****

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика образовательной программы**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в РФ»( с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 г.и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устав МБОУ СОШ № 4 г. Липецка;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 « Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Главные принципы, на которых строятся ПОУ, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Государственный экзамен в 11 классе требует от учащихся умения работать с текстом. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

•​ выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка

•​ читать текст и анализировать его содержание

• писать сочинение на основе прочитанного текста

Основной целью данных ПОУ является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ЕГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка, повышение уровня ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

**Основные цели программы**:

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Эти цели обусловливают следующие задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации , стилистики;

- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- формировать умение анализировать речевые факты, применять их в соответствии с ситуацией общения;

- формировать умение анализировать тексты и создавать собственное сочинение-рассуждение.

**Актуальность и новизна программы** обусловлены желанием донести до учащихся более глубокие знания родного языка. Ученикам предлагается познакомиться с темами, которые не изучаются в школьном курсе, выйти за пределы учебника. На занятиях большое внимание будет уделяться развитию речи, устной и письменной.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена слабыми знаниями по предмету. Учащиеся, пришедшие в 11 класс, занимались по русскому языку на «3» и «4», поэтому им требуется более серьезное изучение языка.

**Планируемые результаты:**

**Учащиеся должны:**

- выполнять тестовые задания;

- писать сочинение по прочитанному тексту.

В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих **умений учащихся:**

 умение понимать текст, выделять в нем главную информацию, определять значения использованных в тексте слов, находить нужное слово вместо пропущенного в тексте;

​ умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

 умение понимать главную мысль прочитанного текста;

 умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;

 умение выражать собственную точку зрения по предложенной в тексте проблеме;

 умение комментировать поставленную в тексте проблему;

 умение интерпретировать информацию прочитанного текста;

​ умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;

​ умение определять средства связи предложений в тексте;

​ ​ умение определять лексическое значение слова;

 умение проводить морфемный анализ слова;

​ ​ умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;

​ умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

​ умение находить грамматическую основу предложения;

​ умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

​ умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;

​ умение выражать собственное мнение по проблеме, заявленной в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из него;

​ умение последовательно излагать собственные мысли;

​ умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

 умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

​ умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

**Учебный план**

**28ч (1ч в неделю)**

Знакомство с содержанием ПОУ «За страницами учебника русского языка». Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование – 1 ч

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормы современного русского литературного языка- 1 ч

Грамматика. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями – 1 ч

Выразительность русской речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка – 1 ч

Орфоэпия. Нормы произношения слов -1 ч

Правописание корней. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа – 1 ч

Правописание приставок. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа– 1 ч

Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа– 1 ч

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи– 1 ч

Предложение. Простые и сложные предложения– 1 ч

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении – 1 ч .

Знаки препинания в сложносочинённом и сложносочиненном предложении – 1 ч

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Тестовая работа – 1 ч

Синтаксический анализ сложного предложения. Тестовая работа– 1 ч

Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Тестовая работа– 1 ч

Тире и двоеточие в простом и сложном предложении– 1 ч

Тестовая работа– 1 ч

Анализ тестовых заданий – 1 ч

Сочинение по прочитанному тексту. Структура сочинения. Композиция. Алгоритм написания. – 2 ч

Формулировка проблемы текста – 1 ч

Комментарий к проблеме. Примеры из прочитанного текста – 2 ч

Позиция автора. Формулировка собственной точки зрения по проблеме – 1 ч

Написание сочинения по прочитанному тексту – 1 ч

Анализ сочинения – 1 ч

Итоговое тестирование – 1 ч

Итоговая работа по курсу – 1 ч .

**Календарный учебный график**

Программа рассчитана на один год, 7(семь) учебных месяцев. Каждый месяц включает четыре занятия, по одному в неделю. Всего занятий – 28.

Возраст учащихся – 16 лет.

Формы занятий разные: лекция учителя, практические работы, тестирование.

Срок проведения промежуточной аттестации: Текущий контроль успеваемости осуществляется по качественной системе оценивания. Промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного года по системе «зачет- незачет».

**Содержание программы «За страницами учебника русского языка»**

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи. Средства выразительности.

Выбор и организация языковых средств в соот​ветствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний.

Синтаксические нормы.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Сочинение по прочитанному тексту. Структура сочинения. Алгоритм написания.

Как писать сочинение по прочитанному тексту. Речевые клише, используемые в сочинении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Средства межфразовой связи.

**Методическое обеспечение**

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ. К экзамену можно готовиться также по другим учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях». Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.edu.ru%26ts%3D1476030079%26uid%3D707093491465411191&sign=50729ece1b4d5a1e63041b80c6a907c9&keyno=1)) в разделе «Документы министерства».

Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2023 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену. www:fipi.ru

**28ч (1ч в неделю) 11 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | часы | Тема | Дата проведения | Дата фактического проведения |
| 1 | 1 | Знакомство с содержанием ПОУ «За страницами учебника русского языка». Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование | 04.10 |  |
| 2 | 1 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормы современного русского литературного языка | 11.10 |  |
| 3 | 1 | Грамматика. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями | 18.10 |  |
| 4 | 1 | Выразительность русской речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 25.10 |  |
| 5 | 1 | Орфоэпия. Нормы произношения слов | 08.11 |  |
| 6 | 1 | Правописание корней. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | 15.11 |  |
| 7 | 1 | Правописание приставок. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | 22.11 |  |
| 8 | 1 | Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | 29.11 |  |
| 9 | 1 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи | 06.12 |  |
| 10 | 1 | Предложение. Простые и сложные предложения | 13.12 |  |
| 11 | 1 | Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | 20.12 |  |
| 12 | 1 | Знаки препинания в сложносочинённом и сложносочиненном предложении. | 27.12 |  |
| 13 | 1 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Тестовая работа | 10.01 |  |
| 14 | 1 | Синтаксический анализ сложного предложения. Тестовая работа | 17.01 |  |
| 15 | 1 | Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Тестовая работа | 24.01 |  |
| 16 | 1 | Тире и двоеточие в простом и сложном предложении | 31.01 |  |
| 17 | 1 | Тестовая работа | 07.02 |  |
| 18 | 1 | Анализ тестовых заданий | 14.02 |  |
| 19-20 | 2 | Сочинение по прочитанному тексту. Структура сочинения. Композиция. Алгоритм написания. | 21.02-28.02 |  |
| 21 | 1 | Формулировка проблемы текста | 07.03 |  |
| 22-23 | 2 | Комментарий к проблеме. Примеры из прочитанного текста | 14.03-21.03 |  |
| 24 | 1 | Позиция автора. Формулировка собственной точки зрения по проблеме | 31.03 |  |
| 25 | 1 | Написание сочинения по прочитанному тексту | 04.04 |  |
| 26 | 1 | Анализ сочинения | 11.04 |  |
| 27 | 1 | Итоговое тестирование | 18.04 |  |
| 28 | 1 | Итоговая работа по курсу | 25.04 |  |