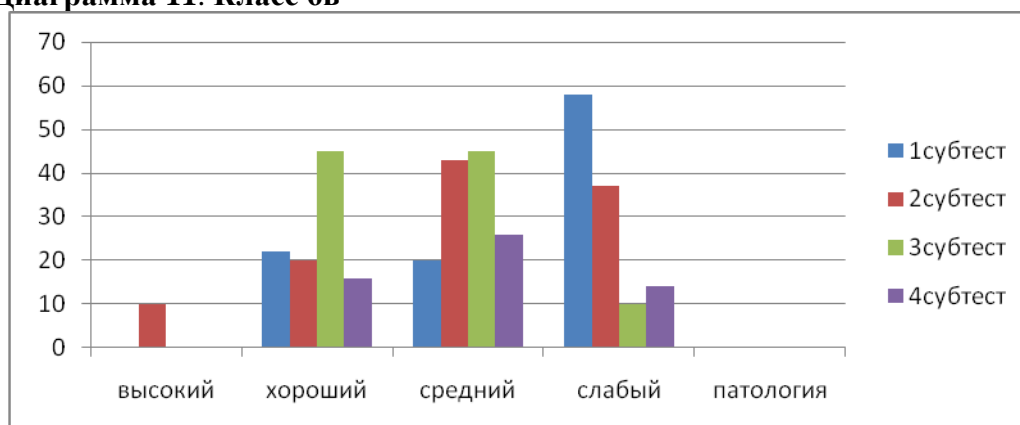


Диаграмма 12. Результаты в параллели 5-9 классов

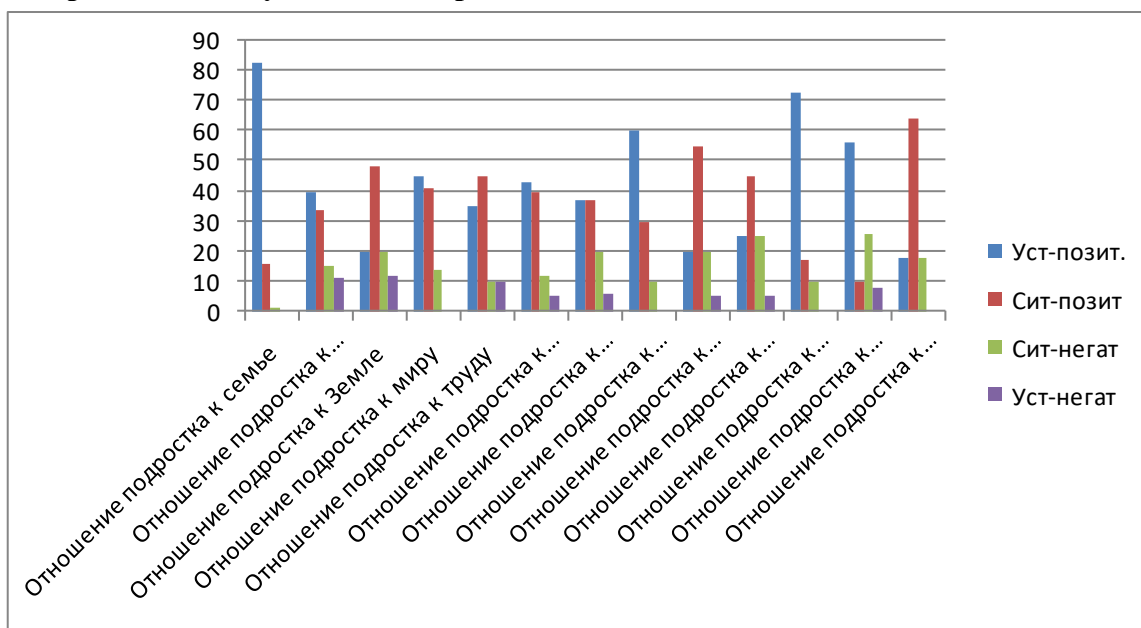
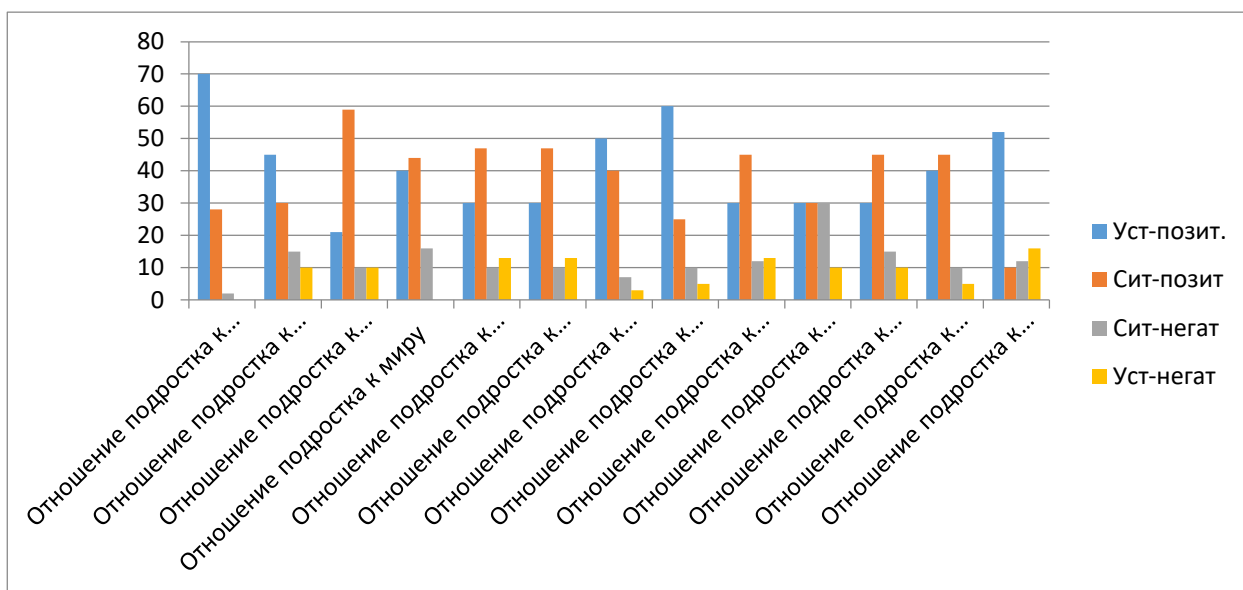


Диаграмма 13. Результаты по методике диагностики личностного роста в параллели 10-11 классов



Вывод: В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Самообследованием установлено признать работу в данном направлении удовлетворительной.

2. Оценка системы управления организации

Управление в МБОУ СОШ №4 г. Липецка осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

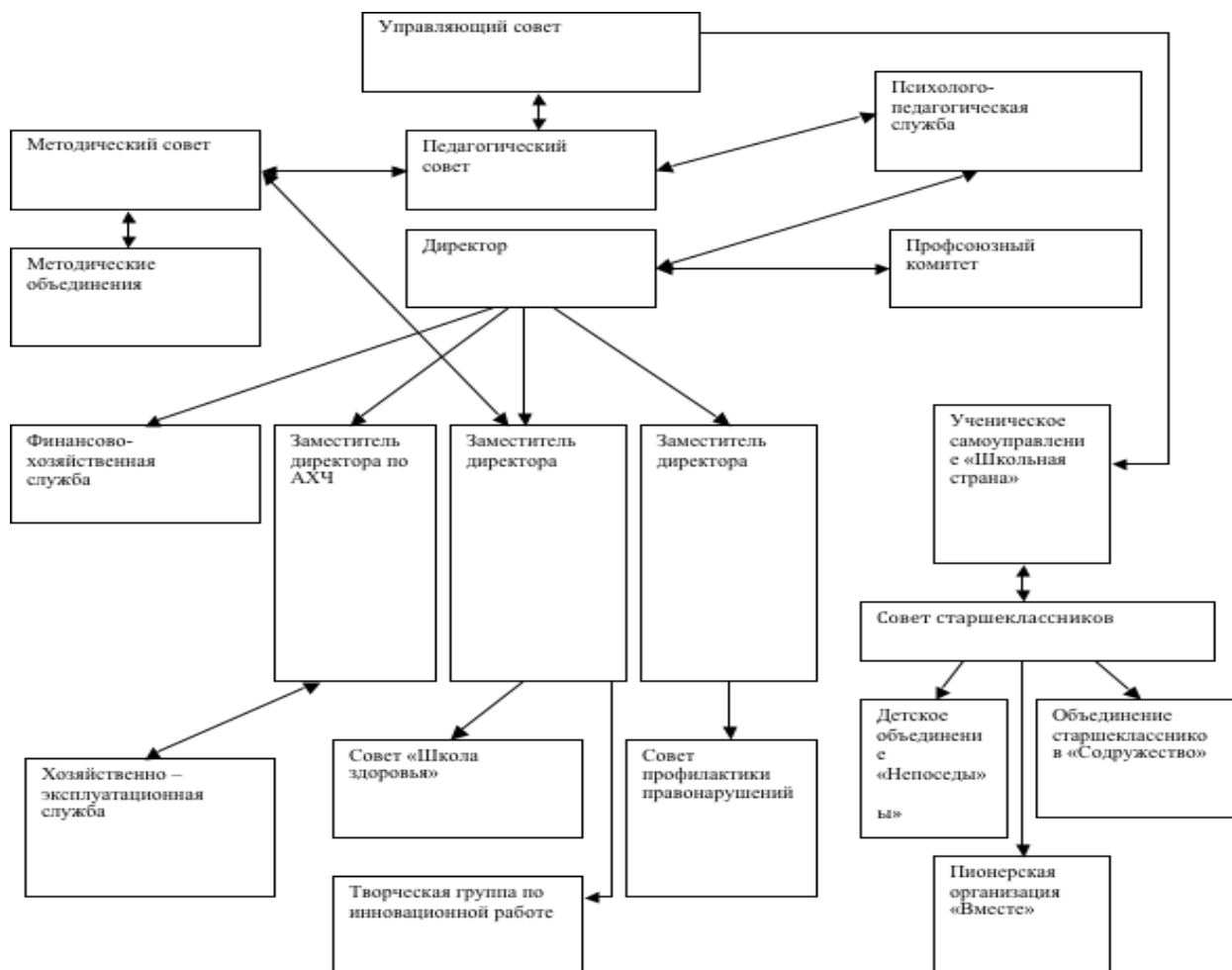
В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются Совет учащихся, Совет родителей; действуют профессиональные союзы работников Учреждения.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет.

Структура управления школой



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математического цикла; учителей иностранных языков; учителей эстетического цикла.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Управляющий совет - объединение учителей, учащихся и родителей, представителей общественности, коллегиальный общественно-педагогический орган управления школой, определяющий заказ на образовательные услуги.

Компетенция Управляющего Совета принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, Программы развития Учреждения; согласовывает режим работы Учреждения; рассматривает вопрос о введении (отмене) требований к одежде учащихся и периоду занятий; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; вносит предложения по составлению плана финансово – хозяйственной деятельности Учреждения; осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении, принимает меры к их улучшению.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением и создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые Педагогические советы.

Педагогический совет: обсуждает, рассматривает образовательные программы, осуществляет выбор программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; рассматривает учебные планы Учреждения; рассматривает мероприятия по проведению государственной итоговой аттестации выпускников; организует работу по развитию творческой инициативы педагогических работников, распространению передового педагогического опыта; определяет направления инновационной деятельности Учреждения, сотрудничества Учреждения с другими образовательными организациями; принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ; принимает решение о проведении промежуточной аттестации, определяет конкретные формы, порядок и сроки её проведения; принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; принимает участие в выборе учебников для образовательной деятельности из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; рассматривает вопросы реализации Программы развития и организации образовательного процесса Учреждения; принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов государственного образца об образовании; определяет режим занятий школы; принимает решение (с учетом мнения родителей, учащихся) о введении (отмене) требований к одежде учащихся в период занятий; определяет перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг, оказываемых Учреждением; принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения и отвечающие запросам и интересам всех участников образовательного процесса.

Общешкольный родительский комитет избирается ежегодно из числа председателей родительских комитетов классов и действует в течение одного учебного года. Общешкольный родительский комитет принимает участие в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей).

Методический Совет - элемент методической службы общеобразовательного учреждения, который способен решать следующие задачи: участие в разработке и принятии Программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования; участие в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования; участие в разработке методики оценки качества образования; обеспечение научного, методического, организационно - технологического сопро-

вождения системы оценки качества образования; самоанализ работы, организация проведения самоанализа работы педагогов, предоставление отчетов администрации школы; изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт; определяет результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценку реализации инновационных введений.

Совет учащихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления Учреждением. Совет формируется в целях активизации общественной и творческой деятельности учащихся.

Совет учащихся: участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействует включению учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности; взаимодействует с органами управления Учреждением по вопросам организации массовых мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения учителей: начального классов; русского языка и литературы; естественно-математического цикла; истории и обществознания; эстетического цикла; иностранных языков; классных руководителей.

Вывод: Система управления учреждением соответствует действующему законодательству Российской Федерации, задачам развития образовательной организации, фактическому исполнению функций субъектов управления в 2022 году и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

В 2022 в систему управления школой внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Внутренняя экспертиза

3.1.1. Предметные результаты (2-11 классы)

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 18. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	808
	– начальная школа	333
	– основная школа	428
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	10
	– об основном общем образовании	10
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году обучалось шесть детей-инвалидов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 19. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Колич ество	%
								Коли чест во	%	Коли чест во	%		
2	86	84	97,7	50	58	10	17,9	2	2,3	0	0	0	0
3	80	80	100	45	56,2	14	17,5	0	0	0	0	0	0
4	87	87	100	49	56,3	9	10,3	0	0	0	0	0	0
Итого	253	251	99,2	144	56,9	33	13,0	2	0,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,1 процента

(в 2021-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,2 процента (в 2021-м – 12,8 %).

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Колич ество	%	
								Колич ество	%	Коли честв о	%			
5	78	78	100	33	42,3	5	6,4	0	0	0	0	0	0	0
6	92	92	100	29	31,5	8	8,7	0	0	0	0	0	0	0
7	89	89	100	27	30,3	6	6,7	0	0	0	0	0	0	0
8	91	90	98,9	25	27,4	2	2,2	1	1,1	0	0	0	0	0
9	71	69	97,1	27	38,0	5	7,0	2	2,8	0	0	0	0	0
Итого	421	418	99,3	141	33,5	26	6,2	3	0,7	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021-м был 35,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,1 процента (в 2021-м – 6,3%).

Таблица 21. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Коли честв о	%	
								Колич ество	%	Коли честв о	%			
10	19	18	94,7	9	47,4	3	10,3	0	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	19	67,9	6	20	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	46	97,9	28	59,6	9	19,1	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 8,6 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 68,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5,5 % (в 2021-м было 13,6 %).

Таблица 22. Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	III четверть 2021-2022		IV четверть 2021-2022		Год 2021-2022		I четверть 2022-2023		II четверть 2022-2023	
	К/3	У	К/3	У	К/3	У	К/3	У	К/3	У
1	Безоценочная система обучения									
2	48,3	95,4	48,8	96,5	58,1	96,5	Безоценочная система обучения			
3	55,1	100	52,5	100	56,3	100	52,4	88,8	54,2 (-1,6)	98,8 (-1,2)
4	85	97,6	59,8	100	58,6	100	40,7	100	48,2 (+2,9)	100 (+1,2)
1-4	52,4	97,6	53,8	98,8	57,7	98,8	46,4	98,2	57,2 (+3,2)	99,3 (-0,1)
5	34,2	97,5	37,2	96,2	42,3	98,7	44,6	100	33,8 (-6,4)	97,5 (-0,1)
6	26,1	97,8	29,3	97,8	31,5	100	38,5	98,7	36,3 (+6,2)	98,8 (+5,3)
7	34,8	97,8	31,5	95,5	34,8	100	32	97,9	28,1 (-5,6)	90,6 (-1,5)
8	16,8	93,3	20,9	97,8	27,5	98,9	29	96,8	25,8 (-1,5)	93,5 (-4,2)
9	32,9	80	35,2	88,7	38	93	22,8	90,2	20 (-10)	93,3 (+10,4)
5-9	28,6	93,3	31	94,7	36,8	98	33,4	95	28,5 (-3,7)	94,3 (+1,2)
10	-	-	47,4	94,7	47,4	94,7	-	-	53,3 (+20)	93,3 (+2,8)
11	-	-	53,6	100	67,9	100	-	-	33,3 (-28,7)	88,9 (-11,1)
10-11	-	-	51,1	97,9	59,6	97,9	-	-	42,4 (-7,6)	90,9 (-5,1)
По школе	37,5	94,9	43	96,8	44,7	98,5	37	95,8	35,2 (-4)	95,5 (+0,5)

Исходя из данных таблицы результатов обучения в начальной школе за 2022 год можно сделать следующий вывод: в параллелях 2-4-х классов самый высокий показатель качества знаний в параллели 4-х классов. Среди обучающихся 5-9 классов высокий результат в 6-х классах, а низкий в параллели 9-х классов. В параллелях 10-11 классов показатель качества знаний составляет выше 53,3 % в 10а классе.

Диаграмма 14. Сравнительные результаты качества знаний

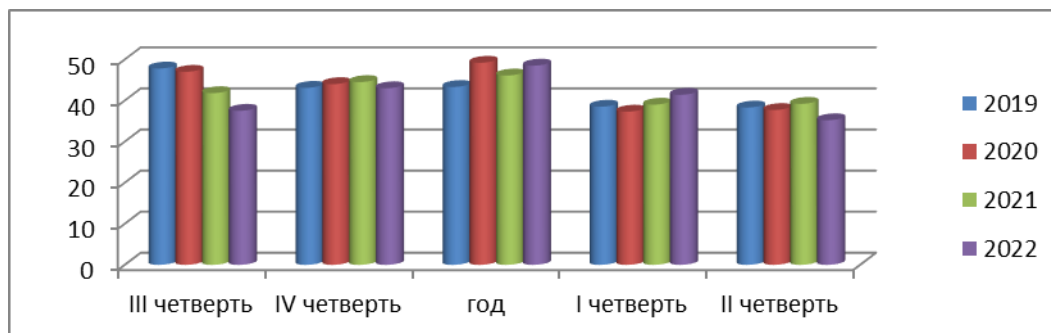


Диаграмма 15. Сравнительные результаты уровня успеваемости

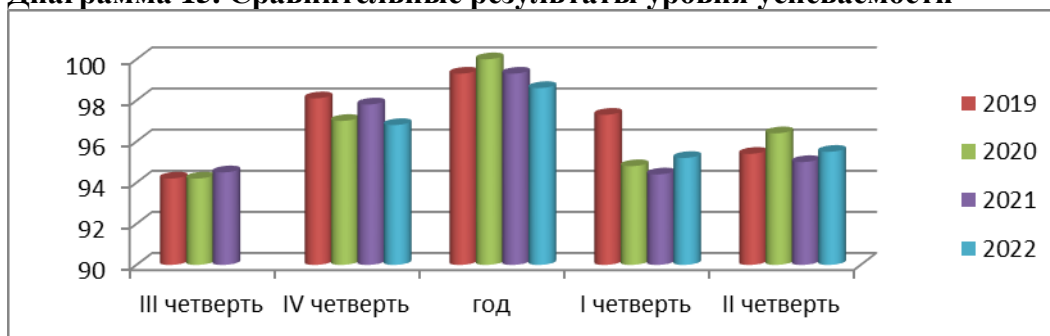


Таблица 23. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

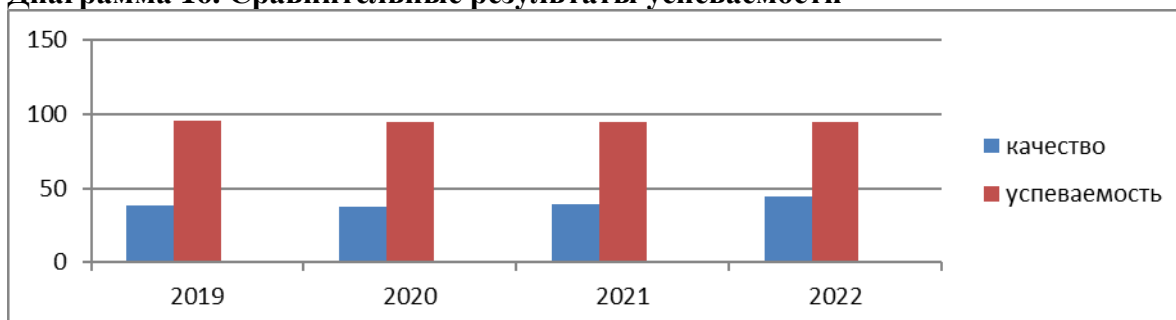
Год	Качество знаний, %				Успеваемость, %				Количество учащихся, имеющих академическую задолженность			
	начальное образование	общее образование	среднее образование	по школе	начальное образование	общее образование	среднее образование	по школе	начальное образование	общее образование	среднее образование	по школе
2019	52	30,1	53,3	38,3	98	92,3	100	94,5	-	-	-	-
2020	51,4	29,7	51,1	37,7	95,5	96,4	100	96,4	-	-	-	-
2021	54	32,2	50	39,2	99,4	93,1	96	95	-	-	-	-
2022	58,9	36,8	59,6	48,5	98,8	98	97,9	98,6	-	-	-	-

В сравнении с предыдущим годом наблюдается увеличение качества знаний (+4,9) на уровне 1-4 классов, увеличение на уровне 5-9 классов (+4,6), увеличение на уровне 10-11 классов (+9,6). Уровень успеваемости снизился на 0,6% (1-4), увеличился на 4,9% (5-9) и увеличился на 1,9 (10-11).

Таблица 24. Результаты успеваемости по школе в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом (за три года):

год	2019	2020	2021	2022	рост/понижение
% успеваемости	94,5	96,4	95	98,5	+1,9; -1,4; +3,5
% качества знаний	38,3	37,7	39,2	44,7	-0,6; +1,5; +5,5

Диаграмма 16. Сравнительные результаты успеваемости



В сравнении с 2021 годом в 2022 году уровень успеваемости увеличился на 3,5 %; качество знаний повысилось на 5,5%.

Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 322 человека/44,7 %.

Таблица 25.

Итоги успеваемости за 2022Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2-11	721	69	253	11	0	98,7	44,7

Таблица 26. Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–11 классы)

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а		-	-	-	-	-	-
1б		-	-	-	-	-	-
1в		-	-	-	-	-	-
2а	24	6	13	0	0	100	79,2
2б	26	3	13	0	0	100	61,5
2в	22	1	11	0	0	100	54,5
2г	14	0	3	2	0	86	21
3а	33	4	13	0	0	100	51,5
3б	33	8	16	0	0	100	72,7
3г	14	2	2	0	0	100	29
4а	28	3	18	0	0	100	75
4б	27	4	19	0	0	100	85,2
4в	22	0	3	0	0	100	40,9
4г	10	0	1	0	0	100	10
Итого	253	34	115	2	0	99,2	57,7
Основное общее образование							
5а	26	1	8	0	0	100	34,6
5б	24	3	10	0	0	100	54,2
5в	16	0	6	0	0	100	37,2
5г	12	1	4	0	0	100	42
6а	27	4	10	0	0	100	51,9
6б	26	2	6	0	0	100	30,8
6в	26	2	5	0	0	100	26,9
6г	13	0	0	0	0	100	0
7а	26	2	9	0	0	100	42,3

7б	26	4	7	0	0	100	42,3
7в	18	0	6	0	0	100	33,3
7г	19	0	3	0	0	100	16
8а	25	1	7	0	0	100	32
8б	30	1	6	1	0	96,7	23,3
8в	27	0	8	0	0	100	29,6
8г	9	0	2	0	0	100	22
9а	32	2	15	2	0	93,8	53,1
9б	30	2	5	3	0	90	23,3
9в	9	1	2	0	0	100	38
Итого	421	26	119	6	0	98,6	36,8
Среднее общее образование							
10	19	3	6	1	0	94,7	47,4
11	28	6	13	0	0	100	67,9
Итого	47	9	19	1	0	97,9	59,6
Всего	721	69	253	9	0	98,7	44,7

Вывод: самообследованием установлено, что наблюдается незначительное повышение результатов успеваемости образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка. Признать работу педколлектива в данном направлении на достаточном уровне.

3.1.2. Метапредметные результаты

Для изучения сформированности метапредметных результатов во 2-4 классах применялись комплексные работы на межпредметной основе.

2 классы (по программе 1 класса) познавательные УУД: с заданием перевести текст на язык математики - сформированность работы с числами, владение понятиями «больше», «меньше», «столько же» на достаточном уровне справились 78% учеников; с заданием на определение количества букв и звуков в словах справились 79% учеников; с заданием на подчеркивание мягких согласных звуков справились 28% учеников; регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно, без пропусков и искажения букв написать предложение на достаточном уровне справились 80% учеников.

3 классы (по программе 2 класса) познавательные УУД: с заданием на определение частей речи справились 80% учеников; с заданием приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации справились 84% учеников; с заданием соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий справились 66% учеников, - умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. С этим заданием справились 89% учеников; регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно списывать предложение справились на 78%

учеников; с заданием делать фонетический разбор справились 59% учеников; с заданием находить величину, отвечающую заданному требованию справились 87% учеников; коммуникативные УУД: с заданием на определение лексического значения слова справились 50% учащихся.

4 классы (по программе 3 класса) познавательные УУД: с заданием на выделение грамматической основы предложения справились 61% учащихся; с заданием на осуществление морфемного анализа слова справились 56% учащихся; с заданием на выделение в слове буквы мягких согласных справились 55% учащихся; с заданием на умение читать число и соотносить его с указанной датой справились 89% учащихся; с заданием на умение записывать разрядный состав числа справились 80% учащихся; с заданием на вычисления справились 73% учащихся; с заданием на решение составной задачи с применением именованных величин справились 72% учащихся; регулятивные УУД: с заданием на правильное, безошибочное списывание текста справились 64% учащихся; коммуникативные УУД: с заданием на интерпретацию данных текста справились 82% учащихся; с заданием на нахождение в тексте конкретных сведений для ответа на поставленный вопрос справились 81% учащихся.

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся 2 – 4 классов (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов.

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 6х, 8х, 10 классах проведены комплексные работы на межпредметной основе (по программе предыдущего года обучения). В рамках комплексных работ на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе выявил следующий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

1. Сформированность познавательных УУД 6 классы – 77%; 8классы – 68%; 10 класс – 81% (установление причинно-следственных связей, умение выделять явление из общего ряда других явлений и др.) Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют такие познавательные УУД, как: умение находить в тексте требуемую информацию – сформировано у 69% учащихся 6х классов; умение определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме – сформировано у 56% учащихся 8х классов.

2. Сформированность регулятивных УУД 6 классы – 75%; 8 классы – 70%; 10 класс – 78% (умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умение

составлять алгоритм и работать по нему и др.) «Западающими» являются следующие регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – сформировано у 67% учащихся 6х классов; умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели – сформировано у 56% учащихся 8х классов; умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи – сформировано у 76% учащихся 10 класса.

Муниципальная компетентностная олимпиада школьников

В соответствии с Положением о проведении муниципальной компетентностной олимпиады школьников, утвержденным приказом департамента образования администрации города Липецка от 18.04.2017 №434, приказами департамента образования администрации города Липецка от 01.03.2022 № 212 «О подготовке к проведению муниципальной компетентностной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», от 05.03.2022 № 245 «О проведении школьного этапа муниципальной компетентностной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда

Задания Олимпиады составлены на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для следующих возрастных групп участников: 3-4-е, 5-6-е, 7-8-е, 9-11-е классы.

Задания Олимпиады для 3-4-х классов проверяют знания учащихся по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение; 5-11-х классов - математика, русский язык и литература, биология, история и обществознание, география.

Выполнение заданий Олимпиады требует применения метапредметных навыков. Уровень их сформированности специально не оценивается, однако определяет успешность выполнения заданий Олимпиады.

В школьном этапе муниципальной компетентностной олимпиады школьников приняло участие 159 обучающихся 3-11 классов. По итогам проведения выявлены следующие результаты: победителей нет, призеров – 2 человека. Двое учащихся приняли участие в муниципальном этапе.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка в 2022 году, решая задачу развития творческих и познавательных интересов учащихся, интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися; необходимо продолжить работу с одаренными детьми, с целью совершенствования предметных знаний и

умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда. Все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3.1.3. Всероссийская олимпиада школьников Активность и результативность участия в олимпиадах

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей одна из основных задач школы. Основными задачами являются - совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных учащихся; развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, спортивного мастерства.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Работа педколлектива направлена на создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одаренности.

Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании к достижениям детей и подростков, что открывает детям возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей.

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились (увеличение), а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году в олимпиаде приняли участие 265 учащихся (2021-213 учащихся), что на 52 человека (22 %) больше, в сравнении с прошлым годом. Наиболее популярными оказались такие предметы, как русский язык, математика, биология.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 28 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Диаграмма 17. Сведения об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (за три года)

Школьный этап

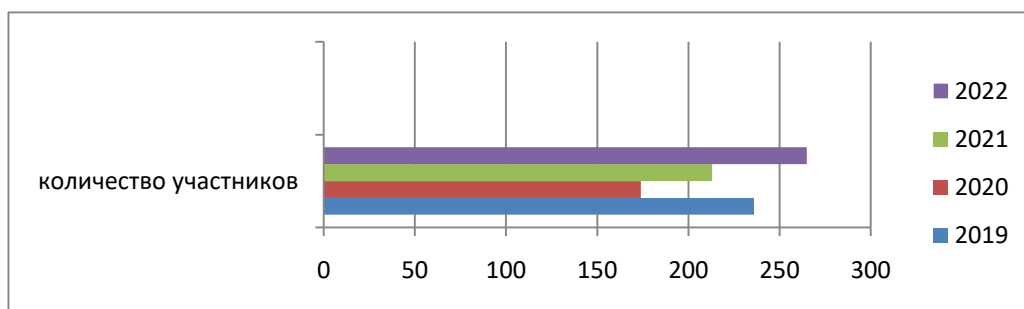


Диаграмма 18. Муниципальный этап

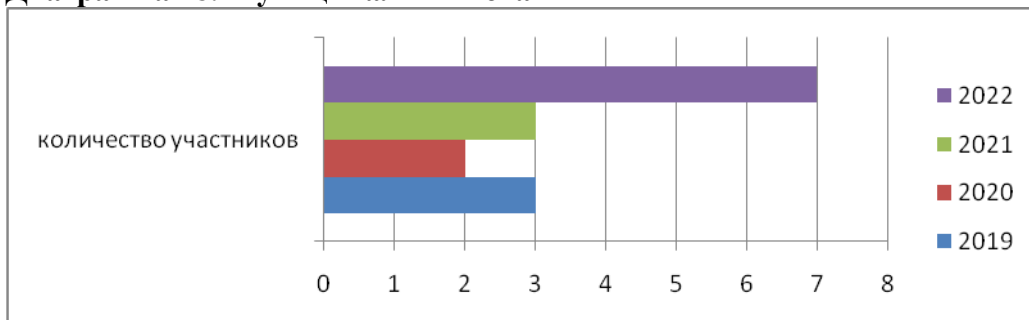


Таблица 27. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Количество участников	236	174	213	265

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников в школьной этапе на 52 человека (в сравнении с прошлым учебным годом), в муниципальном этапе – увеличение на 4 человека.

Таблица 28. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (472 учащийся))	6	1,3
2	Биология (5–11-е классы (472 учащихся))	36	7,6
3	География (5–11-е классы (472 учащихся))	3	0,6
4	История (5–11-е классы (472 учащийся))	17	3,6
5	Литература (5–11-е классы (472 учащийся))	1	0,2
6	Математика (4–11-е классы (557 учащихся))	68	12,2
7	Немецкий язык (5–11-е классы 472 (учащийся))	7	1,5
8	Обществознание (5–11-е классы (472 учащийся))	13	2,8
9	ОБЖ (5–11-е классы (472 учащихся))	2	0,4
10	Право (5–11-е классы (472 учащихся))	10	2,1
11	Русский язык (4–11-е классы 557(учащихся))	48	8,6
12	Физика (7–11-е классы (312 учащихся))	13	4,2
13	Физическая культура (5–11-е классы (472 учащийся))	17	3,6
14	Химия (8–11-е классы (216 учащихся))	3	1,4

15	Искусство (5–11-е классы (472 учащихся))	3	0,6
16	Информатика (5–11-е классы (472 учащихся))	9	1,9
17	Экология (5–11-е классы (472 учащихся))	1	0,2
18	Астрономия (5–11-е классы (472 учащихся))	0	0
19	Испанский язык (5–11-е классы (472 учащихся))	0	0
20	Итальянский язык (5–11-е классы (472 учащихся))	0	0
21	Китайский язык (5–11-е классы (472 учащихся))	0	0
22	Французский язык (5–11-е классы (472 учащихся))	0	0
23	Технология (5–11-е классы (472 учащихся))	4	0,8
24	Экономика (5–11-е классы (472 учащихся))	2	0,4

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык; естественно-математического цикла - математике, биологии. Очень низкий показатель по таким предметам, как английский язык, химия, искусство, технология, экология, экономика, литература, география, ОБЖ. Не приняли участие обучающиеся в школьном этапе по следующим предметам: астрономия, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык.

Таблица 29. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1	Русский язык	29	33	53	48
2	Литература	4	7	7	1
3	Английский язык	4	11	5	6
4	Немецкий язык	3	1	1	7
5	Математика	49	36	58	68
6	История	12	7	14	17
7	Обществознание	11	7	30	13
8	Биология	16	26	13	36
9	Химия	0	7	2	3
10	Физика	9	9	5	13
11	География	0	0	6	3
12	Физическая культура	31	15	4	17
13	Искусство	3	3	1	3
14	Право	18	7	3	10
15	Информатика	0	4	3	9
16	Экология	0	0	8	1
17	Экономика	12	0	0	2
18	Технология	0	0	0	4

19	Астрономия	0	0	0	0
20	ОБЖ	0	1	0	2
ВСЕГО:		236	174	213	265

Вывод: В 2022/23 году количество участников школьного этапа увеличилось на 52 человека. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, обществознанию, географии, экологии. Увеличилось количество участников олимпиады по английскому языку, немецкому языку, математике, истории, биологии, химии, физике, физической культуре, информатике, искусству, праву, ОБЖ, экологии.

Таблица 30. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	48	4	0
2	Литература	1	0	0
3	Английский язык	6	1	0
4	Немецкий язык	7	0	0
5	Математика	68	2	0
6	История	17	3	0
7	Обществознание	13	2	0
8	Биология	36	1	0
9	Химия	3	0	0
10	Физика	13	0	0
11	География	3	0	0
12.	Физическая культура	17	2	0
13.	Искусство	3	1	0
14.	Право	10	1	1
15.	Информатика	9	1	0
16.	Экология	1	1	0
17.	Технология	4	0	0
18.	ОБЖ	2	1	0
19.	Экономика	2	0	0
	ВСЕГО:	265	20	1

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русскому языку, математике, английскому языку, истории, искусству, обществознанию, праву, информатике, биологии, физической культуре, ОБЖ, экологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 31. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей				Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23		
1	Русский язык	5	0	0	0	=	=
2	Литература	0	0	0	0	=	=
3	Английский язык	0	1	1	0	=	-1
4	Немецкий язык	0	0	0	0	=	=
5	Математика	8	0	2	0	-6	-2
6	История	1	0	0	0	-1	=
7	Обществознание	0	0	0	0	=	=
8	Биология	0	1	0	0	+1	-1
9	Химия	0	0	0	0	=	=
10	Физика	1	0	0	0	-1	=
11	География	0	0	0	0	=	=
12.	Физическая культура	0	0	0	0	=	=
13.	Искусство	0	0	0	0	=	=
14.	Право	0	0	1	1	=	=
15.	Информатика	0	0	0	0	=	=
16.	Экология	0	0	0	0	=	=
Всего		15	2	4	1	-7	-4

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается нестабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2022/23 учебном году уменьшилось победителей школьного этапа олимпиады на 3 человека. По праву – стабильные показатели.

Таблица 32. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров				Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23		
1.	Русский язык	3	3	3	4	=	+1
2.	Литература	1	0	0	0	-1	=
3.	Английский язык	0	2	0	1	+2	+1
4.	Немецкий язык	0	0	0	0	=	=
5.	Математика	1	2	0	2	+1	+2
6.	История	0	0	0	3	=	+3
7.	Обществознание	4	6	9	2	+2	-7

8.	Биология	0	2	2	1	+2	-1
9.	Химия	0	0	0	0	=	=
10.	Физика	0	0	0	0	=	=
11.	География	0	0	0	0	=	=
12.	Физическая культура	0	0	0	1	=	+1
13.	Искусство	0	0	0	1	=	+1
14.	Право	5	0	1	1	=	=
15.	Информатика	0	0	1	1	=	=
16.	Экология	0	0	1	1	=	=
17.	ОБЖ	0	0	0	2	=	+2
Всего		14	15	17	20	+6	+3

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом, в 2022/23 учебном году наблюдается незначительное увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, английскому языку, математики, истории, физической культуре, искусству, ОБЖ. Уменьшение количества призеров – по обществознанию, биологии. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по литературе, немецкому языку, химии, физике, географии. Стабильные результаты по праву, информатике, экологии.

Таблица 33. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	15	2	4	1

Вывод: общее количество победителей по школе снизилось по сравнению с прошлым годом на 3 человека.

Таблица 34. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Количество призеров	14	15	17	20

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 3 человека.

Таблица 35. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	29	17	21	21

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом осталось прежним.

Количество победителей (1 человек) и призёров (20 человек) школьного этапа олимпиады свидетельствует о наличии учащихся, проявляющих повышенный интерес к различным предметам. Победители и призёры школьного этапа в возрастной категории 4-8-х классов представляют определённый потенциал для развития творческих способностей и интереса к научной деятельности.

Участие данной возрастной категории в школьном этапе олимпиады – это возможность раннего выявления учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 28 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку. Это даёт возможность выявить учащихся с повышенной мотивацией на более раннем этапе.

Призёром муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву среди учащихся 7-11-х классов стал учащийся 8-го класса.

Диаграмма 19. Сведения об участии обучающихся во Всероссийских олимпиадах Школьный этап

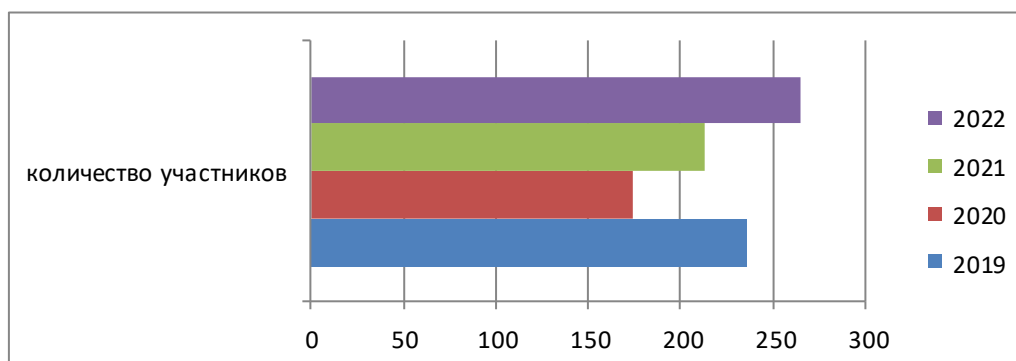


Диаграмма 20. Муниципальный этап

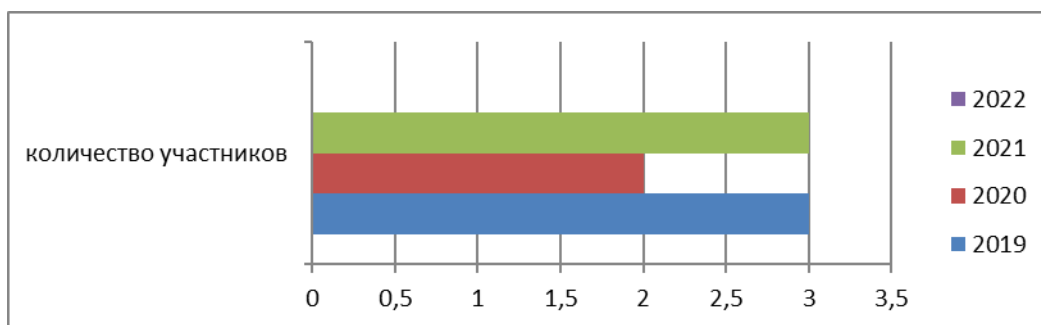
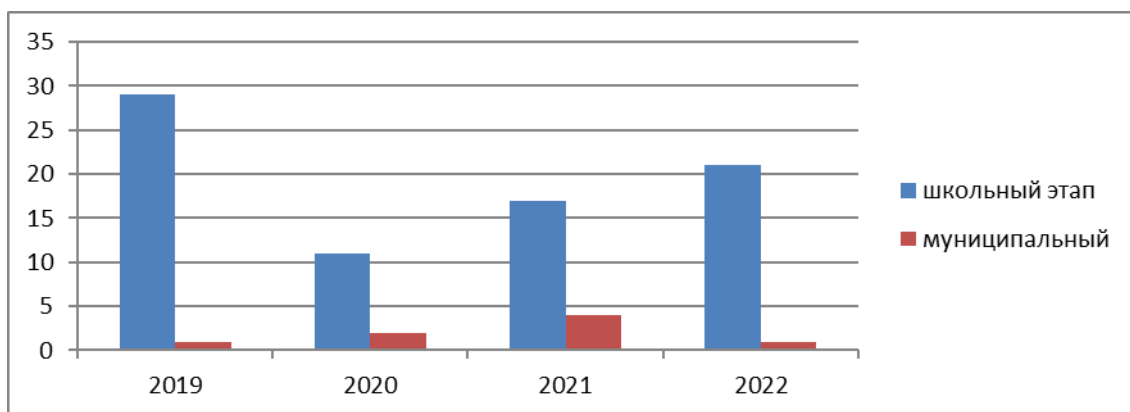


Диаграмма 21. Сведения о победителях и призерах во Всероссийской олимпиаде школьников



В сравнении с предыдущим отчетным годом, численность победителей и призеров осталось прежним.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка в 2022 году, решая задачу развития творческих и познавательных интересов учащихся, к исследовательской деятельности, педагогический коллектив улучшил работу с одаренными и высокомотивированными учащимися; но этого недостаточно и следует продолжить работу с одаренными детьми, с целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда.

В работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий, учебно-познавательный потенциал, есть недостатки: недостаточное владение знаниями о степени и видах одаренности, несистемное, а, следовательно, неэффективное создание условий для развития интеллектуальной одаренности; недостаточное вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность среди учащихся.

Для решения названных проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие. Только системное и комплексное решение обозначенных проблем может иметь следствием эффективность деятельности педагогического коллектива школы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

На основе проблемно-ориентированного анализа работы школы с одарёнными детьми вытекают следующие задачи: проведение диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними; повышение компетентности педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей; продолжение работы по созданию базы данных одаренных и высокомотивированных детей; развитие индивидуальности одаренного и высокомотивированного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 45,1 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 47,6

процентов в 2022/23 году. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах.

3.2. Внешняя экспертиза

3.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте в 4-х и 11 классе, в сентябре 5-9 классах. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации приняла решение о переносе сроков всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году с весны на осень.

Таблица 36. Анализ ВПР представлен по следующим параметрам:

Успеваемость (%)

Класс/ предмет	Русский	Математика	Окружающий мир	История	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Немецкий	Биология	Химия
4 классы	94,3	100	98,5								
5 классы	94,4	100		94,4						37,5	
6 классы	74,4	92,3		100	94,9	96,9					
7 классы	93,4	82,9		100	100	50	85,7	93,3	100	95,2	
8 классы	88,5	100		96,4	91,3	79,2	100				92,6
11 класс						100					
Итого	89	95	98,5	97,7	95,4	81,5	92,9	93,3	100	66,4	92,6

Диаграмма 22. Успеваемость (%)

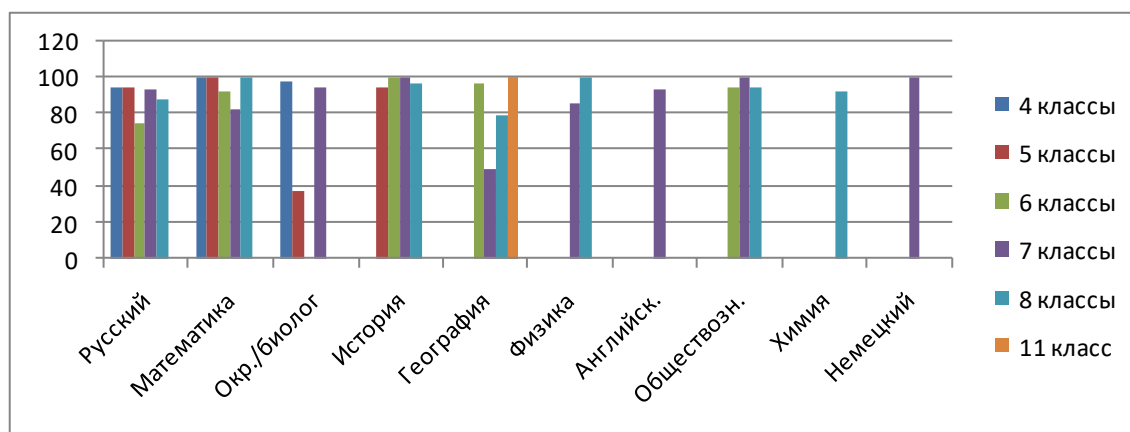


Таблица 37. Качество знаний (%)

Класс/ предмет	Русский	Математи ка	Окружаю щий мир	История	Обществоз нание	География	Физика	Английски й язык	Немецкий	Биология	Химия
4 классы	42,9	84,7	81,5								
5 классы	39,4	65,3		50						0	
6 классы	34,6	25,6		75	56,4	40,6					
7 классы	28,9	21,1		52,8	34,1	6,25	28,6	66,7	52,9	47,6	
8 классы	42,3	23,8		71,4	47,8	8,3	57,1				37
11 класс						50					
Итого	37,6	44,1	81,5	62,3	46,1	26,3	42,9	66,7	52,9	23,8	37

Диаграмма 23. Качество знаний (%)

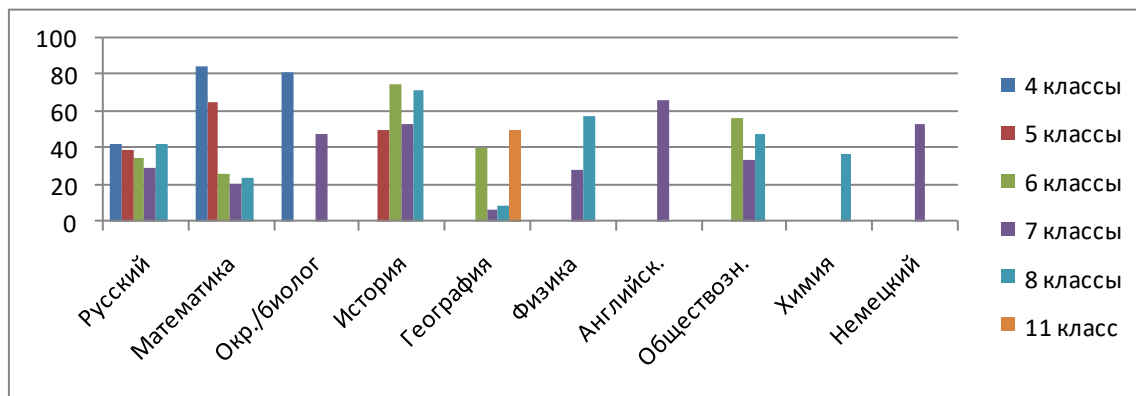


Таблица 38. Итоги всероссийских проверочных работ

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е классы							
Русский язык	70	4	36	24	6	94,3	42,9
Математика	72	0	11	36	25	100	84,7
Окружающий мир	65	1	11	43	10	98,5	81,5
5-е классы							
Русский язык	71	4	39	22	6	94,4	39,4
Математика	72	0	25	29	18	100	65,3
Биология	8	5	3	0	0	37,5	0
История	72	4	32	30	6	94,4	50
6-е классы							
Русский язык	78	20	31	20	7	74,4	34,6
Математика	78	6	52	16	4	92,3	25,6
Биология							
История	4	0	1	2	1	100	75
Обществознание	39	2	15	19	3	94,9	56,4

География	32	1	18	13	0	96,9	40,6
7-е классы							
Русский язык	76	5	49	19	3	93,4	28,9
Математика	76	13	47	16	0	82,9	21,1
Биология	42	2	20	14	6	95,2	47,6
История	36	0	17	17	2	100	52,8
Обществознание	41	0	27	12	2	100	34,1
География	16	8	7	1	0	50	6,25
Английский язык	15	1	4	9	1	93,3	66,7
Немецкий язык	17	0	8	5	4	100	52,9
Физика	7	1	4	2	0	85,7	28,6
8 -е классы							
Русский язык	78	9	36	30	3	88,5	42,3
Математика	21	0	16	5	0	100	23,8
Биология							
История	28	1	7	20	0	96,4	71,4
Обществознание	23	2	10	10	1	91,3	47,8
География	24	5	17	2	0	79,2	8,3
Физика	28	0	12	15	1	100	57,1
Химия	27	2	15	10	0	92,6	37
11 класс							
Английский язык							
История							
География	24	0	12	12	0	100	50
Физика							
Химия							
Биология							

Таблица 39. Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успешность, %	Качество, %	Понижили или отметили, %	Подтвердили или отметили, %	Повысили или отметили, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	4 классы	5,71	51,43	34,29	8,57	94,3	42,9	35,71	61,43	2,86
	5 классы	5,63	54,93	30,99	8,45	94,4	39,4	28,17	63,38	8,45
	6 классы	25,6	39,74	25,64	8,97	74,4	34,6	34,62	58,97	6,41
	7 классы	6,58	64,47	25	3,95	93,4	28,9	9,21	90,79	0
	8 классы	11,5	46,15	38,46	3,85	88,5	42,3	17,95	69,23	12,82
Математика	4 классы	0	15,28	50	34,7	100	84,7	5,56	68,06	26,39
	5 классы	0	34,72	40,26	25	100	65,3	11,11	66,67	22,22
	6 классы	7,69	66,67	20,51	5,13	92,3	25,6	38,46	56,41	5,13
	7 классы	18,4	60,53	21,05	0	82,9	21,1	51,32	46,05	2,63
	8 классы	0	76,19	23,81	0	100	23,8	14,29	85,71	0
Биология	5 классы	62,5	37,5	0	0	37,5	0	100	0	0
	6 классы									
	7 классы	4,76	47,62	33,33	14,3	95,2	47,6	28,67	71,43	0

	8 классы									
	11 классы*									
География	6 классы	3,13	56,25	40,6	0	96,9	40,6	59,38	37,5	3,13
	7 классы	50	43,8	6,2	0	50	6,25	100	0	0
	8 классы	20,8	70,83	8,3	0	79,2	8,3	91,67	8,33	0
	10 классы*									
	11 классы*	0	50	50	0	100	50	75	25	0
История	5 классы	5,56	44,44	41,7	8,33	94,4	50	50	48,61	1,39
	6 классы	0	25	50	25	100	75	75	25	0
	7 классы	0	47,22	47,22	5,56	100	52,8	16,67	69,44	13,89
	8 классы	3,57	25	71,43	0	96,4	71,4	25	50	25
	11 классы*									
Обществознание	6 классы	5,13	38,46	48,72	7,69	94,9	56,5	30,77	46,15	23,08
	7 классы	0	65,85	29,27	4,88	100	34,1	36,59	60,98	2,44
	8 классы	8,7	43,48	43,48	4,35	91,3	47,8	43,48	52,17	4,35
Иностранный язык (английский)	7 классы	6,67	26,67	60	6,67	93,3	66,7	53,33	40	6,67
	11 классы*									
Иностранный язык (немецкий)	7 классы							17,65	82,35	0
		0	47,06	29,4	23,5	100	52,9			
Физика	7 классы	14,3	57,14	28,57	0	85,7	28,6	28,57	71,43	0
	8 классы	00	42,86	53,57	3,57	100	57,1	42,86	53,57	3,57
	11 классы*									
Химия	8 классы	7,41	55,56	37,04	0	92,6	37	48,15	44,44	7,41
	11 классы*									
Окружающий мир	4 классы							41,54	43,08	15,38
		1,54	16,92	66,15	15,4	98,5	81,5			

Вывод: Во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11 классов.

По итогам ВПР в 4-х классах качество знаний выше 50% по математике, окружающему миру. Успеваемость составила 100%, 98,5% .

По итогам ВПР в 5-х классах качество знаний выше 50% по математике. Успеваемость составила 100% . Самый низкий результат по биологии.

По итогам ВПР в 6-х классах качество знаний выше 50% по истории и обществознанию. Успеваемость составила 100%, 94,9%.

По итогам ВПР в 7-х классах качество знаний выше 50% по истории, английскому и немецкому языкам. Успеваемость составила 100%. Самый низкий результат по географии.

По итогам ВПР в 8-х классах качество знаний выше 50% по истории, физике. Успеваемость составила 96,4%, 100%. Самый низкий результат по географии.

По итогам ВПР в 11 классе качество знаний 50% по географии, Успеваемость составила 100%.

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по математике в 7-х классах; биологии в 5-х классах; географии в 6-х, 7-х, 8-х и 11 классах; истории в 5-х, 6-х классах; английском языке в 7-х классах. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3.2.2. Государственная итоговая аттестация Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ СОШ №4 был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 40. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	78	28
Количество обучающихся на семейном образовании	5	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	77	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	6	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	28

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 71 обучающийся (100%), 69 выпускников получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который был зачислен в Школу из ДНР.

В 2022 году 69 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне.

Таблица 41. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	84	45,2	3,3	89	34,2	3,5
2021/2022	92,5	49,3	3,5	95,4	53,8	3,3

В 2022 году девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость за последние три года по математике повысилась на 8,5% , по русскому языку увеличилась на 6,4%. Качество знаний по математике повысилась на 4,1%, по русскому языку, увеличилось на 19,6 %. Средний балл по математике увеличился, а по русскому языку – снизился.

Также 68 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 80-100 % успеваемость и в целом 50% качество знаний обучающихся.

Таблица 42. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	40	45	3,5	97,5
Иностранный язык	2	100	5	100
Биология	18	16,7	3,1	83,3
Информатика	51	49	3,5	100
Физика	3	66,7	4,3	100
География	5	60	3,4	80
Химия	2	50	3,5	100

В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающаяся 9-го класса Сухарева Д., прибывший из ДНР и зачисленный в Школу 08.04.2022, сдавала ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и

промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №4. Обучающаяся успешно сдала промежуточную аттестацию.

Таблица 43. Сравнение результатов ГИА 9 классы (предметы по выбору)

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Литература	Экзамен не проводился	100%	-
Химия		-	50%
Биология		93,8%	16,7%
Физика		20%	66,7%
Обществознание		92,8%	45%
Информатика		95,2%	49%
Английский язык		100%	100%
География		-	60%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является стабильным результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

68 выпускников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5,1 процента от общей численности выпускников.

Таблица 44. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	77	100	74	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	4	5,2	4	5,5	5	6,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	16	20,8	17	22,7	22	28,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	77	100	73	97,3	72	92,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	1	2,7	6	7,7

Таблица 45. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года:

Год	Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл	
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)		«2» (чел.)
			чел.	%					
2020	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физика								
	Химия								
	Биология								
	География								
	История								
	Обществознание								
	Информатика и ИКТ								
	Английский язык								
2021	Математика	75	73	97,3	2	31	28	12	3,3
	Русский язык	75	73	97,3	5	20	40	8	3,4
	Физика								
	Химия								
	Биология	75	36	48					4,3
	География								
	История								
	Обществознание	75	16	21,3					4,4
	Информатика и ИКТ	75	21	28					4,5
	Английский язык	75	1	1,3					5
2022	Литература	75	1	1,3					5
	Математика	78	69		2	32	28	7	3,5
	Русский язык	78	65		15	20	27	3	3,3
	Физика		3		2	0	1	0	4,3
	Химия		2		0	1	1	0	3,5
	Биология		18		1	2	12	3	3,1
	География		5		0	3	1	1	3,4
	Обществознание		40		2	16	21	1	3,5
	Информатика и ИКТ		51		3	22	26	0	3,5
	Английский язык		2		2	0	0	0	5

ГИА в 11-х классах

На начало 2021-2022 учебного года в 11а классе обучалось 29 выпускников, на конец года - обучалось 28 учащихся, выбыл Мунаваров.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам

проверки 27 обучающихся получили «зачет», 8 февраля 2022 г. 1 выпускник выполнял работу и получил «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (28 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 46. Результаты ГИА в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	28	10	18
Средний тестовый балл	63,4	4,1	56,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе (70 баллов и выше)	8	1	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе (70 баллов и выше)	28,6	10	27,8

Таблица 47. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	27,8

2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 20 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56,2.

Снижение баллов по математике в 2022 обусловлено тем, что выпускники принимали участие в прохождении ГИА первый раз (2020 – 9 класс был освобожден от ГИА). Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (28,6%).

Таблица 48. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	
Средний тестовый балл	63,4

Таблица 49. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2019/2020	4,6	48,4	73
2020/2021	4,6	59	72
2021/2022	4,6	56,2	63,4

В 2022 году наблюдается снижение среднего тестового бала по русскому языку на 8,6; по профильной математике – на 2,8.

Таблица 50. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	28	63,4	100
Физика	6	52,3	100
Математика (базовый уровень)	8	4,6	100
Математика (профильный уровень)	20	56,2	100
Химия	3	24,3	33,3
Биология	4	48	100
История	3	54,7	100
Обществознание	15	49,2	73,3
Иностранный язык	2	59,5	100
Информатика	4	64	100

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 28 обучающихся предмет выбрали 15 человек (53,6%). Физику выбрали 6 (14,3%) обучающихся, историю – 3 (10,7%),

английский язык сдавали 2 (7,1%) человек, информатику – 4 человек (14,3%), химию 3 (10,7%), биологию – 4 (14,3%).

Таблица 51. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	2	4	2	3

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 10,7 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Больше всего учащихся приняло участие в ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию. В течение учебного года уч-ся неоднократно принимали участие в репетиционных тестированиях по предметам, что положительно сказалось на результатах ЕГЭ. Результаты ЕГЭ выглядят следующим образом:

Таблица 52. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–90 баллов	Средний балл
Русский язык	28	0	3	63,4
Математика (профильный уровень)	20	0	1	56,2
Физика	6	0	0	52,3
Химия	3	0	0	24,3
Биология	4	0	0	48
История	3	0	0	54,7
Обществознание	15	0	1	49,2
Информатика	4	0		64
Английский язык	2	0		59,5

Доля выпускников, которые не набрали минимум баллов по учебным предметам – 21,4 % (по обществознанию- 4 человека из 15 (26,7%), по химии- 2 выпускника из 3 участников (66,7%).

Таблица 53. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года показывает:

Предмет	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Кол-во выпуск кн.	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %	Кол-во выпуск н.	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %	Кол-во выпуск	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %

							кн.		
Русский язык	27	67	100	15	72	100	28	63,4	100
Математика (проф.)	11	46	100	7	59	100	18	56,2	100
Математика (базовый)	16	4,6	100	8	4,6	100	10	4,1	100

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл выше по русскому языку и ниже по русскому языку.
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,6, по профильной математике – 56,2, по русскому языку – 63,4.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (5,1%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (10,7%).

В новом учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися, направленную на успешную сдачу ГИА.

Таблица 54. Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Показатели по уровням образования	Учебные годы							
	2019		2020		2021		2022	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
1 уровень	101		87		84		87	
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	11	10,9	23	26,4	3	3,6	8	9,2
2 уровень	73		98		74		78	
Получили аттестат с отличием	3	4,1	6	6,1	4	5,4	4	5,1
3 уровень	15		27		15		28	
Получили аттестат с отличием	2	13,3	3	11,1	2	13,3	3	10,7
Награждены медалью	2	13,3	3	11,1	2	13,3	3	10,7

Функциональная грамотность

ОУ	учащихся 8-х классов	учащихся 8-х классов, принявших участие в оценочной процедуре	учащихся, не выполнивших задание № 1	учащихся, не выполнивших задание № 2	учащихся, не выполнивших задание № 3	учащихся, не выполнивших ни одно из заданий
4	91	75	5	14	46	10

Количество учащихся, не выполнивших задание № 1 (6,7%), количество учащихся, не выполнивших задание № 2 (18,7%), количество учащихся, не выполнивших задание № 3 (61,3%), количество учащихся, не выполнивших ни одно из заданий (13,3%).

Таблица 57. Состояние обученности и качества знаний в каждом классе

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Подтвердили отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8а	25	21	14	66,6	2	9,5	5	23,8
8б	29	26	15	57,7	4	15,4	7	26,9
8в	28	22	18	81,8	0	0	4	18,2
8г	9	6	3	50	0	0	3	50
Итого	91	75	50	66,7	6	8	19	25,3

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ №4 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО, содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ №4 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.3. Деятельность ОУ № 4 г. Липецка по реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В 2022 году в Липецкой области реализуется мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

Целью программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, (далее - Программа), является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи Проекта:

1. Проведение (в 100 % школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей общероссийской методики, данных внешней оценки качества образования (результаты ОГЭ).

2. Обеспечение функционирования во всех муниципалитетах регионально-муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ.

3. Организация партнерства школ региональной инновационной инфраструктуры с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью разработки и реализации программы перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования.

4. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций - участников Проекта.

5. Организация мероприятий по созданию педагогическими коллективами школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, программ повышения образовательных результатов, включающих: введение штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования); организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями системы общего и дополнительного образования, учреждениями социума; введение ежегодного мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды; организацию непрерывного профессионального роста квалификации команд руководителей и учителей школ; создание и организацию деятельности объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.

6. Реализация модели диссеминации опыта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2022 году МБОУ СОШ № 4 г. Липецка принимала участие в разработке и реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». Цель мероприятия заключается в повышении качества образования в ОУ.

Реализация проекта усилит работу по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-

экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Целью проекта является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Дорожными картами предусмотрен комплекс мероприятий по улучшению качества школьной среды, профессиональному развитию педагогов, внедрению в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В 2022 году были организованы семинары, конференции, консультации для учителей- предметников по проблемным темам.

Результаты реализации мероприятий в рамках регионального проекта: разработана и реализуется программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; положительная динамика образовательных результатов по результатам ГИА- 2022 и благоприятная динамика количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете; обеспечивается профессиональное саморазвитие и повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников; обеспечено психолого-педагогическое сопровождение; участие в сетевых формах педагогического партнерства и обмена опытом в рамках информационно-методической поддержки школ; проводится анализ профессиональных затруднений, результатов государственной итоговой аттестации; самообразование педагогов; проводится входная, промежуточная и выходная диагностики; отработана технология оказания адресной методической помощи по преодолению затруднений; оказывается методическая поддержка через: семинары, вебинары, консультации, сетевые педагогические сообщества; увеличилось количество участников и призеров в конкурсах различного уровня; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов; участвующих в экспериментальной работе, дистанционных конкурсах; увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов; положительная динамика участия родителей, социальных партнёров в жизни школы.

Вывод: самообследованием установлено, что деятельность ОУ № 4 г. Липецка по реализации региональной программы поддержки школ с

низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях признать удовлетворительной.

3.4. Перечень платных услуг, оказываемых МОУ СОШ № 4 г. Липецка 2022 году

Организация платных образовательных услуг в ОУ – результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования с целью его модернизации.

Предоставление платных образовательных услуг решает задачи: наиболее полного удовлетворения потребностей населения во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов; привлечения средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышения заработной платы сотрудникам; сохранения квалифицированных кадров путем повышения заработной платы,

В деятельности по организации платных услуг МБОУ СОШ № 4 г. Липецка руководствуется Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МБОУ СОШ № 4.

Платные услуги не могут представляться взамен или в рамках основных образовательных программ, финансируемых из бюджета учредителем, а их цена устанавливается по соглашению сторон, виды и формы услуг определяются Уставом и локальными актами.

Направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год.

В учреждении в 2022 году предоставлялись платные образовательные услуги социально- гуманитарной направленности.

Таблица 58. Перечень платных услуг

Название ПОУ	Класс
Адаптация к условиям школьной жизни	6.5-7 лет
Занимательная математика	2 класс
Занимательная математика	3 класс
Занимательная математика	4 класс
Секреты русского языка	2 класс
Секреты русского языка	3 класс
Секреты русского языка	4 класс
Ментальная арифметика	1 класс
Скорочтение	1 класс
Занимательный английский	4 класс
Секреты русского языка	5 класс
Секреты русского языка	6-7 класс
Трудности русского языка	9 класс

Содержание курсов находят свое отражение в тематическом плане, где подробно расписаны темы занятий. Посещаемость учащихся фиксируется в журнале. Посещенные занятия администрацией подтверждают качественную и тщательную работу учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, по формированию специальных умений и навыков.

Вывод: самообследованием установлено, что деятельность педагогического коллектива ОУ № 4 г. Липецка по данному направлению признать эффективной.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х, 2-4-х, 5–11-х классов.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1-11 классов.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Реализация учебного плана для учащихся позволяет достигнуть целей ООП НОО МБОУ СОШ № 4 г. Липецка, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.

В 2022 году организация работала в односменном режиме. Начало занятий – 8.00, окончание учебных занятий – 14.45. Для всех учащихся учебными являлись пять дней в неделю.

Таблица 59. Средняя наполняемость классов

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество классов/средняя наполняемость	14/24	20/23	2/17	36/23

В соответствии с календарным учебным графиком: продолжительность учебного года в 1-х классах составляла 33 учебных недели; во 2-11 – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней; продолжительность уроков в 1-х классах имела «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут; январь, май – по 4 урока и 1 день 5 уроков, за счёт урока физической культуры, по 40 минут; продолжительность уроков во 2-11 классах составляла – 45 минут.

Таким образом, требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объёме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН по объёму учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объёме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объёме.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

5. Оценка востребованности выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий», проведении профориентационной недели «Настройся на будущее».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Каждый учитель в нашей школе, начиная с 1 класса проводит с учениками профориентационную работу. Учителя выявляют склонности к той или иной профессии, анализируют результаты выбора, ведут работу психолого-педагогического направления по выбору профессии, проводят профтестирование, приглашают на классные часы представителей разных профессий, которые рассказывают о своих профессиях. В основном звене для повышения мотивации к самостоятельному выбору профессии осуществлялся проект через интернет-ресурсы, посвященный выбору профессий «Билет в будущее». Помощь в профориентации подростков оказывают школьные кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности, учреждения дополнительного образования, культуры, и.т.д.

В школе разработана и внедрена вертикаль системы профориентационной деятельности, в которой на уровне начального общего образования выделяются следующие направления профориентационной деятельности: мотивации детей к игровой, учебной, познавательной деятельности; профориентационные минутки на уроках, тематические конкурсы; встречи с родителями – представителями различных профессий; творческие работы и проекты: «Мой папа – строитель», «Моя мама – врач», «Мой дедушка – водитель» и т.д.,

В вертикале системы профориентационной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №4 выделяются две линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через следующие этапы профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». 5-6 классы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 7-8 классы.

В работе по данному направлению на 3 этапе «Мир профессий. Профессии в моем городе, крае» для учащихся 9 классов была организована информационная работа, курсы по выбору; трудоустройство подростков; участие в открытых днях в средних специальных учебных заведениях, проведен мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы.

В вертикале системы профориентационной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 выделяются линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через следующие этапы профориентационной деятельности. Этап «Я в мире профессий. Профессии в моем городе, крае» (знакомство с рынком труда в городе, области, стране; профильное обучение (профильные предметы, «индивидуальные маршруты движения»); трудоустройство подростков; профессиональные пробы; открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы; довузовская подготовка; встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях и др.. Этап. «Моя профессия» (мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, колледжи, на работу, в армию и т.п.; мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования; мониторинг профориентационной работы).

Таблица 60. Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили учебу в 10 классе	Поступили в ССУЗы, в ССУЗы за пределы региона	Неопределены (причины)
2018-2019	76	19	48	9(6-сем.образование 3-повторный год)
2019-2020	98	33	53/2	12 (1-дома 2-второй год 4-курсы 5-работа)
2020-2021	75	20	42/2	11 (1 отчислен 18 лет, 3 повторный год 7-семейное образов.)
2021-2022	78	16	52	10 (4 -18 лет-отчислены; 6-сем.обр.)

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов в 2022 году:

Выпускники 9-х классов успешно выбрали дальнейшую образовательную траекторию: ОУ (10 класс) – 16 чел., Липецкий медицинский колледж – 5 чел., Липецкий металлургический колледж – 6 чел., Липецкий политехнический техникум – 9 чел., Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий – 9 чел., ГОАПОУ Липецкий индустриально-строительный колледж – 7 чел., ГОБПОУ Липецкий машиностроительный колледж – 7 чел., Липецкий техникум сервиса и дизайна – 6 чел., Липецкий торгово-технологический техникум – 3 чел., семейное образование 6 чел.

Вывод: В 10 классе продолжили свой образовательный маршрут – 20,5%, что на 6,1% больше предыдущего года; 66,7% - поступили учиться в учреждения СПО, выше на 10,7% предыдущего года; семейное образование - 6 человек.

Таблица 61. Мониторинг трудоустройства выпускников 11 классов

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы, в ВУЗы за пределы региона	Поступили в ССУЗы, в ССУЗы за пределы региона	Военные учреждения	Не определены (причины)
2018-2019	15	14/1	1	0	0
2019-2020	27	17/7	5	2	3 работают
2020-2021	15	13/1	1	1	0
2021-2022	28	18/7	3	0	0

Среди выпускников 11-х классов 25 человек (89,3%) продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования, трое обучающихся (10,7%) продолжили обучение в учреждениях СПО.

Таблица 62. Мониторинг трудоустройства выпускников 9- 11 классов

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

Выпуска	Всего	Перешли в	Перешли в	Поступили в профессиональную ОО	Семейное образование	Повторный год	18 лет	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО									
2018	76	28	1	43	4			28	25	2	1	0
2019	78	17	3	52	6			15	13	2	0	0
2020	85	28	4	51	2			27	23	0	2	2
2021	74	18	2	42	7	3	1	15	14	1	0	0
2022	78	14	2	52	6	0	4	28	25	3	0	0

В 2022 году сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что выпускники предпочли получение среднего образования и профессионального одновременно.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ составило 89,3, уменьшилось на 4% по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса прошлого года.

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Совершенствование учительского корпуса – одно из основных направлений развития общего образования. Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

Образовательный процесс осуществляют 38 педагогических работников. Из них: с высшим образованием – 36 (94,7%); с высшей квалификационной категорией – 18 (47,4%); с первой квалификационной категорией – 12 (31,6%). Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников учреждений образования в условиях модернизации является награждение их государственными, отраслевыми и другими наградами.

Педагогический коллектив школы – союз профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка. Среди педагогов школы – два Почетных работника общего образования, четыре отличника Народного просвещения, 4 педагога награждены Почетной

грамотой Министерства образования РФ и 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ за достигнутые успехи в области образования, один учитель является ветераном труда, один удостоен знаком отличия за заслуги перед г. Липецком.

Одной из основных проблем реализации национального проекта «Образование» является ротация кадров. Процессы «старения» кадрового корпуса педагогов разворачиваются на фоне прогнозируемого увеличения общей численности обучающихся в ОУ.

Со стажем работы до 5 лет - 2 человека (5,3%), свыше 30 лет – 24 (63,2%). Молодых специалистов нет.

Сегодня остро встаёт проблема привлечения в педагогические коллективы молодых специалистов. Таким образом, наша задача - создавать в школе необходимые условия для профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов, закрепления их в трудовом коллективе.

Таблица 63. Возрастная структура педагогического коллектива

Возрастные категории	Количество	
	человек	%
до 30 лет	5	13,2
от 55 лет	15	39,5

Более 87,2% процентов педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин достаточно мал. В возрастной структуре преобладает группа педагогов от 40 до 55 лет. Средний возраст педагогов – 46 лет.

В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться, для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области: подбор и расстановка кадров; система обучения педагогов; информационная поддержка педагогов; система стимулирования педагогов.

В учреждении сложился стабильный творческий педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса решать поставленные задачи через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение у учащихся мотивации к обучению, а также через ознакомление учителей с новой методической литературой. О росте

профессионального мастерства учителей свидетельствуют итоги аттестации. В 2022 году аттестацию прошли 2 педагога, из них все на высшую – 2 человека.

На сегодняшний день не имеют категории 9 учителей, что составляет 23 % от общего количества педагогов. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством становится умение учиться. Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 30 педагогов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя». За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Таблица 64. Сведения о количестве награжденных педагогических работников

Наименование награды	Всего	Учителей	Руководителей
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	1	2
Значок «Отличник народного просвещения»	4	3	1
Почетная грамота Минобрнауки РФ, Министерства просвещения РФ	7	4	3
Медаль «Ветеран труда»	1		1

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством и творчеством.

Доля учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности. Персональный сайт – 12 педагогов, одно электронное портфолио.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

Деятельность педагогов школы направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению хороших результатов в обучении.

Таким образом, педагогический коллектив нашей школы обладает определённым потенциалом для решения поставленных обществом задач, однако успешный учитель должен быть готовым к переменам, мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений, чтобы в полной мере соответствовать профессиональному стандарту педагог. Есть нерешённые проблемы: учителя недостаточно применяют современные педагогические технологии, часто отдавая предпочтение уже хорошо проверенным традиционным методам обучения. Цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического

мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки методики её преподавания.

Перспективы: совершенствовать систему повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала в школе; стремиться к положительному изменению качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом; закрепить успешную деятельность молодых педагогов; создать условия для изменения статуса учителя, перевести его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога исследователя и экспериментатора; развивать непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно составленному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

Анализируя показатели кадрового обеспечения образовательного процесса, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием. На 4 %, по сравнению с прошлым годом, выросла доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Повысилась доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников ОУ до 100%. На основании плана - графика прохождения курсовой переподготовки в следующем году предполагается более широко использовать дистанционные, очно-заочные курсы, активнее использовать сетевые ресурсы городских педагогических сообществ учителей-предметников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году педагогический коллектив применял материалы различных ЭОР, работал на платформах Учи.ру, ЯКласс, использовали материалы

Инфоурока, РЭШ и др., на образовательных порталах: «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР».

Вывод: самообследованием установлено, что МБОУ СОШ №4 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Количественный и качественный состав педагогов образовательной организации в целом соответствует требованиям современного образования, позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития. Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению. В образовательной организации созданы необходимые условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей и повышения уровня профессионализма.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью данного анализа является определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями, разработка целей для нового годового плана, определение основных направлений совершенствования работы школы.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задачи их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в МБОУ СОШ №4 в данном учебном году была направлена на реализацию следующих целей: к постоянному самообразованию и совершенствованию для нахождения своего места в обществе; обновление образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации ФГОС, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования); повышение педагогической, методологической компетенции педагогов; стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов; разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Для реализации данных целей использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы; методический совет школы, школьные методические объединения; работа учителей над

темами самообразования; открытые уроки и их анализ; организация и контроль курсовой подготовки учителей; аттестация; психолого-педагогические семинары; организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий; участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В школе функционируют шесть методических объединений учителей: начального образования, русского языка и литературы, естественно-математического цикла, истории и обществознания, эстетического цикла, иностранных языков.

Деятельность школьных методических объединений строится в соответствии с планами МО и координируется методическим советом школы.

Ведется целенаправленная работа по повышению профессионализма и квалификации учителей в современных условиях. Основными формами по повышению педагогического мастерства и профессиональных методических умений стали: заседания ГПС; областные семинары для учителей; самообразование учителей; портфолио учителя для анализа собственного развития и оценки своей собственной работы.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечное обеспечение в ОУ осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, планом работы библиотеки. Величина затрат в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.

Основной задачей структурного подразделения ОУ (библиотека) является: обеспечение участников образовательного процесса - учащихся, педагогических работников, родителей (иных законных представителей) обучающихся - доступа к информации, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски и иных носителях); поиску, отбору и критической оценке информации. Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В ОУ полностью реализуется право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой. В 2022 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников», рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования. Всего было закуплено 349 экз. учебных изданий на традиционных носителях (0,5 единиц на одного учащегося). Всего на конец года в ОУ числится 10980 экз. (на 320 больше предыдущего года) экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 15,6 экземпляров учебников.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки ОУ имеют право получить научно-популярную, познавательную, справочную и художественную литературу. На отчетный период фонд библиотеки ОУ составляет 17000 (больше на 15) экземпляров, 456 единиц справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Учреждение несёт ответственность за доступ и качество информационно-библиографического обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несет руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения.

Таблица 65. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	количество наименований	
10980	218	15,6	1068	720	

Таблица 66.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	7993	17000
Подписные издания	42	428
Справочная литература	114	456
Художественная литература	10369	13275
Новые поступления за 5 лет	25	42

Таблица 67. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	1
2.	Периодические издания	0

3.	Справочно-библиографическая литература	114
4.	Научно-популярная литература	3020
5.	Методические издания	252
6.	Художественная литература	10369

Таблица 68. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест в читальном зале	20
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	194
Численность посетителей	1883
Численность книговыдачи	1054
Количество персональных компьютеров	2
Наличие принтера	1
Наличие проектора	1
Наличие демонстрационного экрана	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы, футбольное поле.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5691,4 кв.м

Учебная площадь: 3886 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 4,8 м².

Таблица 69. Характеристика площадей, занятых под образовательную деятельность

Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе (с учетом лабораторий)	Количество	% оснащённости
ОУ4	41	
Кабинет химии	1	95
Кабинет физики	1	87
Кабинет биологии	1	95
Кабинет русского языка и литературы	3	85
Кабинет математики	3	85
Кабинет информатики	2	100
Кабинет начальных классов	11	83
Кабинет географии	1	80
Кабинет истории и обществознания	1	87
Кабинет музыки, изобразительного искусства	1	90
Кабинет иностранного языка	3	95
Библиотека и читальный зал	1	90
Спортивный зал	2	95
Актный зал	1	95
Музей	1	85
Кабинет технологии (дев)	1	85
Кабинет технологии (мал)	1	85
Танцевальный зал	1	85
Лаборатории	2	85
Кабинет ГПД	1	85
Кабинет ОБЖ	1	90
Кабинет педагога- психолога	1	85

Кабинеты оснащены демонстрационным, лабораторным оборудованием от 87 % до 100 %.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности, остался на прежнем уровне.

10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №4 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №4 являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Внутренняя система оценки качества образования основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг: реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

Диаграмма 25. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг

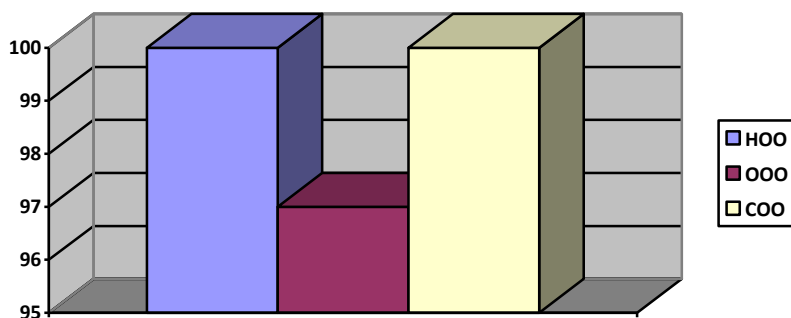
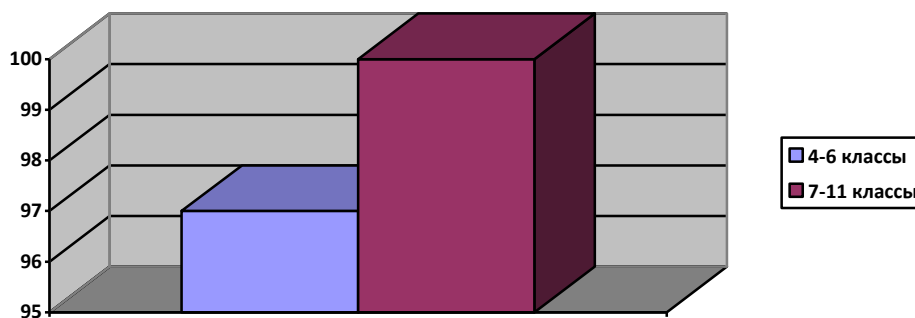


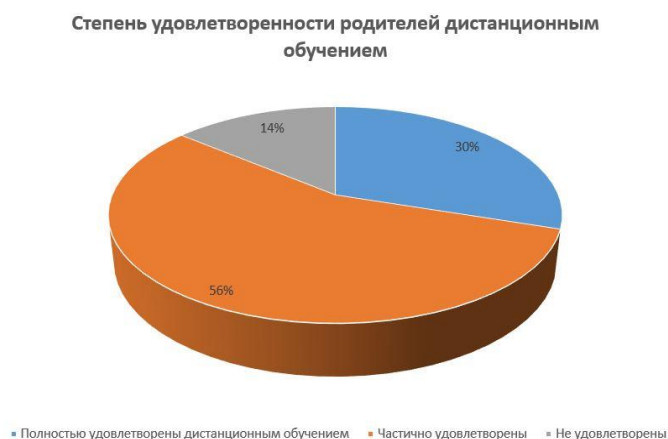
Диаграмма 26. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг



По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в школе – 99 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг 4-6 классов – 97%, 7-11 классов – 100 процентов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Диаграмма 27. Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Результаты исследуемого периода свидетельствуют о стабильном уровне образованности учащихся школы. На наш взгляд, это явление не случайное, а продукт сложившейся системы работы и учителей, и администрации, и взаимодействия с семьей. Немаловажное место в ней (системе) отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ.

Таблица 70. Цели внутришкольного контроля

<i>Содержание</i>	<i>Форма контроля</i>
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Установление влияния специальных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса	Посещение индивидуальных занятий, элективных и спец курсов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями предметниками
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся
Отслеживание уровня развития учащихся, реализующих ФГОС II поколения	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся, реализующих ФГОС II поколения	Предметные мониторинги, итоговые комплексные работы
Определение уровня усвоения образовательных программ обучающимися профильных классов	Посещение уроков, административные контрольные срезы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты тематических и переводных контрольных работ, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качестве прохождения программного материала учащимися.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальным и региональным мониторингами системы общего образования. Качество знаний по итогам

2021-2022 учебного года составило 44,7% (что ниже на 1,4); по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года составило 35,2 % (что ниже на 4%). В то же время есть резерв его повышения в дальнейшем за счёт индивидуальной работы с учащимися, имеющим одну «3» по тому или иному предмету.

Стабильными являются показатели, характеризующие параметры «Общая численность учащихся», «Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся», «Численность выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9, 11 - х классов», возрастной и кадровый состав, инфраструктура. При этом наблюдается стабильная динамика показателей за три последние года, характеризующих качество знаний учащихся, среднего балла на ГИА в ЕГЭ (по русскому языку). Увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся количество учащихся различных уровней.

II. Показатели деятельности МБОУ СОШ №4 г.Липецка, подлежащие самообследованию, за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	811
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	326
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	455
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	322/44,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	4/5,1%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/12,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478/58,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/3,8%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	811/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2/5,3%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/78,9%
1.29.1	Высшая	18/47,4%
1.29.2	Первая	12/31,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/63,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/13,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/39,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	485/59,8%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м.

**Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №4 г.Липецка,
подлежащих самообследованию, за 2022 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно. Наблюдается увеличение общей численности учащихся (на 1 %)
1.5	По итогам 2021-2022 учебного года показатель качественной успеваемости 44,7%, что свидетельствует о снижении уровня подготовки учащихся (на 1,4%)
1.6- 1.7.	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 -х классов по русскому языку 3,3 и математике 3,5.
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому языку уменьшился на 8,6% (63,4 балла), по математике уменьшился на 2,8% (56,2 балла), что подтверждает снижение качества знаний учащихся по русскому языку и математике по итогам учебного года.
1.10-1.11	Выпускники 9-х проходили ГИА. Выпускники 9-х не получили аттестаты об основном общем образовании 12,8 %, 5,1% (не были допущены к ГИА); выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, отсутствуют, что свидетельствует о достаточном хорошем уровне подготовки выпускников.
1.12-1.13	Выпускники 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому и по математике, отсутствуют, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации
1.14	Выпускники 9-х не получили аттестаты об основном общем образовании 10/12,8%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников.
1.15	Выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, отсутствуют, что свидетельствует о достаточном хорошем уровне подготовки выпускников.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 4/5,1%, ниже предыдущего года на 0,4%, что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 3(10,7%), ниже предыдущего на 2,6%, но численность выпускников в 2021-15 человек (2 аттестата с отличием), а в 2022-28 выпускников, что показывает хорошую мотивацию к учебной деятельности учащихся 10-11 -х профильных классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 58,9%

	(больше на 5,4%) что свидетельствует о удовлетворительном уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся (3,8%) - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном - свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (30 учащихся).
1.22	Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в школе имеется.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (94,7%), увеличение на 2,4%.
1.29	Следует отметить повышение показателя общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (78,9%), повышение на 2%, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать достаточный, так как 63,2% (на 1,7% больше) коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает функционирование школы. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 5,2 % (больше на 2,6%), что обеспечивает недостаточное развитие педагогического коллектива.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 0,13 человек (стабильно), что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика 15,6 экземпляров (больше на 2,3%), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Имеется читальный зал в библиотеке, имеются: стационарный компьютер, медиатека, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-

	коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о достаточном количестве дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	624 человека
1.1.1	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	288 человек
1.1.2	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	309 человек
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	27 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	249 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	132 человека/16,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	811 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	433 человека/53,4%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе	19 человек/2,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 человек/0,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12 человек/1,5%
1.6.3	Дети-мигранты	1 человек/0,1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	21 человек/2,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	433 человека/53,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	157 человек/19,3%

1.8.2	На региональном уровне	59 человек/7,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/5,8%
1.9.1	На муниципальном уровне	35 человек/4,3%
1.9.2	На региональном уровне	11 человек/1,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	1 человек/0,1%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	697 человек/85,9 %
1.10.1	Муниципального уровня	613 человек/75,6 %
1.10.2	Регионального уровня	84 человека/10,4%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	38 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/94,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/94,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	2 человека/5,3%

	в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человека/5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/78,9 %
1.17.1	Высшая	18человек/47,4%
1.17.2	Первая	12человек/31,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2человека/5,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	24человека/63,2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/13,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15человек/39,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	38человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек/21%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	198
1.23.1	За 3 года	191
1.23.2	За отчетный период	7
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	41

2.2.2	Лаборатория	2
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	485/59,8%

Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования МБОУ СОШ №4 г.Липецка, подлежащих самообследованию, за 2022 год

Пункты показателей	Выводы
1.	Образовательная деятельность
1.1-1.1.4	Количество учащихся всех уровней образования занятых к системе дополнительного образования увеличилось.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг стабильна.
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся увеличилось на 0,7%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне вовлечения учащихся в работу кружков, секций, творческих объединений.
1.4 - 1.5.	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий,

	электронного обучения, по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, наблюдается в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.
1.6	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию имеются, на 1% меньше.
1.7	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью – имеются, наблюдается увеличение численности.
1.8	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, составляет 54,4% (больше на 0,9), что свидетельствует о среднем уровне включения учащихся в массовые мероприятия. Следует отметить необходимость включения учащихся в участие в массовые мероприятия (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на межрегиональном, федеральном, международном уровнях.
1.9	Наличие учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся увеличилось на 0,9% - свидетельствует об хорошем уровне, в учреждении созданы условия для развития способностей учащихся.
1.10	Наличие учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в связи с организацией участия в данных направлениях под руководством классных руководителей.
1.11	Массовые мероприятия, проведенные образовательной организацией, организуются в соответствии с планом работы образовательной организации.
1.12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности оптимальная.
1.13-1.14	Следует отметить высокие показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее образование (высшее образование педагогической направленности (профиля) – 94,7 % (выше на 2,4%)
1.15-1.16	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование (среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)) – 5,3% (увеличилось на 2,6)
1.17	Следует отметить высокие показатели общего количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационные категории (78,9%), больше на 2,6%, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.18	Профессиональный уровень педагогических работников можно считать высоким, так как 63,3% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает качество предоставления дополнительного образования. Вместе с тем доля молодых педагогов составляет 5,3 %, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.19-1.20	Педагогические работники в возрасте до 30 лет (13,2%), от 30 до 55 лет- 47,3% , от 55 лет (39,5%) ,
1.21	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.

1.22	Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность образовательной организации составляет 20,5% - так как данной категории относятся руководители методических объединений и заместитель директора, курирующий данное направление.
1.23	Следует отметить уменьшение количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации, за отчетный период в связи с систематической занятостью педагогических работников в системе предоставления дополнительного образования и появлением опыта для трансляции в педагогической среде.
1.24	В организации организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.
2.	Инфраструктура
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося достаточно.
2.2	Показатель свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности.
2.3	Показатель свидетельствует о необходимости формирования игровых помещений для организации досуговой деятельности учащихся.
2.4	Наличие двух оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе ОУ в период летних каникул.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.6	Наличие читального зала в библиотеке, стационарного компьютера, медиатеки, средства сканирования и распознавания текстов, выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно--коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.7	59,8 % учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом .

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, в образовательном учреждении созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия

дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

Вывод по итогам самообследования школы: в результате анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2022 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.