

**1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка ЮИД «Зелёный огонёк» социальной направленности предоставляет широкие возможности формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах, повышения качества обучения школьников безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей. Она направлена на создание условий для социальной практики ребёнка в его реальной жизни и пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни и жизни окружающих.

Сотрудничество, мобильность, динамизм, конструктивность, ответственность – это именно те личностные качества, которые формируются у детей в результате систематических занятий по правилам дорожного движения.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**1.1. Цель и задачи программы.**

**Цель  программы**:

* создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге;
* формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности;
* предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма;
* воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения.

**Задачи программы:**

**1. Обучающие:**

* повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
* помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
* оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
* освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД.

**2. Воспитательные:**

* воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
* сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
* сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

**3. Развивающие:**

* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

**1.2. Актуальность и новизна программы.**

**Актуальность программы.** При переходе на федеральные государственные стандарты, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Из года в год развиваются сети дорог и увеличивается поток автомобилей на них, что приводит к ряду проблем. Травматизм на дорогах беспокоит людей всех стран мира. Плата за невнимательность или незнание ПДД очень дорогая и ничем не оправданная. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребёнка и горе родителей. Поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения – в этом и состоит задача педагога кружка ЮИД «Зелёный огонёк».

**Новизна программы** состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности является создание безопасного пространства ребёнка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Дети не только изучают правила дорожного движения, но и им поручают изготовить технические и информационные материалы по ПДД, рисунки фрагментов дорог с дорожными знаками и разметкой, макеты, карточки, планшеты, составить рассказ, кроссворд, придумать и провести игру, инсценировку.

**Отличительные особенности программы.** Основным отличием данной программы является то, что она разработана на основе собственной практической работы с обширным контингентом обучающихся, разных по складу психики и нервной системы, с учётом интересов ребят, их познавательной активности и творческих возможностей. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учётом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях.

Представленная программа позволяет наиболее эффективно организовать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной педагогикой. Она должна способствовать расширенному изучению тем по правилам дорожного движения и отвечать запросам детей и родителей  самых широких и различных слоёв общества и различных социальных групп.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что данная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:

* в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
* формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады;
* методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
* средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

**2. Планируемые результаты.**

**Требования к результатам обучения младших школьников**

**Первого года обучения:**

1. знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
2. знать название, назначение и возможные места установ­ки изученных дорожных знаков;
3. определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

**Второго года обучения:**

1. знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
2. знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
3. знать правила безопасного поведения на городских ули­цах и загородных дорогах;
4. самостоятельно определять места для безопасного пере­хода улиц и дорог, входить и выходить из общественно­го транспорта.
5. знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
6. знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
7. безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

**Третьего и четвёртого года обучения:**

1. уметь разбираться в видах дорожных знаков;
2. оказывать первую доврачебную помощь;
3. знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
4. знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
5. знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере).

***Учащиеся должны:***

*знать:*

* правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
* серии дорожных знаков и их представителей;
* способы оказания первой медицинской помощи;
* техническое устройство велосипеда.

*уметь:*

* работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
* читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
* пользоваться общественным транспортом;
* управлять велосипедом.

*иметь навыки:*

* дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
* взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
* участия в конкурсах, соревнованиях.
* активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

**Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:**

1. Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

2. Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

3. Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

4. Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У ученика будут сформированы:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Ученик получит возможность научиться:**

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего  часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Формы организации  учебных занятий |
| 1 | Улица полна неожиданностей | 22 |  | Игры, выступления  презентации |
| 2 | Наши верные друзья | 20 | Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать. | Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД |
| 3 | Это должны знать все | 24 |  | Агитбригада |
| 4 | Дорожная азбука | 26 | пользоваться правилами ПДД | Викторина, беседы, презентации |
| 5 | Наш друг – светофор | 12 | Изготовление поделок своими руками | Выставка поделок |
| 6 | Мы - ЮИД | 30 |  | Праздник |
| 7 | Правила дорожного движения | 24 |  | Игры, беседы, презентации |
| 8 | Мой друг – велосипед! | 12 |  | Соревнования |
| 9 | Безопасность и правила безопасности | 32 |  | Выставки, турниры, викторины. |
| 10 | Основы доврачебной медицинской помощи | 32 |  | Викторина |
| 11 | Пропаганда ПДД | 36 |  | Спектакли, выступления агитбригады, концерты. |
| Итого |  | 270 |  |  |

**4. Календарный учебный график.**

Программа рассчитана на четыре года обучения, первый год обучения – два часа в неделю (66 часов в год), второй год обучения два часа в неделю (68 часов в год), третий год обучения два часа в неделю (68 часа в год), четвёртый год обучения два часа в неделю (68 часов в год).

Программа рассчитана для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Численный состав группы – 15-20 человек.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Основной формой организации работы с обучающимися является занятие, продолжительность которого составляет академический час.

Формы проведения занятий:

\* Тематические занятия, просмотр видеофильмов, спектаклей по предупреждению ДДТТ.  
\* Игровые уроки и тренинги, решение задач по ПДД на компьютере, проекты по ПДД.  
\* Конкурсы, соревнования, КВН, викторины на лучшее знание ПДД, акции, экскурсии.  
\* Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.  
\* Конкурсы рисунков и стенгазет, оформление уголка ЮИД, изготовление наглядных пособий и макетов для занятий по ПДД.  
\* Игра «Безопасное колесо».  
\* Посвящение первоклассников в пешеходы.  
Срок проведения промежуточной аттестации – последнее занятие по курсу.

**5. Содержание программы.**

**Тема 1.Улица полна неожиданностей. (22 часов)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

**Тема 2. Наши верные друзья.(20 часов)**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

**Тема 3. Это должны знать все. (24 часов)**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем…Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

**Тема4. Дорожная азбука (26 часов)**

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

**Тема 5. Наш друг – светофор (12 часов)**

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

**Тема 6. Мы – ЮИД (30 часов)**

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения» . Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

**Тема 7. Правила дорожного движения (24 часов)**

« Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

**Тема 8. Мой друг – велосипед! (12 часов)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

**Тема 9. Безопасность и правила безопасности (32 часов)**

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

**Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (32 часов)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам.Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

**Тема 11. Пропаганда ПДД (36 часов).**

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный , желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

**6. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**Материально-техническое обеспечение.**

Отдельное помещение – кабинет № 46;  
Музыкальная аппаратура;  
Комплекты дорожных знаков;  
Схема движения транспорта и пешеходов микрорайона школы;  
Уголок по изучению ПДД и профилактики ДТП;

Компьютер, электронная доска и выход в Интернет;

Банк данных (разработки уроков, бесед, лекции для родителей, памятки, разработки внеклассных мероприятий).

**Кадровые условия.**

Занятия проводит учитель начальных классов Штанько Оксана Валерьевна, окончила Елецкий государственный педагогический институт, по специальности «учитель начальных классов ».

**7. Оценочные материалы.**

Механизмом оценки результатов обучающихся в ходе реализации данной Программы является контроль знаний, умений и навыков.

**Формы и методы контроля:**

* тестирование и контрольные опросы по ПДД;
* викторины, смотры знаний по ПДД;
* решение задач по ПДД на компьютере;

**Текущий контроль:** отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

**Промежуточная аттестация**: проводится в конце каждого года обучения и представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания образовательной программы за данный период обучения.

**Форма проведения:** выступление агитбригады, открытое занятие.

**Итоговое занятие.** На данном занятии проводится подведение итогов, вручение грамот и дипломов за участие в мероприятиях и конкурсах.

**8. Методическое обеспечение.**

Методические материалы по охране труда.

Диагностические материалы (анкеты, задания).

**Программно-методическое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Литература для педагога** | **Литература для обучающихся** |
| Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий среди детей по правилам безопасности движения, Вологда, 1998.  Правила дорожного движения. ГИБДД,2006.  В.Н. Кирьянов « Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Москва, 2007.  Т.А. Шорыгина « Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». Москва,2009.  В.И.Ковалько « Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу». Москва,2008.  Н.Б. Улашенко « Правила дорожного движения. Нестандартные занятия».Волгоград,2005.  М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено» Новосибирск,2008.  Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения из Интернет-ресурсов.  9. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.  10. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.  11.Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г. | Якупов А.М. « Безопасность на улицах и дорогах». 1,2,3 классы.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л. « Безопасность на улицах и дорогах».  « Дорожная безопасность» под ред. В.Н. Кирьянова.  Морозов О., Фаляхова В.. методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Казань, 1992.  Материалы газеты « Добрая дорога детства».  В.И. Лапшин « Правила дорожного движения РФ», 2002.  М.С. Коган « Правила дорожные знать каждому положено». Новосибирск, 2008.  Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997 г.  Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997 г.  Газета «Добрая дорога детства» 2017-2018 г. |

1. Азбука города: для учащихся младших классов / В. А. Халилуллина // Досуг в школе. – 2009г.
2. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
4. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. -80с.
6. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
7. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
8. Н.В. Ковалева: Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников: Феникс,2008г.
9. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
10. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В.- СПб., 2001г.
11. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265.   Введены в действие с 1.07.2003 года.
12. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кирьянова.- М., Издательский Дом Третий Рим, 2007. -56с.
14. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт.-сост. В.В.Шумилова, Е. Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007.
15. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

**- экранные, музыкальные пособия**

CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.

CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения

  -  **учебно-практическое оборудование**

*Наглядные пособия:*

* макет  светофора;
* плакаты, сюжетные картинки;
* переносные знаки ДД;
* детский педальный транспорт (велосипед)
* светофоры, игрушки транспортные;

*Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:*

* игрушки транспортные;
* флажки для перехода улиц;
* планшеты с перекрестком;
* Дорожные знаки нагрудные и переносные.

**Интернет-ресурсы:**

* Слайдовые презентации, видеофильмы;
* Видеозаписи