

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика образовательной программы**

Образовательная программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и базируется на программе «Преемственность», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации сотрудниками Института общего образования Министерства образования Российской федерации под научным руководством Н. А. Федосовой. Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной.

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г.№678 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации»

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

- Программы по подготовке детей к школе «Преемственность» под руководством Н. А. Федосовой;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав МБОУ СОШ №4;

- Постановление Правительства Российской Федерации от15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

**Цели и задачи программы**

**Главная цель подготовки** – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

**Цели программы:**

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям

- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую

- создание предпосылок к школьному обучению.

**Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;

- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

**Отличительные особенности**

Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 3 курсам: «Развитие речи», «Раз – ступенька, два – ступенька» (занимательная математика, развитие математических представлений),«Подготовка к письму»

**Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

**Предметные результаты**

**Ребенок научится:**

**-**различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

-определять место звука в слове и соотносить их с буквами;

-знать буквы русского алфавита;

-понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;

-различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-писать слова, предложения условными обозначениями;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей,

-основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию,

-делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определять количество предметов в пределах 10,

-соотносить количество с цифрами;

-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

**Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название курса | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| 1 | «Развитие речи» | 2 | 64 часа |
| 2 | «Раз – ступенька, два – ступенька» (занимательная математика, развитие математических представлений) | 2 | 64 часа |
| 3 | «Подготовка к письму» | 2 | 64 часа |
|  | ИТОГО: | 6 | 192 часа |

**Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов: 3 часа в день, 6 часов в неделю, в год всего 192 урока.

Возраст: для детей 6-7 летнего возраста.

Численный состав группы: 12-25 человек

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповая, урок-игра, урок-викторина, урок-путешествие.

Срок проведения промежуточной аттестации: за 3 дня до окончания занятий.

Подготовка детей к школе начинается с сентября и длится по апрель на базе МБОУ СОШ №4 города Липецка.

Занятия проводятся с группой детей два раза в неделю по 3 урока.

Продолжительность занятий 30 минут.

1 курс ««Развитие речи» (два занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 64 занятия) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Проводится обучение по развитию свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности, практическому овладению воспитанниками нормами русской речи.

2 курс ««Раз – ступенька, два – ступенька» (занимательная математика, развитие математических представлений) (два занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 64 занятия) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

3 курс «Подготовка к письму» (два занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 64 занятий). В течение этого времени проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной. Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

**Содержание программы**

**Курс «Развитие речи» (64 часа)**

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятия включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

### *Курс «Раз – ступенька, два – ступенька» (занимательная математика, развитие математических представлений) (64 часа)*

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на… - меньше на …).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

***Курс «Подготовка к письму» (64 часа)***

## Образовательные задачи:

Освоить основные элементы русского письма.

Развивающие задачи:

Развивать мелкую моторику пальцев путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.

Создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы.

Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.

Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитывающие задачи:

Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

Вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.

Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

**Формы подведения итогов реализации программы**.

После завершения обучения в группе подготовки в школе проводится подведение итогов реализации программы. Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Оценка уровня освоения программы осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы.

По результатам даются рекомендации родителям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**(64 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|
| 1-2 | Речь устная и письменная. | 2 |
| 3-4 | Развитие речи. Беседа «Осень в природе». | 2 |
| 5. | Составление рассказа о картине «Лес». | 1 |
| 6. | Беседа «Наш город». | 1 |
| 7-8 | Беседа «Транспорт». | 2 |
| 9-13 | Предложение. | 5 |
| 14-15 | Деление текста на предложения. | 2 |
| 16 | Развитие речи. Беседа «Режим дня» | 1 |
| 17 | Беседа «Бытовая техника» | 1 |
| 18 | Интерактивная игра «Эксперт по безопасности». | 1 |
| 19-20 | Слово. | 2 |
| 21-23 | Деление предложений на слова. | 3 |
| 24 | Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных». | 1 |
| 25-26 | Беседа «Домашние животные». | 2 |
| 27 | Интерактивная игра «Где, чей дом». | 1 |
| 28-29 | Слог. | 2 |
| 30-34 | Деление слов на слоги. | 5 |
| 35 | Разучивание скороговорок, потешек. | 1 |
| 36 | Развитие речи. Беседа «Вода в природе». | 1 |
| 37 | Интерактивная игра «Обитатели пруда» | 1 |
| 38-45. | Звуки гласные и согласные. | 8 |
| 46-47. | Развитие речи. Беседа «Весна в природе». | 2 |
| 48-49 | Разучивание стихов. | 2 |
| 50-58 | Слияние согласного звука с гласным. | 9 |
| 59. | Интерактивная игра «Цветные буквы» | 1 |
| 60-61. | Развитие речи. Беседа «Моя любимая игрушка». | 2 |
| 62-63 | Разучивание стихотворений. | 2 |
| **64** | **Итоговое занятие: игра «Скоро в школу».** | **1** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «РАЗ - СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА»**

**(занимательная математика, развитие математических представлении)**

**(64 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** |
|
| 1-4 | Свойства предметов. | 4 |
| 5-7 | Сравнение. | 3 |
| 8 | Сложение. | 1 |
| 9-10 | На, над, под. | 2 |
| 11-14 | Справа, слева. | 4 |
| 15-16 | Вычитание. | 2 |
| 17 | Между, посередине. | 1 |
| 18 | Один - много. | 1 |
| 19 | Число 1. Цифра 1. | 1 |
| 20 | Внутри, снаружи. | 1 |
| 21 | Число 2. Цифра 2. Пара. | 1 |
| 22 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | 1 |
| 23 | Отрезок, луч. | 1 |
| 24 | Число 3. Цифра 3. | 1 |
| 25 | Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. | 1 |
| 26 | Число 4. Цифра 4. | 1 |
| 27-28 | Угол. Числовой отрезок. | 2 |
| 29 | Число 5. Цифра 5. | 1 |
| 30 | Впереди, сзади. Столько же. Знаки «=», «≠». | 1 |
| 31 | Больше, меньше. Знаки «>», «<». | 1 |
| 32 | Раньше, позже. | 1 |
| 33-34 | Повторение. | 2 |
| 35-36 | Число 6. Цифра 6. | 2 |
| 37-38 | Длиннее, короче. | 2 |
| 39 | Измерение длины. | 1 |
| 40-41 | Число 7. Цифра 7. | 2 |
| 42-43 | Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. | 2 |
| 44-45 | Число 8. Цифра 8. | 2 |
| 46-47 | Объем. Сравнение по объёму.  Измерение объёма. | 2 |
| 48-49 | Число 9. Цифра 9. | 2 |
| 50 | Площадь. Измерение площади. | 1 |
| 51-52 | Число 0. Цифра 0. | 2 |
| 53-54 | Число 10. | 2 |
| 55 | Шар. Цилиндр. | 1 |
| 56 | Куб. Параллелепипед | 1 |
| 57 | Пирамида. Конус | 1 |
| 58-60 | Символы. Повторение | 3 |
| 61-63 | Повторение | 3 |
| **64** | **Итоговое занятие: игра** -**путешествие «В стране Математики».** | **1** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ» (64 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| 1-2 | Знакомство с тетрадью и её разлиновкой. Узкая и широкая рабочая строка. Правила держания карандаша и ручки. Рисование узора. | 2 |
| 3 | Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка вертикальными линиями. | 1 |
| 4 | Рисование узора. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу. Штриховка. | 1 |
| 5 | Рисование узора. Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. | 1 |
| 6 | Обведение предметов по контуру. Упражнение «волна». Написание овалов. | 1 |
| 7 | Письмо элементов букв. Упражнение «волна». Штриховка. | 1 |
| 8 | Упражнение «спираль». Штриховка. Написание элементов букв. | 1 |
| 9 | Обведение предметов по контуру. Узор в полосе. Написание элементов букв. | 1 |
| 10 | Обведение предметов по контуру. Письмо наклонных с петлёй внизу и вверху. | 1 |
| 11 | Упражнение «волна». Обведение по контуру. Написание элементов букв. | 1 |
| 12 | Обведение рисунка по точкам. Узор в полосе. Написание элементов букв. | 1 |
| 13 | Обводка рисунка по точкам. Узор в полосе. Написание элементов букв. | 1 |
| 14 | Узор в полосе. Штриховка. Написание элементов букв. | 1 |
| 15 | Рисование узора по клеткам. Штриховка. Написание полуовалов. | 1 |
| 16 | Узор в полосе. Штриховка. Написание больших и малых полуовалов. | 1 |
| 17 | Рисование узора по аналогии. Штриховка. | 1 |
| 18 | Рисование узора по аналогии. Штриховка. | 1 |
| 19-20 | Узор в полосе. Штриховка. Рисование геометрических фигур. | 2 |
| 21-22 | Узор по аналогии. Узор в полосе. Штриховка. | 2 |
| 23-25 | Раскрашивание рисунка нужным цветом. Написание элементов букв. | 3 |
| 26-28 | Раскрашивание рисунка нужным цветом. Написание элементов букв. | 3 |
| 29-31 | Раскрашивание картинки. Написание элементов букв. | 3 |
| 32 | Игра «лабиринт». Узор в полосе. Штриховка. | 1 |
| 33 | Игра «лабиринт». Рисование рисунков по аналогии. Штриховка. | 1 |
| 34 | Раскрашивание рисунка. Узор в полосе. Написание элементов букв. | 1 |
| 35-41 | Рисование рисунков по аналогии. Развитие каллиграфических навыков. | 7 |
| 42-57 | Развитие каллиграфических навыков. Написание элементов букв. | 16 |
| 58-63 | Обобщение полученных навыков. | 6 |
| 64 | **Итоговое занятие: игра «Я умею…»** | 1 |

**Комплекс организационно- педагогических условий**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Оборудование рабочего места учителя:**

1.классная доска;

2.магнитная доска;

3.персональный компьютер с принтером;

4.проектор для демонстрации слайдов;

**Экранно-звуковые пособия**

1.аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

2.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Демонстрационные пособия**

1.лента букв;

2.объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

3.наглядные пособия для изучения состава чисел;

4.демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

**1**. наборы счётных палочек.

2. наборы муляжей овощей и фруктов.

3. набор предметных картинок.

4. наборное полотно.

**Кадровой обеспечение**

Занятия проводят 2 учителя начальных классов.

**Оценивание**

Текущий контроль успеваемости осуществляется по качественной системе оценивания.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного года по системе «зачет-незачет».

**Методическое обеспечение**

**Курс «От слова к букве»:**

Для реализации данного курса программы используются пособия:

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2022 г.

- Федосова Н. А Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2019 г.

- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2019г.

- Волина В.В. Праздник букваря. – Аст-Пресс, 1996. –

**Курс «Раз-ступенька, два- ступенька…»:**

Для реализации курса программы используются пособия: •

- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два-ступенька…» М. «Ювента»,2022 г

- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз-ступенька, два- ступенька…» М. «Ювента»,2022 г

- Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». М.: Просвещение, 2019 г.

- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2019г.

**-** Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топаркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «Учимся считать». М.: Росмэн,2023г.

**Курс «Подготовка к письму»**

Для реализации курса программы используются пособия: •

- Федосова Н. А Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2019 г.

- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2019г.

- **-** Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топаркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «Учимся писать». М.: Росмэн,2023г.