****

**Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты курса «Ментальная арифметика»(личностные, метапредметные)
3. Содержание курса «Ментальная арифметика» с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Календарно-тематическое планирование:
6. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Ментальная арифметика» составлена на основе Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06. 10. 2009 г. №373, письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования», Примерной основной образовательной программой начального общего образования от 8 апреля 2015г. №1/15 одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, МБОУ СОШ №4. Программа рассчитана для обучающихся 3-4 класса на 2 года обучения. На реализацию программы 28 часов в 3 классе и 30 часов в 4 классе с проведением занятий один раз в неделю.

***Цель:***   создание условий для развития концентрации внимания, фотографической памяти и творческого мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности.

***Задачи:***

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
* Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
* Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
* Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Ментальная арифметика – это программа развития мыслительных способностей и творческих задатков благодаря арифметическим вычислениям на счетах. Методика ментальной арифметики предусмотрена для школьников от четырех до шестнадцати лет. Она основана две тысячи лет назад и сейчас работает в пятидесяти двух странах мира. Ментальная арифметика помогает детишкам развивать оба полушария мозга.

С помощью программы ментальной арифметики дети могут выполнять в уме простые операции (сложение, вычитание, умножение и деление) и сложные операции (возведение в квадратную степень, извлечение квадратных корней, дробей, комбинированные операции), без использования каких-либо предметов (калькулятора, компьютера, карандаша, бумаги и т.д.)

Овладев базовыми знаниями древней дисциплины, ребёнок получит следующие преимущества:

Вследствие развития воображения и интуиции, научится мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей работе, бизнесе, просто в сложных житейских ситуациях. Простые упражнения сделают ум более гибким, креативным, предприимчивым, остроумным.

Всегда будет рассуждать логически и, в то же время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно в условиях взрослой жизни.

Помимо математических знаний, разовьёт в себе другие творческие способности и сможет сделать правильный выбор, когда придёт время осваивать избранную профессию.

Сможет с лёгкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться. Развитие социальности даёт возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым. Остроумный общительный человек успешен на работе, способен создать хорошую семью, принести пользу своему государству.

Конкретная польза состоит в следующем:

Поскольку память ребёнка улучшается, он лучше и быстрее запоминает учебный материал. Это касается заучивания стихов и прозы, теорем, различных математических правил, иностранных слов, то есть, большого объёма информации, что очень скоро отражается на его успеваемости.

Занятия с абакусом положительно влияют на моторику рук, соответственно, и на развитие обоих полушариев мозга.

Благодаря развитому воображению, ребёнок повышает свой интеллект, заложенные в нём таланты.

**Личностные результаты**

* развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* установление причинно-следственных связей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Формы организации курса***

Курса общеинтеллектуального направления «Ментальная арифметика» организуется в таких формах как: беседы, олимпиады, игры, поисковые исследования, общественно - полезные практики.

***Виды деятельности младшего школьника*:**

* Игровая деятельность (виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-карточек).
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
  1. **Содержание курса 3 класс.**

Знакомство с абакусом. Правило держания карандаша в руках. Прямое сложение и вычитание (от 1 до 4). Сложение и вычитание (от 1 до 6). Сложение и вычитание (от 1 до 9). Счет в уме. Состав числа 5. Разложение числа 5 на составные числа. Состав числа 10. Разложение числа 10 на составные числа. Сложение и вычитание чисел 5 и 10 одновременно. Однозначные числа столбиком в 3 строки. Однозначные числа в 5 строк. Переход к сложению и вычитанию двузначных чисел.

**Содержание курса 4 класс**

Знакомство с цифрами 0,1,2,3,4,5 Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Знакомство с десятками «10-50» включительно,

знакомство с двузначными числами «10-55» Счет на абакусе и ментально. Знакомство с цифрами 6,7,8,9 Знакомство с десятками «60-90»

включительно, знакомство с двузначными числами «55-99» Счет на абакусе и ментально Отработка всех двузначных чисел «10-99» Счет на

абакусе и ментально. Знакомство с трехзначными числами «100-500» включительно Счет на абакусе и ментально Знакомство с

трехзначными числами в пределах от 100 до 555 Счет только на абакусе Повторение трехзначных чисел от 100 до 555 Счет ментально

Знакомство с трехзачными числами «600-900» включительно Счет на абакусе и ментально Повторение всех изученных трехзначных чисел по

теме «Просто» Ментальный счет от 600 до 999 Промежуточная аттестация. Тест по теме «Просто»

* 1. **Тематическое планирование курса «Ментальная арифметика» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Знакомство с абакусом | 1 | 1 |  |
| 2 | Правило держания карандаша в руках | 1 |  | 1 |
| 3 | Прямое сложение и вычитание (от 1 до 4) | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание (от 1 до 6) | 1 |  | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание (от 1 до 9) | 1 |  | 1 |
| 6 | Счет в уме | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Состав числа 5 | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Разложение числа 5 на составные числа | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Состав числа 10 | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Разложение числа 10 на составные числа | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание чисел 5 и 10 одновременно | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Однозначные числа столбиком в 3 строки | 3 | 1 | 2 |
| 13 | Однозначные числа в 5 строк | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Переход к сложению и вычитанию двузначных чисел. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Промежуточная аттестация. Олимпиада. | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | | **28** | **11** | **17** |

* 1. **Тематическое планирование курса «Ментальная арифметика» 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Знакомство с цифрами 0,1,2,3,4,5 Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Знакомство с десятками «10-50» включительно, знакомство с двузначными числами «10-55» Счет на абакусе и ментально | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Знакомство с цифрами 6,7,8,9 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Знакомство с десятками «60-90» включительно, знакомство с двузначными числами «55-99» Счет на абакусе и ментально | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Отработка всех двузначных чисел «10-99» Счет на абакусе и ментально | 5 |  | 5 |
| 6 | Знакомство с трехзначными числами «100-500» включительно Счет на абакусе и ментально | 5 | 1 | 4 |
| 7 | Знакомство с трехзначными числами в пределах от 100 до 555 Счет только на абакусе | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Повторение трехзначных чисел от 100 до 555 Счет ментально | 2 |  | 2 |
| 9 | Знакомство с трехзачными числами «600-900» включительно Счет на абакусе и ментально | 1 |  | 1 |
| 10 | Повторение всех изученных трехзначных чисел по теме «Просто» Ментальный счет от 600 до 999 | 1 |  | 1 |
| 15 | Промежуточная аттестация. Тест по теме «Просто» | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | | **30** | **6** | **24** |