

**Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс «Секреты русского языка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа «Секреты русского языка» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Устав МБОУ СОШ № 4 г. Липецка

-Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных услуг».

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Секреты русского языка». В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Секреты русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Секреты русского языка» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьникам с первого занятия курса. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Секреты русского языка» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель и задачи курса**

**Цель курса:**  расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

* развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русскогоязыка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение  словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

* развивать  смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Актуальность данной программы** курса «Секреты русского языка» определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей курса «Секреты русского языка» является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Практическая значимость** программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти уме­ния применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**Существует тесная связь с другими программами:** элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир»,

«Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

**Особенности программы  «Секреты русского языка»**

 Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

·  занимательность;

·  научность;

·  сознательность и активность;

·  наглядность;

·  доступность;

·  связь теории с практикой;

·  индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Секреты русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на занятиях курса учащиеся занимаются исследовательской и практической деятельностью.

**Педагогическая целесообразность разработанного курса** «Секреты русского языка» заключается:

* в желании детей узнать новое, неизведанное о русском языке;
* в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации, необходимо научить её добывать;
* анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
* конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как мышление является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Планируемые результаты**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

***Предметные результаты***

* Приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Учебный план**

      Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в 2 - 4 классах.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Мир полон звуков | 5 ч. |
| 2. | Азбука, прошедшая века | 4 ч. |
| 3. | Всему название дано | 4 ч. |
| 4. | Как делаются слова | 6 ч. |
| 5. | Секреты правильной речи | 9 ч. |
| ИТОГО |  | 28 ч. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Неизвестное в известном | 8 ч. |
| 2. | В царстве смыслов много дорог | 8 ч. |
| 3. | Путешествие в страну слов | 8 ч. |
| 4. | Искусство красноречия | 6 ч. |
| ИТОГО |  | 28 ч. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Неизвестное в известном | 8 ч. |
| 2. | В царстве смыслов много дорог | 8 ч. |
| 3. | Путешествие в страну слов | 8 ч. |
| 4. | Слова играют в прятки | 4 ч. |
| ИТОГО |  | 28 ч. |

**Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 3 года.

Количество часов: 1 час в неделю, 4 часа в месяц, 28 часов в год.

Возраст: 2-4 класс

Численный состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповая

Срок проведения промежуточной аттестации: за 3 дня до окончания занятий.

**Формы проведения занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра (практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок);
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Основные методы и технологии**

* технология  разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология  обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология;
* технология исследовательской и практической деятельности.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств школьника.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального конкурса «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

*Стартовый,* позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем в форме:

* практические работы;
* творческие работы;
* самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

*Итоговый контроль и промежуточная аттестация* осуществляется в форме:

* тестирования.

**Критерии оценки результатов тестов:**

* 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
* 60-80% - уровень выше среднего;
* 50-60% - средний уровень;
* 30-50% - уровень ниже среднего;
* меньше 30% - низкий уровень.

**Содержание программы**

**Содержание программы 2-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Темы | Практическая  часть | Части занятия |
| **I.** | **Мир полон звуков** (5 ч) | | **5 ч** |  |
| 1. | Звуки вокруг нас. Фабрика речи. | | 1 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 2. | Бессмыслица + бессмыслица = смысл. | | 1 ч |
| 3. | Полоса препятствий. | | 1 ч |
| 4. | Рисуем звуками. | | 1 ч |
| 5. | Трудности словесного ударения. | | 1 ч |
| **II.** | **Азбука, прошедшая века (4 ч)** | | **4 ч** |  |
| 6 | Буквы старые и новые. | | 1 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 7 | Так считали наши предки. | | 1 ч |
| 8 | Страницы древних книг. | | 1 ч |
| 9 | Живая и веселая буква алфавита. Загадки русской графики. | | 1 ч |
| **III.** | **Всему название дано** (4 ч) | | **4 ч** |  |
| 10 | Рождение языка. Сколько слов в языке? | | 1 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 11 | Имена, имена, имена… | | 1 ч |
| 12 | Увлекательные истории о самых простых вещах. | | 1 ч |
| 13 | Словари - сокровищница языка. | | 1 ч |
| **IV**. | **Как делаются слова** (6 ч) | | **6 ч** |  |
| 14 | «Дальние родственники» | | 1 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 15 | Слова «готовые» и «сделанные». | | 1 ч |
| 16 | Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень! | | 1 ч |
| 17 | Такие разные суффиксы. | | 1 ч |
| 18 | Как нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | | 1 ч |
| 19 | Что нам стоит слово построить? | | 1 ч |
| **V**. | **Секреты правильной речи** (9 ч) | | **9 ч** |  |
| 20 | Словарное богатство русского языка. | | 1 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 21 | Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик». | | 1 ч |
| 22 | Выбираем точное слово. | | 1 ч |
| 23 | Одно или много? | | 1 ч |
| 24 | Когда у слов много общего? | | 1 ч |
| 25 | Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные. | | 1 ч |
| 26 | «Местные жители» и «иностранцы». | | 1 ч |
| 27 | Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи. | | 1 ч |
| 28 | Обобщающее занятие. | | 1 ч |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 2-го класса**

***Обучающиеся научатся:***

— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

— наблюдать за функцией и ударением в слове;

— контролировать правильность постановки ударения в словах, находить информацию в орфоэпическом словаре;

- использовать строчные и прописные буквы при написании слов и предложений;

- находить информацию о лексическом значении слова в толковом словаре;

— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

—подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

— оценивать уместность использования слов в тексте;

- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

**учащиеся должны знать:**

-          названия и порядок букв русского алфавита,

-          признаки гласных и согласных звуков,

-          ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,

-          способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,

-          правила переноса слов,

- главные члены предложения.

**учащиеся должны уметь:**

-          безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

-          делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

-          писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

-          писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча**— **ща,**чу — щу, чк, **чн, щн;**

-          правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);

-          писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова сразделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

-          писать раздельно предлоги со словами;

-          производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;

-          распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

-          различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

**Содержание программы 3-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Темы | Практическая  часть | Части занятия |
| **I.** | **Неизвестное в известном!** | | **8 ч** |  |
| 1. | Что такое орфоэпия? | | 1 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 2. | Что такое фонография и звукозапись? | | 1 ч |
| 3. | Звуки - не буквы! | | 1 ч |
| 4. | Звучащая строка. | | 1 ч |
| 5. | Банты и шарфы. | | 1 ч |
| 6. | «Пигмалион» учит орфоэпии. | | 1 ч |
| 7. | Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях. | | 1 ч |
| 8. | Ваши старые знакомые … | | 1 ч |
| **II.** | **В царстве смыслов много дорог** | | **8 ч** |  |
| 9. | Имена вещей. | | 1 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 10. | О словарях энциклопедических и лингвистических. | | 1 ч |
| 11. | В царстве смыслов много дорог. | | 1 ч |
| 12. | Как и почему появляются новые слова? | | 1 ч |
| 13. | Многозначность слова. | | 1 ч |
| 14. | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | | 1 ч |
| 15. | Об одном и том же - разными словами. | | 1 ч |
| 16. | Как возникают названия. | | 1 ч |
| **III.** | **Путешествие в страну слов (январь)** | | **8 ч** |  |
| 17. | Путешествие в страну Слов. | | 1 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 18. | Чудесные превращения слов. | | 1 ч |
| 19. | В гостях у слов- родственников. | | 1 ч |
| 20. | Добрые слова. | | 1 ч |
| 21. | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | | 1 ч |
| 22. | Новые слова в русском языке. | | 1 ч |
| 23. | Встреча с зарубежными друзьями. | | 1 ч |
| 24. | Синонимы в русском языке. | | 1 ч |
| **IV**. | **Искусство красноречия (февраль)** | | **4 ч** |  |
| 25. | Слова- антонимы. | | 1 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 26. | Слова- омонимы. | | 1 ч |
| 27. | Крылатые слова. | | 1 ч |
| 28. | В королевстве ошибок. | | 1 ч |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу  3-го класса**

**учащиеся должны знать:**

·         Правила правописания слов с изученными орфограммами.

·         Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

·         Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

·         Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

·         Разбирать предложения по членам предложения.

·         Обозначать на письме интонацию перечисления.

·         Разбирать слова по составу.

·         Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

·         Писать правильно слова с удвоенными согласными.

·         Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

·         Определять число, время глаголов.

·         Писать НЕ с глаголами.

·         Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

·         Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

**Содержание программы 4-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Темы | Практическая  часть | Части занятий |
| **I.** | **Неизвестное в известном!** | | **8 ч** |  |
| 1-2 | Приключения в стране “Кто? Что?”. | | 2 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 3-4 | Дружба предметов с их признаками. | | 2 ч |
| 5-6 | Здравствуй, действие предмета! | | 2 ч |
| 7-8 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов.  Как нужно говорить? | | 2 ч |
| **II.** | **В царстве смыслов много дорог** | | **8 ч** |  |
| 9-10 | Слова – антиподы. | | 2 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 11-12 | Фразеологические обороты. | | 2 ч |
| 13-14 | Словари «чужих» слов. | | 2 ч |
| 15-16 | Капитан и капуста. | | 2 ч |
| **III.** | **Путешествие в страну слов** | | **8 ч** |  |
| 17-18 | «Он весь свободы торжество». | | 2 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 19-20 | Мы говорим его стихами. | | 2 ч |
| 21-22 | Слова, придуманные писателями. | | 2 ч |
| 23-24 | Слова уходящие и слова – новички. | | 2 ч |
| **IV.** | **Слова играют в прятки** | | **4 ч** |  |
| 25 | Словарь языка Пушкина. | | 1 ч | игровая  теоретическая  практическая |
| 26 | Смуглая Чернавка. | | 1 ч |
| 27 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | | 1 ч |
| 28 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | | 1 ч |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 4-го класса**

**учащиеся должны знать:**

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические  и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**учащиеся должны уметь:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим., словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

**Комплекс организационно- педагогических условий (материально- техническое и кадровое обеспечение)**

Интерактивный комплекс

Занятия проводя учителя начальных классов

**Средства, необходимые для реализации программы:**

* наличие лингвистических словарей;
* наличие  карточек с играми и заданиями;
* наличие текстов для работы на занятиях.

**Оценочные материалы** (текущий контроль, промежуточная аттестация, формы ее проведения)

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется по качественной системе оценивания. *Промежуточная аттестация* осуществляется по итогам учебного года по системе **«зачёт-незачёт»**.

**Для оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

**Методическое обеспечение**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов  В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.