

Липецк, 2025

**I. Общие положения**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена МБОУ СОШ №4 г. Липецка на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Сюрприз» на базе МБОУ СОШ №4 г. Липецка, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №4 г. Липецка.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

 Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

 **Принципы реализации** Программы:

 -принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.   В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеряориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сюрприз» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы: «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 15 дней. Программа реализуется в период летних каникул в мае - июне 2025года.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, модифицированной.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей

**П. Целевой раздел Программы**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ СОШ №4.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

1. — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

# III. Содержательный раздел.

 В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ СОШ №4 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы** включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Блок «Мир**: наука, культура, мораль»**.** Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

 **Блок «Россия**: прошлое, настоящее, будущее» предлагает пять комплексов мероприятий:

 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День России», «Свеча Памяти», «Герои моей семьи», . Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

 Блок «**Человек**: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

 - поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

 **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально- волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ СОШ №4 г. Липецка включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

 - организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

 **Общелагерный** уровень: игры на свежем воздухе; утренняя зарядка;

«Веселые старты»

 **Отрядный уровень**: цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни»; встреча с врачом «Вредным привычкам –нет!», подготовка в общелагерным спортивным мероприятиям.

 **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в МБОУ СОШ №4 г. Липецка в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

 **Общелагерный уровень**: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи

 **Отрядный уровень**: подготовка творческих номеров к открытию и закрытию лагеря, конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России; посещение мест обороны Тулы. возложение цветов в день памяти и скорби.

 **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в МБОУ СОШ №4 включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в оздоровительном лагере «Сюрприз»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

 В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

 **Общелагерный уровень:** почта доверия «Рука в руке», рисунок «Мой лагерь», тематический день «Детство – Я и ТЫ!»

 **Групповой уровень**: тематический день «Детство – Я и ТЫ!», развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо», релаксационные занятия.

 **Индивидуальный уровень**: консультации, индивидуальные беседы, коррекционно- развивающая игра

 **Модуль «Детское самоуправление».**

 Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

 Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

 **Общелагерный уровень**: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

 **Отрядный уровень** (на уровне отряда): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**Межотрядный уровень:** применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). К каждому мероприятию, конкурсу через Советы отрядов организуются творческие инициативная группы. В отрядах кураторство осуществляют вожатые – это учащиеся из 5-7 классов.

 Система поощрения в оздоровительном лагере МБОУ СОШ №4 г. Липецка включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и оздоровительного лагеря МБОУ СОШ №4 г. Липецка, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

 **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, дети их неблагополучных семей, из семей мигрантов и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

 Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

 При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: 20

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

 **Общелагерный уровень:** «Мир, доступный каждому»- конкурс рисунков,

«Кино без барьеров»-просмотр фильмов

**На отрядном уровне**: толерантность как принцип взаимодействия между людьми; формирование инклюзивной культуры «Протянем руку добра».

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

 **Модуль «Профориентация».**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих

- профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

 **На общелагерном уровне:** встреча с сотрудниками сотрудниками ПДН.

 **На отрядном уровне**: встреча с сотрудниками БИЦ «Левобережный», встреча с интересным человеком «Мой воспитатель- кто он?» \

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Цель модуля - формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого дела. Основу данного модуля составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективная деятельность может быть отрядной и общелагерной.

Тематический день Движения Первых для детей в возрасте от 7 до 17 лет, направленный на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Это эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Тематический день «Содружество Орлят России». Эта деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

 Различаются следующие виды коллективной деятельности по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Общелагерный уровень**: традиционно в лагере проводятся ежедневные торжественные линейки с поднятием флага РФ; игры по станциям, где отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка развлекательной программы приуроченная к открытию и закрытию лагеря; культурно-развлекательное мероприятие совместно ЦРТ «Левоебережный» «Здравствуй, лето!».

 **Отрядный уровень**: экологический десант, посещение посещение библиотеки, трудовой десант.

 **Вариативные содержательные модули.**

 **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На **групповом уровне**:

- родители знакомятся с условиями пребывания в оздоровительном, с режимом работы лагеря, с условиями зачисления ребенка в лагерь;

- обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На **индивидуальном уровне**:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью для детей организуются туристские походы:

• **общелагерный** уровень: музей НЛМК, Краеведческий музей, экологические тропы в парковую зону рядом со школой,

• **отрядный** уровень: профориентационные экскурсии в библиотеку, экскурсии по и др.

**Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в оздоровительного лагеря МБОУ СОШ №4 является одним из основных видов деятельности. В данном направлении школа тесно сотрудничает с ЦРТ «Левобережный», ЦДО Липецкой области, которые предоставляют возможность воспитанникам лагеря посещать кружки на базе своего учреждения.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Во время работы лагеря осуществляется партнерство с БИЦ «Левобережный», ЦДО Липецкой области, ЦРТ «Левобережный», музеем НЛМК и др..

# Раздел 1V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в летнем оздоровительном детском лагере в МБОУ СОШ №4 г. Липецка имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:
* Сжатые сроки: Воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.
* Интенсивность взаимодействия: Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с вожатыми, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

 2.Смена обстановки и деятельности:

* Неформальная обстановка: Атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.
* Разнообразие видов деятельности: Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
* Приоритет активного отдыха: Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3. Коллективный характер воспитания:

* Фокус на коллектив: Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
* Роль вожатого: Вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.
* Самоуправление: Активно используется детский самоуправление для развития инициативы и ответственности.

4. Специфические цели и задачи:

* Оздоровление и укрепление здоровья: Создание условий для физического и психического оздоровления детей.
* Развитие творческих способностей: Стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.
* Формирование социально значимых качеств: Воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.
* Привитие навыков самостоятельности: Обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.
* Социальная адаптация: Оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.
* Развитие лидерских качеств: Предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

* Возрастной подход: Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
* Индивидуальный подход:  Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере МБОУ СОШ №; г. Липецка направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

**Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:**

* Планирование: Четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.
* Подготовка кадров: Обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.
* Безопасность: Создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.
* Взаимодействие с родителями: Поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.
* Оценка результатов**:** Анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получат ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

 **Кадровое обеспечение воспитательной деятельности**.

• начальник лагеря;

• педагоги-воспитатели;

• фельдшер;

• работники пищеблока;

• техслужащая.

 **Материально-техническое обеспечение:**

• отрядные комнаты,

• столовая;

• медицинский кабинет;

• спортивный зал;

• стадион;

• спортивный инвентарь, спортивное оборудование;

• материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;

• флагшток, символика Российской Федерации;

• колонка для музыкального сопровождения в уличных условиях.

 **Памятны даты смены:**

* Международный день защиты детей – учрежден в 1949 году на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин.
* Всемирный день охраны окружающей среды – отмечается по решению ООН с 1972 г.
* Пушкинский день России – учрежден указом Президента РФ в 1997 г.
* День русского языка – учреждён указом Президента РФ в 2011 г.
* Всемирный день океанов – отмечается по решению ООН с 2009 г.
* День России – учрежден указом Президента РФ в 1994 г.
* 100 лет со времени основания Всесоюзного пионерского лагеря Артек» (1925).
* День памяти и скорби – в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., учрежден указом Президента РФ в 1996 г.
* Международный Олимпийский день – учреждён Международным Олимпийским комитетом в 1948 году во время 42 сессии МОК в Санкт- Морице.
* Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом – учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1987 г.
* День молодежи – учрежден распоряжением Президента РФ в 1993 г.
* День партизан и подпольщиков – учреждён в 2010 г.

# Юбилейные даты:

* 95 лет со дня рождения композитора, народного артиста России Евгения Николаевича Птичкина (1930 – 1993), автор более чем ста песен для кинофильмов.
* 105 лет со дня рождения советского лётчика, генерал-полковника авиации, Ивана Никитовича Кожедуба (1920 – 1991), трижды Героя Советского Союза, совершившего во время Великой Отечественной войны 330 боевых вылетов, 120 воздушных боёв, лично сбившего 62 самолёта противника.
* 215 лет со дня рождения немецкого композитора, пианиста Роберта Шумана (1810 – 1856), автора концертов, камерной и симфонической музыки, увертюр, вокальных произведений и др.
* 125 лет со дня рождения советского писателя Михаила Абрамовича Гершензона (1900 – 1942), автора книг «Головоломки профессора Головоломки», «Робин Гуд» и др.
* 115 лет со дня рождения русского поэта Александра Трифоновича Твардовского (1910 – 1971), автора поэм «Василий Тёркин», «За далью – даль», «Страна Муравия», «Дом у дороги» и др.
* 125 лет со дня рождения французского писателя Антуана де Сент- Экзюпери (1900 – 1944), автора сказки «Маленький принц», романа «Планета людей» и др.

**V. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском оздоровительном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план работы**

 **оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**МБОУ СОШ №4 г. Липецка**

**на май- июнь 2025 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский****/региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 1. | Подвижные игры на свежем воздухе | ежедневно |  |  | **+** |
| 2. | «Мультяшная» эстафета | 10.06 |  |  | **+** |
| 3. | Развивающая программа «Здравствуй, лето! Зажигает детвора!» | 3.06 |  | **+** |  |
| 4. | Социальная игра «Быть здоровым – это модно!» | 11.06 |  | **+** |  |
| 5. | «Веселые старты» | 20.06 |  | **+** |  |
| Модуль «Культура России» |
| 1. | Познавательная игра ко Дню защиты детей «Вместе дружная семья» | 28.05 |  |  | **+** |
| 2. | Интерактивая станционная программа «Лето без опасности»- | 29.05 |  | **+** |  |
| 3. | Пушкинский час «Что за прелесть эти сказки» | 3.06 |  |  | **+** |
| 4. | Квест «Знатоки русского языка» | 4.06 |  |  | **+** |
| 5. | «Международный день сказок. Пушкинский день» | 6.06 |  | **+** |  |
| 6. | Интерактивная программа «Этой силе есть имя –Россия!» | 9.06 |  | **+** |  |
| 7. | Серия литературно-познавательных занятий «Великие люди великой страны» | В течение смены |  | **+** |  |
| 8. | Праздничная программа «День России» | 11.06 |  | **+** |  |
| 9. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели |  | **+** |  |
| 10. | «День памяти и скорби». Час памяти «Мы помним этот день войны. Квест: ВОВ 1941-1945 «Мы помним тебя неизвестный солдат!». Возложение цветов к Обелиску славы на площади Франценюка | 19.06 |  | **+** | **+** |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| 1. | Час знакомства «Портрет нашего отряда». Анкетирование: «В лагере я бы хотел…» | 28.05 |  |  | **+** |
| 2. | Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг» | 3.06 |  | **+** |  |
| 3. | Просмотр и обсуждение мультфильмов | 18.06 |  |  | **+** |
| 4. | Конкурс коллективного рисунка «Нам этот мир завещано беречь» | 24.06 |  | **+** |  |
| Модуль «Детское самоуправление» |
| 1. | Оформление отрядных уголков, разучивание отрядных песен, девизов. Выборы актива отряда, совета лагеря. | 29.05 |  |  | **+** |
| 2. | Конкурс на лучшую утреннюю зарядку | 4.06 |  | **+** |  |
| 3. | Трудовой десант «Берегите природу» | 11.06 |  | **+** |  |
| 4. | Торжественное открытие (закрытие) лагеря | 29.0523.06 |  | **+** |  |
| Модуль «Инклюзивное пространство» |
| 1. | Организационная линейка (ПДД, ТБ, правила личной гигиены, режим работы лагеря, законы лагеря) | 28.05. |  | + |  |
| 2. | Конкурс детского рисунка на асфальте к Международному дню защиты детей «Планета детства» | 28.05 |  | **+** |  |
| 3. | Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки», «Правильная осанка», «Зелёная аптека» «Как ухаживать за кожей лица и рук», «Как снять усталость», «В стране витаминии», «Берегите глаза», «Твой режим на каникулах» и др. | В течение смены |  | **+** | **+** |
| 4. | Беседа – инструктаж по правилам поведения в лагере, ТБ, ПДД, поведение в общественных местах, по правилам пожарной безопасности, ЗОЖ, толерантном общении | 29.05 |  |  | **+** |
| 5. | Беседа с презентацией. «Терроризм – угроза обществу» | 3.06 |  |  | **+** |
| 6. | Инструктажи по ПДД, ТБ, противопожарной безопасности, правила нахождения у водоемов. | В течение смены |  | **+** | **+** |
| Модуль «Профориентация» |
| 1. | Посещение музея НЛМК | 28.05, 23.06 |  |  | **+** |
| 2. | Знакомство с профессией «музыкант» в доме музыки | 16.06 |  | **+** |  |
| Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» |
| 1. | Тематическая викторина по правилам дорожного движения | 28.05 |  |  | **+** |
| 2. | Познавательно-развлекательная викторина«Самый умный, самый сильный!» | 9.06 |  | **+** |  |
| 3. | Фотосессия «Мы вместе» | 11.06 |  | **+** |  |
| 4. | Поём песни из мультфильмов«Я на солнышке лежу…» | 18.06 |  |  | **+** |
| 5. | День «Орлята России» | 20.06 |  |  | **+** |
| Модуль «Работа с родителями» |
| 1. | Конкурс рисунков«Здравствуй, лето!» | 10.06 |  |  | **+** |
| 2. | Индивидуальные консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По необходимости |  |  | **+** |
| 3. | Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря | В течение смены |  | **+** |  |
| Модуль «Экскурсии и походы» |
| 1. | Онлайн-экскурсии по родному краю | В течение смены |  |  | **+** |
| 2. | Экологическая тропа | 6.06 |  |  | **+** |
| Модуль «Кружки и секции» |
| 1. | Кружковая работа в ЦДОЛО | В течение смены |  |  | **+** |
| 2. | Кружковая работа в ЦРТ «Левобережный» | В течение смены |  |  | **+** |
|  | Модуль «Социальное партнерство» |
| 1. | Симфонический оркестр«Сказка: Полли и динозавр»в Доме музыки | 10.06 |  | **+** |  |
| 2. | Эко-игра«Жалобная книга природы»в Городской библиотеке | 16.06 |  | **+** |  |
| 3. | Всемирный день кукол: «И шагает век от века, кукла рядом с человеком» Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега в Доме музыки | 16.06 |  |  | **+** |
| 4. | Встреча с инспектором УМВД | По договоренности |  |  | **+** |
| 5. | Встреча с инспектором ГИБДД | По договоренности |  |  | **+** |