

**Пояснительная записка**

Данный курс разработан для учащихся 4 класса на основе Программы обучения детей английскому языку «New Round Up 2», авторы  Вирджиния Иванз и Дженни Дули. Издательство Оксфордского университета 2023 год.  Обучение строится на основе европейской модели инновационного современного языка в средней школе.

**Основной целью** курса является развитие мыслительной деятельности и важных человеческих ценностей: дружелюбное отношение к окружающим, толерантное отношение к другим людям и культурам, понимать и принимать окружающих, развивать критическое мышление

Программа рассчитана на 1 час в неделю. В УМК входит: учебник “New Round Up 1”, авторы  Вирджиния Иванз и Дженни Дули. Издательство Оксфордского университета 2023 год, CD-ROM,  тетрадь на печатной основе, книга для учителя, сборник тестов,  CD с аудио приложением к учебнику.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Перечень учебных тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический раздел** | **Кол- во часов** |
| **1** | Повторение. | 4 |
| **2** | Добро пожаловать в гениальную школу. | 4 |
| **3** | Идем за покупками. | 6 |
| **4** | Я приглашаю в гости. | 4 |
| **5** | Мой город - Липецк. | 6 |
| **6** | Многонациональная Британия. | 4 |
|  | **Итого** | 28 |

**Содержание**

1. **Повторение.** Тематическая лексика по теме: «Как поживаешь?», «Немного о себе», спряжение глагола to be и to have в настоящем времени, личные местоимения и местоимения в обьектном падеже, порядок слов в предложениях, модальный глагол сап; множественное и единственное число, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Песня «Веселый клоун».
2. **Добро пожаловать в гениальную школу.** Тематическая лексика по теме: «Я люблю учиться», указательные местоимения, притяжательные местоимения и местоимения абсолютной формы, монолог описание местонахождения школы и расписания; вопросительные слова и специальные вопросы- ответы, аутентичные тематические тексты «Я люблю учиться», разучивание песен «Рождественские песни».
3. **Идем за покупками.** Тематическая лексика по теме: «Традиционная кухня в Британии и Америке. Торговые центры». Неопределённый артикль, повелительное наклонение, просмотр фильма «Что ты думаешь о Лондоне», монолог- описание любимой еды и семейных обедов, монолог «Моя любимая еда».
4. **Я приглашаю в гости.** Тематическая лексика по теме: «В мебельном магазине», «Моя новая спальня», структуры there is/ are, настоящее простое время,  аутентичные тематические тексты: «Привет. Как дела?» Просмотр фильма «Новый дом». Защита проекта «Мой дом».
5. **Мой город – Липецк.** Тематическая лексика по теме: «Мой город – Липецк», тексты об интересных местах Липецка, о Липецком зоопарке, о природе Липецка и животном мире ; тексты о Великобритании, настоящее простое время, простое прошедшее время, спряжение глагола с существительным 3 лица ед. числа (правописание и правила чтения). Предлоги места и времени. Песня о семье, которая любит путешествовать.
6. **Многонациональная Британия.** Тематическая лексика по теме: «Хобби и любимые занятия в разных странах», «Который час?»; настоящее длительное время, предлоги места и времени; повторение объектного падежа местоимений; аутентичные тематические тексты «Один день из жизни», «Многонациональная Британия».

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел. Тема занятия** | **Основные виды учебной деятельности** | **Использование электронных приложений** |
|  |  | **Раздел 1. Повторение** | | |
|  |  | Лексика в диалоге «Как поживаешь?» Спряжение  to be, to have. Порядок слов в предложениях. Модальный глагол can. | Устная речь и аудирование, письменные упражнения. | Аудио приложение, презентация. |
|  |  | Личные и местоимения в обьектном падеже в диалоге «Интервью». Единственное и множественное число. | Устная речь, письменные упражнения. | DVD приложение |
|  |  | Настоящее простое время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Песня «Веселый клоун». | Устная речь, письменные упражнения. | Аудио приложение, презентация |
|  |  | Повторение. Тест в секции «Проверь себя». | Письменные упражнения. | Аудио приложение, презентация. |
|  |  | **Раздел 2. Добро пожаловать в гениальную школу.** | | |
|  |  | Лексика «Я люблю учиться». Указательные местоимения. | Устная речь, письменные упражнения. | Аудио приложение, наглядность. |
|  |  | Спряжение to be в Present Simple  в отрицательных и вопросительных предложениях. Притяжательные и местоимения в абсолютной форме. | Устная речь и аудирование | Аудио приложение и таблицы. |
|  |  | Лексика «Я люблю учиться». Вопросительные слова и специальные вопросы- ответы. Подготовка Новогодних и Рождественских песен. | Устная речь и аудирование. | Аудио приложение и наглядность. |
|  |  | Проектная деятельность на тему: «Я люблю учиться». | Устная речь, защита проекта и аудирование. | Аудио приложение и наглядность. |
|  |  | **Раздел 3. Идем за покупками.** | | |
| 9. |  | Лексика «Традиционная кухня в Британии и Америке, торговые центры». | Устная речь, упражнения. | Аудио приложение и наглядность. |
| 10. |  | Определенный и неопределенный артикль. Просмотр фильма « Ярмарка еды». | Устная речь, письменные упражнения. | DVD приложение, наглядность. |
| 11. |  | Любимая еда в России. Повторение неопределенного артикля. | Устная речь и аудирование. | Аудио приложение и наглядность. |
| 12. |  | Семейные и праздничные обеды.  Прошедшее простое время Past Simple. | Устная речь, письменные упражнения. | Аудио приложение и наглядность. |
| 13. |  | Любимая еда в Великобритании и в России. Повелительное наклонение. | Устная речь и аудирование. | Аудио приложение и наглядность. |
| 14. |  | Урок- защита проекта «Моя любимая еда», выполнение теста. | Устная речь, тесты и аудирование. | Аудио приложение. |
|  | 4 | **Раздел 4. Я приглашаю в гости.** | | |
| 15. |  | Лексика по теме «В мебельном магазине». Конструкция there is/ are  в диалоге «Моя новая спальня». | Устная речь, упражнения и аудирование. | Аудио приложение и наглядность. |
| 16. |  | Лексика «Мой дом», просмотр фильма. | Устная речь, аудирование. | Аудио приложение, наглядность. |
| 17. |  | Настоящее простое время. Чтение текстов и диалогов «Как дела?» | Устная речь, упражнения и аудирование. | Аудио приложение, нагядность. |
| 18. |  | Настоящее время. Подготовка и защита проекта «Мой дом». Выполнение тестов. | Чтение и аудирование. | DVD приложение |
|  |  | **Раздел 5. Мой город - Липецк.** | | |
| 19. |  | Лексика «Мой город – Липецк». Предлоги места и времени. | Устная речь и аудирование. | Аудио приложение и наглядность. |
| 20. |  | Путешествие в Липецкий зоопарк. | Устная речь и аудирование. |  |
| 21. |  | Настоящее простое время. Спряжение глаголов. | Устная речь, упражнения и аудирование. | Аудио приложение и таблица. |
| 22. |  | Животный и растительный мир Липецка. | Устная речь, упражнения и аудирование. | Аудио приложение и наглядность. |
| 23. |  | Практика чтения и аудирования текстов о Великобритании. | Устная речь и аудирование. | Аудио приложение и тексты. |
| 24. |  | Решение тестов и разучивание песни о семье, которая любит путешествовать. | Устная речь и аудирование. | Аудио приложение. |
|  |  | **Раздел 6. Многонациональная Британия.** | | |
| 25. |  | Лексика «Хобби и любимые занятия» в диалогической речи. Предлоги места и времени. | Устная речь, наглядность и аудирование. | Аудио приложение. |
| 26. |  | Который час. Составление диалогов. Повторение обьектного падежа. | Устная речь и аудирование. | Аудио приложение. |
| 27. |  | Настоящее длительное время и Present Simple. | Устная речь, таблицы и аудирование. | DVD приложение |
| 28. |  | Чтение текстов «Многонациональная Британия» и «Один день из жизни». | Тексты и тесты. | Аудио приложение. |