

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа курса «Занимательная грамматика» составлена предназначена для учащихся 1- 4-х классов.

Программа «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МБОУ СОШ № 4 г. Липецка

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных услуг».

1.1. Цель и задачи программы.

Цель:

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

* способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* способствовать развитию смекалки и сообразительности.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой.

**1.2. Актуальность и новизна программы.**

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное

«открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость программы заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

**Новизна программы** заключена в том, что на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных содержательных линий(звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

2. Планируемые результаты.

Занятия должны помочь учащимся:

* усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества письма и речи

Учащиеся должны:

* *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
* *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
* подробно *пересказывать* текст;
* *составлять* устный рассказ по картинке;
* *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
* *определять* количество букв и звуков в слове;
* *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
* *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать, решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. **Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Результаты обучения**

Личностные результаты обучения.

В результате изучения программы «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения программы «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог, устные монологические высказывания , письменные тесты )с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу 1- 2 классов учащиеся должны:

* знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфоэпически и орфографически.

К концу 3 класса учащиеся должны знать и уметь:

**знать:**

* Правила правописания слов с изученными орфограммами.
* Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
* Главные члены предложения.
* Состав слова.

уметь:

-Различать приставки и предлоги.

-Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

-Разбирать предложения по членам предложения.

-Обозначать на письме интонацию перечисления.

-Разбирать слова по составу.

-Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

-Писать правильно слова с удвоенными согласными.

-Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

* Определять число, время глаголов.

-Писать НЕ с глаголами.

-Работать со словарем.

-Группировать и подбирать слова на определенные правила.

-Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

-Составлять рассказы по картинке.

К концу 4 класса учащиеся должны:

**Обучающиеся должны знать:**

Звуки и буквы. Алфавит.

Состав слова.

Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами. Различать падежи.

Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание

которых можно проверить. Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного

числа.

Различать типы склонений имен существительных.

3. Учебный план.

1 класс (1 час в неделю – 28 часов)

2 класс (1 час в неделю – 28 часов)

3 класс (1 час в неделю – 28 часов)

4 класс (1 час в неделю – 28 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | |
| **№** | **Тема урока, раздел** | **Универсальные учебные действия** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Самые дорогие и добрые слова** | | **8 час** |
| Для чего нужна речь? Волшебница речь. | * участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; * анализировать информацию, представленную на рисунке; * сравнивать произношение гласных и согласных звуков; * наблюдать за функцией и ударением в слове; * контролировать правильность постановки ударения в словах; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); * находить необходимую информацию и строить на   её основе связное монологическое высказывание. |
| Красота и богатство русского языка. |
| Слова грустные, веселые, маленькие, большие, вежливые,  важные. |
| Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините,  простите… |
| Не говорим и не пишем. |
| Важные слова: Родина, Россия, мама, папа, школа,  товарищи. |
| Учимся сочинять. |
| Тихо и громко. |
| **2** | **Чудесные превращения слов.** | | **8 час** |
| Загадки и пословицы. | * сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; * интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; |
| Сказки и слова. Рассказ А. Шибаева «Одна буква». |
| Игры «Сом дом», «Замени букву», «Какое слово  задумано?» |
| Знакомые незнакомцы. Превращения слов. |
| Игры «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения». |
|  | Игры: «Что получилось», «Лото», «Лето», «Спрятавшееся  слово, «Эхо». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звучащее слово: Н. Найденова «Две шарады», Г. Воловик  «Недалеко разгадка скрыта», А. Шибаев «Озорные буквы». | — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. | |  |
| Праздник «Путаница». |
| **3** | **Звуки в слове** | | | **10 час** |
| Учимся пересказывать кратко. | * формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; * составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; * воспринимать на слух и понимать информационный текст; * сравнивать толкование слова в различных словарях;   —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;  —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату  выполнения задания. | |
| Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки» |
| Текст и заглавие. |
| Игры «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе». |
| Какие бывают тексты? |
| Игра «Составь предложение». |
| Сочинение стихов по рифме. |
| Игры «Лесная школа», «Скороговорка». |
| Описание рассказа. |
| Конкурс скороговорок, считалок, поговорок. |
| **4** | **Тематические группы слов** | | | **2 час** |
| Составление рассказов по серии картинок.  Методика выявления уровня речевого развития младших школьников. | | — моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;   * самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подведение итогов. Выставка лучших работ. | * наблюдать образование слов в русском языке; * анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; * анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; * наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; * группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); * взаимодействовать и договариваться в процессе игры; * находить необходимую информацию и строить на   её основе связное монологическое высказывание. |  |
|  | **Итого** | | **28 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | |
| **№** | **Тема урока, раздел** | **Универсальные учебные действия** | **Практическая и игровая деятельность (форма**  **организации обучения):** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Мир полон звуков.**  Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов. | * участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; * анализировать информацию, представленную на рисунке; * сравнивать произношение гласных и согласных звуков; * наблюдать за функцией и ударением в слове; * контролировать правильность постановки ударения в словах; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); * находить необходимую информацию и строить на её основе связное   монологическое высказывание. | * разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; * игры: «Диктор» (произнесение скороговорок),   «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат»,  «Слоговой аукцион»;   * проект «Как я говорил, когда был маленьким»; * мини-исследование   «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». | **5 час** |
| 2 | **Азбука, прошедшая сквозь века.** Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение  кириллицы и современного алфавита. | * сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; * интерпретировать информацию, | * чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; * экскурсия в | **5 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква  «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы. | представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;  — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. | краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);   * конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); * рисование: «Весёлая   буква Ё». |  |
| 3 | **Всему название дано.**  Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. | * формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; * составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; * воспринимать на слух и понимать информационный текст; * сравнивать толкование слова в различных словарях;   —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;  —оценивать правильность выполнения  действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. | * игры: «Найди слово»,   «Отгадай по признакам»;   * мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен…»; * проекты: «Моё имя»,   «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;   * конкурс «Придумываем название для новых конфет». | **5 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Как делаются слова.**  История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова. | —моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;   * самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; * наблюдать образование слов в русском языке; * анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; * анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; * наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; * группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); * взаимодействовать и договариваться в процессе игры; * находить необходимую информацию   и строить на её основе связное монологическое высказывание. | * игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару»,   «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;   * лингвистический эксперимент «Свойства корня»; * конструирование слов по словообразовательным моделям; * проект «Как конфеты получают свои названия». | **5 час** |
| 5 | **Секреты правильной речи.**  Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. | — наблюдать слова, сходные по  значению, уточнять значение слова по | —игры: «Табу», «Не  повторяться», «Объясни слово, | **8 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.  Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.  Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы,  фразеологизмы-синонимы. | толковому словарю;   * выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;   —подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;   * оценивать уместность использования слов в тексте;   —наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;  —соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;  —самостоятельно находить при сомнении в правильности  словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. | не называя его», «Закончи пословицы»;   * решение кроссвордов; * составление мини- словариков: «Собираю   синонимы», «Собираю  антонимы», «Собираю фразеологизмы»;   * составление шуточных рассказов и стихов. |  |
| **Итого** | | | | **28 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | | |
| **№** | **Тема урока, раздел** | **Универсальные учебные действия:** | **Практическая и игровая деятельность (форма**  **организации обучения):** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Из истории языка**  Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.  Как появляются новые слова. | * наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; * уточнять значение слова по толковому словарю; * сравнивать толкование слова в различных словарях; * формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;   —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;  —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль  по результату выполнения задания. | * заочная экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); * проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); * игра «В музее слов»; * проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова». | **2 час** |
| 2 | **Загадки простого предложения** Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от  порядка слов. Устранение ошибок, | —наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как  взаимосвязаны порядок слов в предложении | — лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный  вопрос?», «Как можно | **7 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение.  Зачем нужны второстепенные члены предложения.  Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова.  Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.  Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).  Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении  однородных членов предложения. | и его смысл;   * устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; * наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения; * исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения; * осуществлять учебное сотрудничество; * контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; * составлять письменное высказывание по предложенному образцу; * оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания; * оценивать положительные качества личности одноклассников; * создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять   одну и ту же информацию вербально и | перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;   * творческая работа над сочинением-описанием   «Любимая ёлочная игрушка»,  «Мамин портрет»;   * игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника),   «Отгадай предмет по описанию»,  «Чепуха»;   * проект «Безопасный маршрут»; * творческая работа   «Приглашение на праздник»;   * конкурс «Самый длинный однородный ряд»;   —конструирование  предложений с однородными членами по моделям;   * игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и   продолжи». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах. | схематично (проект «Безопасный маршрут»);   * сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их; * работать с информацией, представленной в виде модели; * соотносить схемы предложений с их моделями; * анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа   - место постановки запятой. |  |  |
| 3 | **Лабиринты грамматики**  Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. | * формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; * наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления; * на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке; * соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного   числа имён существительных и | * игры: «Наоборот», «Кто больше»; * проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя»,   «Собственные имена в моей семье». | **2 час** |
| 4 | **О существительных по существу** Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления  существительных во множественном | **10 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа?  Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).  Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён. | контролировать их соблюдение в речи собеседника;   * воспринимать на слух и понимать информационный текст; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; * самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; * оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; * осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 5 | **Такие разные признаки предметов** Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях.  Сравнение качеств, свойств  предметов с помощью степеней сравнения. Особенности | * составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; * анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; * соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён   прилагательных; | * проект «Значения цветовых прилагательных»; * игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; * викторина «Самый- самый»; * игра-соревнование   «Подбери словечко». | **7 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использования в речи степеней сравнения качественных  прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.  Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные.  Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах. | —контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;  —выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;  —осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;  —составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;  —самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;   * оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; * осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;   —контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь. |  |  |
|  | **Итого** |  |  | **28 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | | | | |
| **№** | **Тема урока, раздел** | **Универсальные учебные действия:** | **Практическая и игровая деятельность (форма**  **организации обучения):** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Поиграем со звуками, словами и предложениями**  Фонетические и графические правила и закономерности.  Слово, его значение и лексические нормы.  Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. | — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа,  контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; | * фонетические и графические задачи; * игры: «Наборщик»,   «Чудесные превращения слов»;   * решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; * игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды»,   «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости»,  «Лингвистические раскопки»,  «Бестолковый словарь»;   * шутливые лингвистические вопросы;   —отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из  искусственных слов. | **6 час** |
| 2 | **Пора действовать!**  Глагол в языке и речи.  Особенности текста-повествования и текста-описания.  Видовые пары глаголов, их значение. | * сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста- повествования; * наблюдать и сравнивать значение   глагольных видовых пар, обобщать свои | —лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?»  (существительные, | **10 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица.  Использование временнќх форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.  Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.  О чём может рассказать личная форма глагола.  Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.  Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.  Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.  Использование глаголов в прямом и переносном значении.  Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы- антонимы.  Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и  головоломок: орфограммы глагола. | наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;  —проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;  —составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;  —осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;  —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. | прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов»,  «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;  —игра «Меняемся ролями»;  —творческая работа на тему  «Если бы я был директором школы…»;  —ролевая игра «Просить или приказывать?»;  —составление загадок с помощью глаголов;  —игра-соревнование  «Орфографический поединок». |  |
| 3 | **Числа и слова** | —наблюдать использование числительных | —проекты: «Главные события | **4 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Как используются числительные в речи.  Обозначение дат и времени с помощью числительных.  Числительные во фразеологизмах и пословицах.  Нормы употребления имён числительных.  Исправление речевых ошибок. | в речи;  —воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;  —находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;  —выступать перед одноклассниками;  —соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и  в речи собеседника. | моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;  —викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов». |  |
| 4 | **Прочные связи**  Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.  Словосочетания с типом связи согласование.  Слова каких частей речи могут согласовываться.  Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.  Сочетаемость слов.  Словосочетания с типом связи управление. | —наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; | —игра «Словосочетания в пазлах»;  —ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;  —конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);  —творческая работа  «Путешествие туда и обратно»; | **6 час** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Слова каких частей речи имеют  «способность управлять».  Трудности в выборе формы слова при управлении.  Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.  Словосочетания с типом связи  примыкание. |  |  |  |
| 5 | **Любимые игры со словами** | —проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;  —наблюдать особенности различных словосочетаний;  —сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);  —создавать устное высказывание на предложенную тему;  —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться,  распределять роли в игровой деятельности. | —итоговый конкурс  «Любимые игры со словами». | **2 час** |
| **Итого** | | | | **28 час** |

4. Содержание программы.

**Содержание программы** строится на основе:

* *системно-деятельностного подхода*;
* *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1. овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2. овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

1. приобретение и систематизация знаний о языке;
2. овладение орфографией и пунктуацией;
3. раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
4. развитие чувства языка.

Из области ***фонетики*** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*, *ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши*, *чу–щу*, *ча– ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения программы закладываются основы для развития у детей ***орфографической зоркости***.Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области ***словообразования***: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем*, *однокоренными словами*, *суффиксом*, *приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной ***лексической работы*** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области ***морфологии*** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие ***синтаксические понятия***, как *предложение*, *текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное ***формирование у них типа правильной читательской деятельности***.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание программы представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

***В курсе русского языка*** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы ***«Предложение»*** и ***«Текст»***.

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Слово

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Обозначение мягкости согласных на письме. Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Текст

Отличие текста от набора предложений.

**Каллиграфия.** Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**5. Календарный учебный график.**

Программа рассчитана на четыре года обучения – один час в неделю.

1 класс – 28 часов, 2 класс - 28 часов, 3 класс – 28 часов, 4 класс – 28 часов.

Форма организации обучения – очная.

Начало занятий: 1 октября

Окончание занятий: 30 апреля

Программа предусматривает следующую организацию образовательного процесса:

групповые занятия, продолжительность 35 минут (1 класс), 40 минут – 2-4 классы.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Численный состав группы – 15 – 20 человек.

Формы учебной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные, парные.

Промежуточная аттестация проводится за 3 дня до окончания занятий.

**6. Оценочные материалы.**

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

* + входной контроль (октябрь; викторина);
  + текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач);
  + промежуточный контроль (январь; тест);
  + итоговый контроль (апрель, защита проекта). Критерии оценки учебных результатов программы:
* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
* широта кругозора;
* свобода восприятия теоретической информации;
* развитость практических навыков работы со специальной литературой;
* осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
* свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
* качество выполнения практического задания;
* культура организации своей практической деятельности;
* культура поведения;
* творческое отношение к выполнению практического задания.

**Анализ эффективности программы:**

* диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце); анализ занятий проведенных по плану;
* разработка рекомендаций.

7. Комплекс организационно- педагогических условий (материально- техническое и педагогическое обеспечение)

1. Техническое оборудование:
   * компьютер;
   * принтер;
   * сканер;
   * электронная доска.
2. Дидактический материал
   * Тетради
   * Файлы с заданиями
   * Презентации по тематике

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

**1.Книгопечатные пособия:**

* + Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
  + Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
  + Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
  + Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
  + Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
  + Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
  + Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
  + Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2011г.
  + Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2018 г.

2.Цифровые ресурсы:

* + Ресурсы Интернет.
  + ЦОР по русскому языку для начальной школы.
  + ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.