

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Направленность программы**

Программа направлена, прежде всего на развитие и поддержание интереса к обществознанию как к науке. Прохождение данного курса способствует систематизации знаний по обществознанию и, тем самым, облегчает стартовые возможности для изучения предмета в старшей школе, успешной социализации. Данная программа расширяет кругозор, совершенствует знания и умения, удовлетворяет познавательный интерес школьников к общественным проблемам, осуществляет теоретически-практическое знакомство учащихся с возможностью решения многих проблем общества и конкретной личности.

Данная программа:

* построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* способствует формированию ключевых компетенций учащихся;
* обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

# Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Программа строится от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных общих задач (конкретных заданий базового уровня конкретной образовательной линии) к решению задач повышенного уровня. Обществознание - учебная дисциплина, представляющая собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни.

Новизна программы курса в том, что развитие подростка становится основной целью, а обучение лишь средством для достижения этой цели. Занятия обеспечивают реализацию потребности личности в самопознании, саморазвитии, самовыражении, создают дополнительные возможности для последующего и профессиональной подготовки обучающихся.

Инновационность программы заключается в интеграции нескольких смежных дисциплин: право, экономики, финансовой грамотности, обществознания, а также использовании ИКТ технологий: в подаче теоретического материала (видеоролики, мультимедиа материалы), в быстром реагировании на современные требования социума, учёте потребностей и интересов учащихся. В процессе обучения используются технологии критического мышления, создаются условия для успешной самоактуализации и самореализации полученных знаний. Данная программа создана с целью развития ценностного отношения к миру, его прошлому и настоящему, формованию гражданственности и патриотизма.

# Цели и задачи программы

Цель: формирование целостного представления и понимания сложности развития и протекания социальных общественных процессов. Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, социально- значимых ориентиров личности подростка, уважение к истории и культуре мира и своей Родины, и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в социальном общественном пространстве.

Задачи:

1. Помочь формированию учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём доступной по содержанию для подростков 15-16-летнего возраста;
2. Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
3. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
4. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
5. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
6. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
7. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Выбор авторской программы обоснован тем, что она

* + построена с учётом принципов системности, научности, доступности;
  + способствует формированию ключевых компетенций обучающихся;
  + обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

# Отличительные особенности

Программа курса является практико-ориентированной. Обучающиеся применяют полученные знания в процессе решения практических задач разных сфер общественной жизни. Одной из эффективных технологий является педагогическая технология обучение в сотрудничестве. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлению, активность обучающихся.

# Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа предназначена для учащихся 15-16 лет. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей данной возрастной категории. В этот возрастной период учащиеся стремятся к самореализации и самоопределению. Особенности возрастного развития учащихся учтены в дополнительной общеразвивающей программе, что выражается в использовании разнообразных методов и приемов подачи практического и теоретического материала в образовательном процессе.

# Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 7 месяцев.

# Формы и режим занятий

Формы занятий:

1. групповая
2. работа в мини-группах
3. индивидуальная.

Используются технологии обучения: диалоговая; игровая; здоровьесберегающая.

Режим занятий: данная программа рассчитана на 1 час в неделю . Всего 28 часов в течение 7 месяцев.

# Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные универсальные учебные действия.

Результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
* осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
* самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
* уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни;
* уважительное отношение к иному мнению;
* положительное отношение к гимназии, как к месту, где можно в познавательной и интересной форме получать знания;
* навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности. В результате освоения программы обучающиеся получат возможность:
* овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;
* научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми; Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

* первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
* задавать вопросы,
* учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения. В результате освоения программы обучающиеся получат возможность научиться:
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
* формулировать собственное мнение и позицию,
* развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

* умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

* слушать и понимать речь других людей;
* выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся получат возможность научиться:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать;
* устанавливать аналогии;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям;
* выполнять познавательные и практические задания

# Формы подведения итогов реализации программы.

Формой подведения итогов обучения по программе является практикум, на котором обучающиеся должны продемонстрировать решение практической задачи и представить ее в виде мини проекта «Мои права».

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел I. Человек и общество – 4 часа**

**Человек и общество. Признаки и строение общества.** Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

**Взаимосвязь природы и общества.** Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Типология обществ.** Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

**Социальный прогресс и развитие общества.** Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Личность и социальная среда.** Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

**Потребности человека.** Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духов- ной культуре

**Социализация и воспитание.** Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Социально-психологический процесс общения.** Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Практикум**. Решение познавательных задач, выполнение творческого задания, умение работать в группе.

# Раздел II. Духовная сфера – 4 часа.

**Культурные нормы.** Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Формы культуры.** Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Религия.** Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

**Искусство.** Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

**Образование.** Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Наука.** Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследова- тельские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

**Практикум**. Решение познавательных задач, выполнение творческого задания, умение работать в группе.

# Раздел III. Социальная сфера – 4 часа.

**Социальная структура.** Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

**Социальная стратификация.** Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

**Богатые и бедные.** Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

**Этнос: нации и народности.** Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Меж поколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

**Межнациональные отношения.** Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Конфликты в обществе.** Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

**Семья.** Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Практикум**. Решение познавательных задач, участие в мини- тренинге, умение работать в группе, умение анализировать социальную ситуацию, находить оптимальные решения выхода из конфликтных ситуаций, подготовка презентаций мини - проектов, работа с диаграммами, навыки работы с кластерами, умение и навыки работы со статистическими данными.

# Раздел IV. Экономическая сфера – 6 часов

**Сущность и структура экономики.** Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Товар и деньги.** Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Спрос и предложение.** Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Рынок, цена и конкуренция.** Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Предпринимательство.** Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

**Роль государства в экономике.** Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

**Бюджет государства и семьи.** Бюджет как финансовый документ Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

**Труд, занятость, безработица.** Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы. Правовое регулирование трудовых отношений.

Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Рас- торжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

# Финансовая безопасность населения. Основы финансовой грамотности.

Семейный бюджет, личный финансовый план, подушка финансовой безопасности. Кредиты. Вклады. Виды кредитов. Виды вкладов Сберегательные банки и банковские продукты. Безопасное пользование банковскими продуктами.

**Практикум**. Решение познавательных задач, выполнение творческого задания, умение работать в группе, навыки проектной деятельности, подготовка презентации мини – проектов по теме «Финансовая безопасность населения», участие в финансовых квестах и коммуникативных боях по финансовой грамотности

# Раздел V. Политическая сфера – 5 часов

**Власть.** Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Государство.** Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета.

Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Национально-государственное устройство.** Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

**Формы правления.** Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

**Политические режимы.** Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Гражданское общество и правовое государство**. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

**Голосование. Выборы. Референдум**. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Политические партии.** Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Практикум**. Решение познавательных задач, умение работать в группе, навыки проектной деятельности, подготовка презентации мини – проектов по темам «Политическая структура Липецкой области», «Правовой и политический нигилизм современной молодёжи».

# Раздел VI. Право – 5 часов

**Право, его сущность и особенности**. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Закон и власть.** Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Рес- публиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

**Конституция. Основы Конституционного строя.** Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Правовые основы брака и семьи.** Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Преступление и наказание.** Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Практикум**. Решение познавательных задач, навыки работы с основным документом государства- Конституцией РФ, другими документами, работа с кластерами умение работать в группе, навыки проектной деятельности, подготовка презентации мини – проекта по теме «Мои права», решение тестовых заданий.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во часов (теория)** | **Кол-во часов (практика)** |
| Раздел 1. Человек и общество | 4 | 3 | 1 |
| Раздел 2. Духовная сфера | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 3. Социальная сфера | 4 | 1 | 3 |
| Раздел 4. Экономическая сфера | 6 | 3 | 3 |
| Раздел 4. Политическая сфера | 5 | 3 | 2 |
| Раздел 5. Право | 5 | 2 | 3 |
| Итого: | 28 ч |  |  |

**Список литературы**

Список литературы для педагога.

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.
3. Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград : Учитель, 2017
4. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015.
5. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф Айрис-Пресс, 2018.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта уча¬щихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. - № 6.
8. Альбом схем по социологии и политологии. – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. [http://www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru/) - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
6. <http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com> - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
7. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> - сайт ФИПИ Список литературы для родителей, для обучающихся
8. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
9. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право /А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
10. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.